



ການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານ ຈັບໃຈຄວາມ
ວິຊາພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2
ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ

ພວງສີ ບຸນມາເພັດ

ວິທະຍານິພົນປະລິນຍາໂທ ສຶກສາສາດ
ສາຂາວິຊາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ

ຄະນະສຶກສາສາດ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ

FED0126/11



ການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ວິຊາພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2

ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ

**USING COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION TECHNIQUE IN READING
COMPREHENSION TEACHING IN LAO SUBJECT
FOR STUDENTS YEAR 1 12+2 SYSTEM
KINDERGATEN AT LUANGPRABANG
TEACHER TRAINING COLLEGE**

ພວງສີ ບຸນມາເພັດ

ວິທະຍານິພົນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການສຶກສາ

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທ ສຶກສາສາດ

ສາຂາວິຊາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ

ຄະນະສຶກສາສາດ

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ

FED 0126/15

ວິທະຍານິພົນສະບັບນີ້ ສະເໜີຕໍ່ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ

ພວງສີ ບຸນມາເພັດ

ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາ ແລະຄະນະກຳມະການສອບເສັງວິທະຍານິພົນ ໄດ້ມີການ ຝຶຈາລະນາ ວິທະຍານິພົນສະບັບນີ້ແລ້ວ ເຫັນວ່າ ສົມຄວນຮັບເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການສຶກສາຕາມຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວໄດ້.

ຄະນະກຳມະການທີ່ປຶກສາ

ຄະນະກຳມະການສອບເສັງວິທະຍານິພົນ

ປະທານກຳມະການ

ຮສ. ດຣ. ຄຳແສງ ທະລັງສີ

ປະທານກຳມະການ.....

ຮສ. ດຣ. ສາຍຂອງ ສາຍນາສິນ

ກຳມະການ.....

ອາຈານ ບຸນຊຸ ໄຊຍະສອນ

ກຳມະການ.....

ຮສ. ບົວຜັນ ລືເດດມຸນສອນ

ກຳມະການ.....

ອາຈານ ສິມລວຍ ສຸເຕີຍະໄທ

ກຳມະການ.....

ຮສ. ດຣ. ສິຖານ ສຸຂະວົງ

ກຳມະການ.....

ຮສ. ສິມພອນ ກຸນນະວົງສາ

ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ອະນຸມັດຮັບເອົາວິທະຍານິພົນສະບັບນີ້ ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການສຶກສາຕາມຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາວິຊາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ.

ຄະນະບໍດີຄະນະສຶກສາສາດ

ປະກາດກຽດຕິຄຸນ

ການສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍານິພົນສະບັບນີ້ ສໍາເລັດລົງດ້ວຍດີ ຜູ້ສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາໄດ້ຮັບຄວາມເມດຕາ ກະລຸນາຢ່າງຍິ່ງຈາກ ຮສ. ດຣ. ຄໍາແສງ ທະລັງສີ ອາຈານທີ່ປຶກສາຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍານິພົນ, ອາຈານ ສົມສະນິດ ວົງຄໍາຈັນ ແລະ ອາຈານ ບຸນຊຸ ໄຊຍະສອນ ຜູ້ຊ່ວຍທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນທີ່ໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອແນະນໍາການຂຽນບົດ ວິທະຍານິພົນຈົນສາມາດສໍາເລັດຜູ້ຄົນຄວ້າຂໍຂອບໃຈມານະໂອກາດນີ້ເປັນຢ່າງສູງ.

ຂໍຂອບໃຈ ຮສ.ດຣ. ສາຍຂອງ ສາຍນາສິນ ປະທານສອບວິທະຍານິພົນ, ຮສ.ດຣ.ສີຖານ ສຸຂະວົງ, ຮສ.ບົວຜັນ ລິເດດມູນສອນ, ຮສ.ສົມພອນ ກຸນນະວົງສາ ແລະ ອາຈານ ສົມລວຍ ສຸຕິຍະໄທ ຄະນະກຳມະ ການສອບວິທະຍານິພົນ ທີ່ໄດ້ກະລຸນາໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອແນະນໍາ, ກວດ ແລະ ແກ້ໄຂຂໍ້ປົກຟອງວິທະຍາ ນິພົນຈົນສາມາດຈັດພິມເປັນເຫຼັ້ມສົມບູນ.

ຂໍຂອບໃຈຄະນະອາຈານໃນພາກວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາ ໄລແຫ່ງຊາດທຸກທ່ານທີ່ໄດ້ກະລຸນາໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາໃນການສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາຄັ້ງນີ້.

ຂໍຂອບໃຈ ດຣ.ໄຊຍະສານ ສຸຄັນທະຄະຕິ, ຮສ. ອາລຸນ ສິລັດຕະນະກຸນ ແລະ ຮສ. ຄໍາຜຸຍ ພິນລິຊາ ທີ່ໃຫ້ຄວາມກະລຸນາເປັນຜູ້ຊ່ວຍຊານກວດແກ້ເຄື່ອງມືໃນການສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາຄັ້ງນີ້.

ຂໍຂອບໃຈຄະນະແນວນການວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ, ຄູ-ອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາສາຍຄູປະຖົມ ລະບົບ 12+2 ຂະແໜງອະນຸບານ-ປະຖົມທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມື ແລະ ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການເກັບ ລວບລວມຂໍ້ມູນ.

ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈມາຍັງຂອບຄົວ ແລະ ຍາດພີ່ນ້ອງທຸກຄົນທີ່ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຊ່ວຍເປັນກໍາລັງໃຈໃຫ້ດ້ວຍດີຕະຫຼອດມາ ປະໂຫຍດ ແລະ ຄຸນຄ່າຂອງການສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາເທື່ອນີ້ ຜູ້ຄົນຄວ້າ ຂໍ ມອບເປັນເຄື່ອງສະແດງຄວາມກະຕັນຍູແດ່ພໍ້ແມ່ຜູ້ໃຫ້ຊີວິດ ໃຫ້ການສຶກສາ ຕະຫຼອດຮອດຮອດຄູອາຈານ ແລະ ຜູ້ມີພະຄຸນທຸກທ່ານທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ອົບຮົມສັ່ງສອນຜູ້ສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາເປັນຄົນດີ.

ຫົວຂໍ້ວິທະຍານິພົນ:	ການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ
ຜູ້ຄົ້ນຄວ້າ:	ພວງສີ ບຸນມາເພັດ
ປະລິນຍາ:	ປະລິນຍາໂທສິກສາສາດ, ສາຂາວິຊາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, 2014
ທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນ:	ຮສ.ດຣ.ຄຳແສງ ທະລັງສີ ອານາຈານ ບຸນຊຸ ໄຊຍະສອນ 172 ໜ້າ, MFED0028/11

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ມີຈຸດປະສົງເພື່ອ 1). ສຶກສາປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຕາມເກນ 80/80 2). ສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ 3). ສຶກສາປະສິດທິຜົນການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ແລະ 4). ປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໂດຍຈຳແນກຕາມເພດ. ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຄື ນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ລະບົບ 12+2 ທີ່ລົງທະບຽນຮຽນ ໃນພາກຮຽນທີ 1 ປີການສຶກສາ 2013 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຈຳນວນ 30 ຄົນ ທີ່ໄດ້ມາຈາກການສຸ່ມແບບເຈາະຈົງ (Purposive Sampling). ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າມີ ແຜນການຮຽນ ການສອນ ຈຳນວນ 5 ແຜນທີ່ສອນດ້ວຍວິທີສອນແບບ CIRC, ແລະ ແບບທົດສອບ ຈຳນວນ 25 ຂໍ້ ມີ 4 ຕົວເລືອກ. ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໄດ້ຮັບການຮຽນການສອນເປັນເວລາ 5 ອາທິດ. ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ແກ່ ເປີເຊັນ, ຄ່າສະເລ່ຍ, ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ ທົດສອບທິ.ທາຄຳປະສິດທິພາບ E1 / E2 ແລະ EI ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ

1. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ພົບວ່າສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ ເກນ 80/80

2. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງ ພະບາງ ຝົບວ່າມີຄ່າດັດສະນີປະສິດທິຜົນເທົ່າກັບ 0.94

3. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິຜົນການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຝົບວ່າມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 240.20 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານເທົ່າກັບ 28.84 ແລະ ຄ່າສຳປະສິດຄວາມແປບວນເທົ່າກັບ 0.12.

4. ຜົນການປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໂດຍຈຳແນກຕາມເພດ ຝົບວ່າ ຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາເພດຍິງ ແລະ ນັກສຶກສາເພດຊາຍມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຢ່າງມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິລະດັບ 0.05.

TITLE: USING COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TECHNIQUE IN READING COMPREHENSION TEACHING IN LAO LANGUAGE SUBJECT FOR YEAR 1 STUDENTS 12+2 SYSTEM KINDERGATEN AT LUANGPRABANG TEACHER TRAINING COLLEGE

RESEARCHER: PHOUNGSY BOUNMAPHET

DREGEE: MASTER OF EDUCATION, CURRICULUM AND INSTRUCTION, NATIONAL UNIVERSITY OF LAO, 2014

THESIS ADVISORS: ASSOC. PROF. DR. KHAMSENG THALANGSY
BOUNSOU SAYASONE
172 PAGES, MFED0028/11

ABSTRACT

This research aimed to: 1) to study the efficiency of using CIRC technique in reading comprehension of Lao language subject in year 1, 12+ 2 system, kindergarten school, Luangprabang Teacher Training College 2) to study effectiveness of students' learning performance by using CIRC technique in reading comprehension of Lao language subject in year 1, 12+ 2 system kindergarten school, Luangprabang Teacher Training College 3) to study effectiveness of teacher' teaching by using CIRC technique in reading comprehension when teaching Lao language subject in year 1, 12+ 2 system kindergarten, Luangprabang Teacher Training College 4) Compare students' learning performance result by using CIRC technique in reading comprehension of teaching Lao language subject in year 1, 12+ 2 system kindergarten, Luangprabang Teacher Training College by sex discrimination. The sample of this research was 30 first year kindergarten students registered to study in the first semester of the academic year 2013 at Luangprabang Teacher Training College selected by purposive sampling. The instruments used in this research were 5 Lesson plans, and Lao language reading comprehension test. The experimental group was taught for 5 weeks by using CIRC. The statistical analyses employed were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that:

1. The efficiency of studying by using CIRC technique in reading comprehension teaching Lao subject in year 1, 12+ 2 system, kindergarten, Luangprabang Teacher Training College revealed as higher than criteria set at 80/80.

2. The result of effectiveness in students' learning by using CIRC technique in reading comprehension of teaching Lao Language subject in year 1, 12+ 2 system, kindergarten Luangprabang Teacher Training College was 0.94.

3. The result of effectiveness of teacher' teaching by using CIRC technique in reading comprehension in teaching Lao language subject in year 1, 12+ 2 ystem, kindergarten Luangprabang Teacher Training College was with mean value at = 240.20, S.D= 28.84 and value of the accommodative 0.12.

4. The result of comparing students' learning performance by using CIRC technique in reading comprehension of teaching Lao language subject in year 1, 12+ 2 system kindergarten, Luangprabang Teacher Training College by sex discrimination is different with important statistics at 0.05 level.

ສາລະບານ

ໜ້າ

ໜ້າອະນຸມັດ	i
ປະກາດກຽດຕິຄຸນ	ii
ບົດຄັດຫຍໍ້(ພາສາລາວ)	iii
ບົດຄັດຫຍໍ້(ພາສາອັງກິດ)	v
ສາລະບານ	vii
ສາລະບານຕາຕະລາງ.....	xi
ສາລະບານພາບປະກອບ	xii
ບົດທີ 1 ບົດນຳ	1
1. ຄວາມເປັນມາແລະຄວາມສຳຄັນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ.....	1
2. ຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າ	4
3. ຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄວ້າ	4
4. ສົມມຸດຕິຖານຂອງການຄົ້ນຄວ້າ.....	5
5. ຂອບເຂດຂອງການຄົ້ນຄວ້າ.....	5
5.1 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ.....	5
5.3 ຂອບເຂດເນື້ອໃນ	6
5.4 ໄລຍະເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການທົດລອງ.....	6
6. ຂອບເຂດແນວຄິດການຄົ້ນຄວ້າ	6
7. ນິຍາມສັບສະເພາະ	7
8. ປະໂຫຍດທີ່ຈະຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ.....	8
ບົດທີ 2 ເອກະສານ ແລະ ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ	9
1. ຫຼັກສູດວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ	9
1.1 ຫຼັກການ ແລະ ເຫດຜົນຂອງຫຼັກສູດ.....	9
1.2 ປັດຊະຍາ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດ	10
1.3 ລະບົບການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ໄລຍະເວລາຮຽນ	10
1.4 ໂຄງສ້າງ ແລະ ເນື້ອໃນຫຼັກໂຄງສ້າງ	10
2. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການອ່ານ	16
2.1 ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານ.....	16

2.2 ຈຸດປະສົງຂອງການອ່ານ	17
2.3 ຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານ	18
2.4 ປະເພດຂອງການອ່ານ	20
3. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	21
3.1 ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	21
3.2 ຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	22
3.3 ອົງປະກອບຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	24
3.4 ລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	25
4. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	26
4.1 ແນວທາງການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	26
4.2 ແນວທາງການຈັດກິດຈະກຳການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	27
4.3 ການປະເມີນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	28
4.4 ຮູບແບບຂອງແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ໃນການປະເມີນຜົນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	29
5. ແນວຄິດກ່ຽວກັບວິທີສອນແບບຮ່ວມມື	31
5.1 ຄວາມໝາຍຂອງວິທີສອນແບບຮ່ວມມື	31
5.2 ແນວຄິດ ແລະ ຫຼັກການສອນແບບຮ່ວມມື	32
5.3 ຜົນດີຂອງການຮຽນແບບຮ່ວມມື	32
5.4 ອົງປະກອບຂອງການສອນແບບຮ່ວມມື	33
5.5 ວິທີສອນແບບຮ່ວມມື	36
6. ວິທີສອນແບບ CIRC	37
6.1 ອົງປະກອບສໍາຄັນຂອງວິທີສອນ CIRC	37
6.2 ຂັ້ນຕອນການສອນແບບ CIRC	38
6.3 ປະໂຫຍດ ແລະ ຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບ CIRC	44
6.4 ວິທີສອນແບບ CIRC	44
6.5 ທິດສະດີແນວຄິດ CIRC	45
6.6 ຂັ້ນຕອນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນແບບ CIRC	46
7. ການທົດສອບປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນ	47
7.1 ຄວາມໝາຍຂອງການທົດສອບປະສິດທິພາບຂອງແຜນສອນ E1/E2	48
8. ວິທີການສ້າງແບບທົດສອບ	50

9. ວິທີການຫາຄຸນນະພາບຂອງຂໍ້ສອບ	52
10. ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.....	63
ບົດທີ 3 ວິທີດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າ	65
1. ການສ້າງແຜນການສອນການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາພາສາລາວ	65
2. ການຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນ	69
3. ການສ້າງ ແລະ ການຫາຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບວັດຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ	69
4. ການນຳບົດສອນໄປໃຊ້ກັບກຸ່ມຕົວຢ່າງ	71
5. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ	71
6. ສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ	71
6.1. ການຊອກຫາຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບ.....	71
6.2 ການຊອກຫາປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນ, ປະສິດທິຜົນການຮຽນ ແລະ ປະສິດທິຜົນການ ສອນ.....	73
7. ສະຖິຕິໃຊ້ໃນການທົດສອບສົມມຸດຖານ.....	74
8. ຂັ້ນຕອນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ.....	75
ບົດທີ 4 ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ	76
1. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບບົດສອນ	77
1.1 ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການຈັດການຮຽນ-ການສອນ (E1)	77
1.2 ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບຜົນຮຽນ (E2).....	79
1.3 ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບ (E1 / E2)	80
2. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ.....	81
4. ຜົນການປຽບທຽບຜົນການຮຽນໂດຍຈຳແນກເພດ.....	81
ບົດທີ 5 ສະຫຼຸບຜົນການຄົ້ນຄວ້າ, ອະທິປາຍຜົນ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະ.....	82
1. ສະຫຼຸບຜົນການຄົ້ນຄວ້າ.....	83
2. ອະທິປາຍຜົນ	84
3. ຂໍ້ສະເໜີແນະ	88
3.1 ຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການນຳຜົນການຄົ້ນຄວ້າໄປນຳໃຊ້.....	88
3.2 ຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການເຮັດການວິໄຈຄັ້ງຕໍ່ໄປ	88
ເອກະສານອ້າງອີງ	90

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ.....	95
ກ. ຫຼັກສິດສະເໜີຕ່າງໆ.....	96
ຂ. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ.....	102
ຄ. ລາຍຊື່ຜູ້ຊ່ຽວຊານ	145
ງ. ຜົນການປະເມີນຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມືຄົ້ນຄວ້າ	145
ປະຫວັດຫຍໍ້ຜູ້ຄົນຄວ້າ.....	157

ສາລະບານຕາຕະລາງ

ໜ້າ

ຕາຕະລາງທີ 1 : ຫຼັກສູດລວມສາຍຄູປະຖົມ ລະບົບ 12+2	10
ຕາຕະລາງທີ 2: ເນື້ອໃນຫຼັກສູດລາຍວິຊາ ວິທີສອນພາສາລາວ 12+2 ປີທີ 1	13
ຕາຕະລາງທີ 3: ຕົວຢ່າງແບບທົດສອບເພື່ອຫາຄ່າ IOC ແລະ ການແປຜິນ	56
ຕາຕະລາງທີ 4: ສະແດງປະສິດທິພາບຂະບວນການຮຽນ ການສອນແຕ່ລະບົດ (E1)	77
ຕາຕະລາງທີ 5: ສະແດງປະສິດທິພາບຂອງຜົນການຮຽນ (E2)	79
ຕາຕະລາງທີ 6: ສະແດງປະສິດທິພາບບົດສອນ (E1 / E2)	80
ຕາຕະລາງທີ 7: ສະແດງປະສິດທິຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ E.I	81
ຕາຕະລາງທີ 8: ສະແດງຜົນປະສິດທິພາບຂອງການສອນ	81
ຕາຕະລາງທີ 9: ສະແດງຄ່າສະເລ່ຍ, ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນຕາມສົມມຸດຕິຖານປຽບທຽບ ຄວາມແຕກຕ່າງຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍຈຳແນກເພດ	81

ສາລະບານພາບປະກອບ

ໜ້າ

ພາບປະກອບທີ 1: ຂອບເຂດແນວຄິດການຄົ້ນຄ້ວາ.....	6
ພາບປະກອບທີ 2: ຂັ້ນຕອນການຮຽນການສອນແບບ CIRC	47
ພາບປະກອບທີ 3: ຂັ້ນຕອນການຫາປະສິດທິພາບ.....	49
ພາບປະກອບທີ 4: ຂັ້ນຕອນການຄົ້ນຄ້ວາ	75

ບົດທີ 1

ບົດນຳ

1. ຄວາມເປັນມາແລະຄວາມສຳຄັນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ

ພາສາລາວເປັນເອກະລັກປະຈຳຊາດລາວເປັນສົມບັດທາງດ້ານວັດທະນະທຳທີ່ຫຼອມຫຼ້ຳໃຫ້ເກີດຄຸນລັກສະນະຄົນໃນຊາດໃຫ້ມີລັກສະນະຄວາມເປັນລາວ. ນອກຈາກນີ້ພາສາລາວຍັງເປັນສິ່ງທີ່ສະແດງເຖິງພູມປັນຍາຂອງບັນພະບຸລຸດດ້ານວັດທະນາທຳປະເພນີລາວທີ່ບັນທຶກໄວ້ເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ລູກ ຫຼານລາວໄດ້ສຳຜັດຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບເລື່ອງລາວຕ່າງໆ ຂອງຄົນລາວ ຫຼື ຊາດລາວ. ດັ່ງນັ້ນພາສາລາວຈຶ່ງເປັນສົມບັດຂອງຊາດລາວ ເພື່ອຮັກສາ, ສືບສານໃຫ້ຄົງຢູ່ຄູ່ຊາດລາວ ຄົນລາວຕະຫຼອດໄປ ແລະ ພາສາລາວເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສຳຄັນໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານຂອງຄົນລາວ. ພາສາລາວເປັນພື້ນຖານຂອງການສຶກສາເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຮຽນຮູ້ວິຊາຕ່າງໆ ແລະ ສາມາດຮັບຮູ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ເປັນປັດໄຈໄປສູ່ການພັດທະນາຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງຄົນໃນຊາດໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ເພາະວ່າ ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຈາກຕຳລາວີ ຊາກການຕ່າງໆ ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ວິຊາການໃໝ່ໆລ້ວນແຕ່ອາໄສຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂອງພາສາ. ທັກສະການໃຊ້ພາສາທາງດ້ານການຝັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ, ການຂຽນ ແລະ ການເບິ່ງຢ່າງມີປະສິດທິພາບຈຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ການຮຽນການຄົ້ນຄວ້າວິຊາການຕ່າງໆມີຜົນສຳເລັດດີໄດ້.

ກະຊວງສຶກສາທິການ ໄດ້ເຫັນບົດບາດ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງພາສາຕໍ່ກັບການຮຽນຮູ້ວິຊາອື່ນໆ ຈຶ່ງໄດ້ກຳນົດວິຊາພາສາລາວຢູ່ໃນກຸ່ມວິຊາພື້ນຖານຂອງການຮຽນທີ່ສະຖານການສຶກສາຕ້ອງໃຊ້ວິຊານີ້ເປັນຫຼັກເພື່ອສ້າງພື້ນຖານການຄິດ, ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການແກ້ບັນຫາ. ເນັ້ນໃຫ້ມີຜົນການຮຽນຮູ້ ຫຼື ຂໍ້ກຳນົດກ່ຽວກັບຄຸນນະພາບທີ່ຕ້ອງການໃຫ້ເກີດຂຶ້ນແກ່ຜູ້ຮຽນໃຫ້ມີມາດຖານ ແລະ ພັດທະນາທາງດ້ານການຝັງ, ການເວົ້າ, ການຂຽນ ແລະ ການອ່ານ ກຳນົດມາດຖານການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ເຖິງຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ທັກສະການອ່ານສ້າງຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມຄິດໄປໃຊ້ຕັດສິນໃຈແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ສ້າງວິໄສທັດໃນການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ມີນິໄສຮັກການອ່ານ ດັ່ງນັ້ນ; ການພັດທະນາໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີທັກສະດ້ານການອ່ານທີ່ມີປະສິດທິພາບຍ່ອມເປັນການພັດທະນາເຄື່ອງມືທີ່ສຳຄັນໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ ອັນຈະກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈກວ້າງຂວາງຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ຫຼື ຜູ້ອ່ານໄດ້ຮັບປະໂຫຍດຈາກການອ່ານຢ່າງແທ້ຈິງ.

ໃນບັນດາທັກສະພາສາລາວທັງສີ່ ຄື ການຝັງ, ການເວົ້າ, ການຂຽນ ແລະ ການອ່ານ ນັ້ນທັກສະການອ່ານເປັນທັກສະທີ່ສຳຄັນໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ ເຊິ່ງຈະນຳຄວາມກ້າວໜ້າມາສູ່ຊີວິດ. ການອ່ານຈະຊ່ວຍພັດທະນາສະຕິປັນຍາຂອງຜູ້ອ່ານໃຫ້ສູງຂຶ້ນ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານສະຫຼາດຮອບຮູ້, ກ້າວໜ້າກັບເຫດການ, ການອ່ານເປັນທັກສະພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນສຳລັບນັກສຶກສາ ເພາະວ່າ ເປັນພື້ນຖານໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ ຜູ້ທີ່

ມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານຈະຊ່ວຍໃຫ້ປະສົບຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນ. ເພາະວ່າ ທັກສະການອ່ານເປັນອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນໃນການຮຽນວິຊາຕ່າງໆ ທຸກລະດັບອາດເວົ້າໄດ້ວ່າ ການຮຽນວິຊາການຕ່າງໆ ໃຫ້ມີຜົນສໍາເລັດໄດ້ດີຕ້ອງອາໄສຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານເກືອບທັງໝົດ. ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍຂອງການອ່ານການຮຽນ-ການສອນ ຈຳເປັນຕ້ອງເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດທັກສະການອ່ານຢ່າງແທ້ຈິງ ແລະ ສາມາດນໍາຄວາມຮູ້ຈາກການອ່ານໄປໃຊ້ໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດ. ເນື່ອງຈາກວ່າ ຄວາມຮັກມັກຕໍ່ການອ່ານມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການດໍາລົງຊີວິດຂອງມະນຸດ. ນັກປັດສະຍາຊາວອັງກິດຊື່ Bacon (176) ກ່າວວ່າ “ການອ່ານເຮັດໃຫ້ຄົນສົມບູນແບບ” ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່າ ການອ່ານເຮັດໃຫ້ເກີດການພັດທະນາທາງສະຕິບັນຍາ, ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ປະສົບການ, ພຶດຕິກຳ, ການດໍາເນີນຊີວິດ ແລະ ຄ່ານິຍົມ. ການອ່ານຊ່ວຍໃຫ້ພັດທະນາຊີວິດໄປສູ່ສິ່ງທີ່ດີທີ່ສຸດ ແລະ ສົມບູນທີ່ສຸດ. ການອ່ານຊ່ວຍໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາການ.

ລວມຄວາມວ່າ ການອ່ານມີບົດບາດສໍາຄັນດ້ວຍຕໍ່ການສຶກສາໃນທຸກລະດັບ, ຕັ້ງແຕ່ລະດັບປະຖົມສຶກສາ, ມັດທະຍົມສຶກສາ ແລະ ອຸດົມສຶກສາຜູ້ຮຽນຈະສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ໃນຫ້ອງຮຽນຈາກຜູ້ສອນໂດຍກົງກໍຕາມ. ແຕ່ຜູ້ຮຽນຕ້ອງໄດ້ອາໄສການຮຽນຮູ້ຈາກການອ່ານເພີ່ມເຕີມດ້ວຍຕົນເອງ, ຈາກສິ່ງພິມເຊັ່ນ ປຶ້ມ ຕຳລາຮຽນ, ວາລະສານ, ໜັງສືພິມ, ເອກະສານ ແລະ ສື່ອື່ນໆ ເຊິ່ງສາມາດອ່ານໄດ້ ໂດຍບໍ່ຈຳກັດເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ຈາກສິ່ງພິມຕ່າງໆໂດຍກົງ ແລະ ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ສິ່ງຕ່າງໆກວ່າໆຂວາງຫຼາຍຂຶ້ນ ຈຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນໄດ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງ, ມີຜົນສໍາເລັດໃນການຮຽນ ແລະ ການນໍາໃຊ້. ດັ່ງນັ້ນ; ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ຜົນສໍາເລັດຂອງມະນຸດເຮົາຈຶ່ງມີຄວາມສໍາພັນກັບການອ່ານຫຼາຍທີ່ສຸດ (ຊຸຕິມາ ສັດຈານັນ, 2529:22).

ນັກວິຊາການສຶກສາຫຼາຍທ່ານໄດ້ກ່າວເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານວ່າ ການອ່ານເປັນກິດຈະກຳ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ສໍາຄັນໃຊ້ໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ທີ່ດີທີ່ສຸດ, ມີຄວາມຈຳເປັນໃນການດໍາເນີນຊີວິດ ເພາະວ່າການອ່ານເປັນການຮຽນການສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ເພື່ອໃຊ້ປະກອບອາຊີບໃນອະນາຄົດ (ຈິນຕະນາ ໃບກາຊຸຍີ, 2534:57). ປັດຈຸບັນເປັນຍຸກການສຶກສາທີ່ບໍ່ມີພິມແດນ ຂ່າວສານຂໍ້ມູນ, ໜັງສືພິມ ແລະ ສື່ຕ່າງໆ ລວມເຖິງສື່ອີເລັກໂທນິກ, ມີສ່ວນໃນການນໍາຄວາມຮູ້ໃໝ່, ແນວຄິດ ແລະ ເທັກໂນໂລຊີທີ່ທັນເຫດການ ເພື່ອຊ່ວຍໃນການຄິດການຕັດສິນໃຈຢ່າງມີເຫດຜົນ. ການອ່ານຈະຊ່ວຍໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ຖືກຕ້ອງສາມາດເລືອກແນວທາງໃນການປະພຶດປະຕິບັດເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມທີ່ມີການປ່ຽນແປງຢູ່ຕະຫຼອດເວລາການອ່ານເປັນຫົວໃຈສໍາຄັນຂອງການຮຽນ-ການສອນທີ່ນໍາໄປສູ່ການພັດທະນາອາຊີບ ແລະ ການສຶກສາຕໍ່ໄປ (ປະເທິນ ມະຫາຂັນ, 2530:6).

ເຖິງແມ່ນວ່າ, ການອ່ານມີຄວາມສໍາຄັນດັ່ງທີ່ກ່າວມາກໍຕາມແຕ່ປັດຈຸບັນການອ່ານເປັນກິດຈະກຳທີ່ນັກສຶກສາຄູ່ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນໜ້ອຍຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການເຮັດກິດຈະກຳກ່ຽວກັບທັກສະການອ່ານໜ້ອຍຈົນເຫັນໄດ້

ຢ່າງຊັດເຈນເຊັ່ນ: ຂາດການເຝິກຝົນເພາະຄູ່ຜູ້ສອນບໍ່ໃຫ້ໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນອ່ານໜັງສື, ເຂົ້າຫ້ອງສະມຸດ ເພື່ອສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບໍ່ມີວິທີການສອນທີ່ເໝາະສົມກ່ຽວກັບການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາຄູ. ສະນັ້ນ; ນັກສຶກສາສ່ວນຫລາຍຈຶ່ງຂາດທັກສະວິທີການອ່ານເປັນຕົ້ນນັກສຶກສາສ່ວນຫລາຍອ່ານໜັງສືບໍ່ເປັນ ເມື່ອອ່ານແລ້ວບໍ່ສາມາດຈັບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້. ເພາະວ່າ ບໍ່ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຂອງເລື່ອງຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ບໍ່ສາມາດວິເຄາະເລື່ອງໄດ້ ນັກອ່ານທີ່ດີຕ້ອງເປັນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຄິດລິເລີ່ມ, ສ້າງສັນ, ຮູ້ຈັກວິເຄາະ, ວິຈານບັນຫາຕ່າງໆໃນບົດເລື່ອງໄດ້.

ຈາກຄວາມສໍາຄັນຄວາມຈໍາເປັນ ບັນຫາທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ, ຜູ້ຄົນຄວ້າເຫັນວ່າ, ຖ້ານັກສຶກສາຄູຊັ້ນປີທີ 1 ຄວນໄດ້ຮັບການພັດທະນາການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວດ້ວຍວິທີທີ່ເໝາະສົມແລ້ວ ຈະສົ່ງຜົນດີຕໍ່ການຮຽນໃນລະດັບສູງ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ຄົນຄວ້າຈຶ່ງມີຄວາມສົນໃຈນໍາເອົາວິທີສອນແບບ CIRC ມາຈັດການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ນັກສຶກສາຄູປະຖົມ. ເພາະວ່າ ວິທີສອນແບບ CIRC ໄດ້ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ພັດທະນາທັກສະການອ່ານໄປພ້ອມໆກັບການຮຽນເປັນກຸ່ມ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີໂອກາດປະຕິສໍາພັນຕໍ່ກັນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນພາຍໃນກຸ່ມ. ເປັນການຮຽນຮູ້ທີ່ຄໍານຶງເຖິງຜູ້ຮຽນເປັນສໍາຄັນ ເຊິ່ງຜູ້ສອນໄດ້ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນເປັນກຸ່ມ ແລະ ເປັນຄູໂດຍກໍານົດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານເກັ່ງ ໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານໜ້ອຍ, ເປັນການຊ່ວຍເຫຼືອໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານດີຂຶ້ນ. ສະເພາະຜູ້ທີ່ຮຽນເກັ່ງຈະເຂົ້າໃຈຕໍ່ການສົດສອນຂອງຄູ ແລະ ຮັບຮູ້ໄດ້ດີກວ່າຜູ້ທີ່ຮຽນອ່ອນ (ຈິງກົນນີ ຮູບຟົງ, 2536:2) ແລະ ຜູ້ຮຽນເກັ່ງທີ່ອະທິບາຍບົດຮຽນໃຫ້ເພື່ອນຝັງນັ້ນຈະເຂົ້າໃຈເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້ດີຂຶ້ນ (Johnson and Johnson, ອ້າງໃນ ຂັນທົບ ສະພາພອນ, 2555) ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມໝັ້ນໃຈໃນການຮຽນການສະແດງອອກ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ການຮຽນຕະຫຼອດຮອດເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ຄູ່ຜູ້ສອນ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າທີ່ໃຊ້ຮູບແບບການສອນແບບ CIRC ຂອງ ອິມລັດ ປະທຸມຊາດພັກດີ ພົບວ່າ ວິທີສອນດັ່ງກ່າວຊ່ວຍພັດທະນາທັກສະຂອງຜູ້ຮຽນໂດຍ ຜົນສໍາເລັດທາງການອ່ານຂອງນັກຮຽນທີ່ຮຽນແບບ CIRC ຫຼັງການຮຽນສູງກວ່າກ່ອນການຮຽນຢ່າງມີຄວາມສໍາຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .05 ເພາະວ່າການຮຽນແບບ CIRC ເປັນວິທີສອນທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດການກະຕຸ້ນຜູ້ຮຽນມີຄວາມຄິດຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ເພື່ອຊ່ວຍກັນຮຽນຮູ້. ໂດຍມີຈຸດປະສົງໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມຄິດລວມ ຍອດທັກສະຄວາມເຂົ້າໃຈ, ມີຄວາມສຸກໃນການຊ່ວຍເຫລືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ (Slavin, 1995:4) ການຮຽນຮູ້ແບບ CIRC ຈະກໍານົດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ, ແຕ່ສະມາຊິກໃນກຸ່ມປະກອບດ້ວຍຜູ້ທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການຮຽນແຕກຕ່າງກັນ ໂດຍສະມາຊິກຈະຄ່ອຍກະຕຸ້ນເຊິ່ງກັນແລະກັນ ເພື່ອພາກຸ່ມໄປສູ່ຄວາມສໍາເລັດຕາມເປົ້າໝາຍທີ່ຕ້ອງການ. ສະມາຊິກໃນກຸ່ມຈະໄດ້ຮັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ມີຄວາມສາມາດເພີ່ມຂຶ້ນ.

ຈາກຜົນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ທົດສະດີໄດ້ຍັງຢືນຢັນວ່າ: ການຮຽນແບບ CIRC ເປັນວິທີໜຶ່ງທີ່ສາມາດຊ່ວຍແກ້ໄຂບັນຫາການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາໄດ້. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ຄົນຄວ້າຈຶ່ງມີຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະສຶກສາການພັດທະນາຄວາມສາມາດການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວຂອງນັກສຶກສາຄູປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບດີຂຶ້ນຕາມຮູບແບບ CIRC.

2. ຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າ

1. ປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading And Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມໃນວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງມີປະສິດທິພາບໃນລະດັບໃດ?
2. ປະສິດທິຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading And Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງມີປະສິດທິຜົນໃນລະດັບໃດ?
3. ປະສິດທິພາບການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading And Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງມີປະສິດທິຜົນໃນລະດັບໃດ?
4. ນັກສຶກສາຄູ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງທີ່ມີເພດຕ່າງກັນມີຜົນການຮຽນຄືແນວໃດ?

3. ຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄວ້າ

1. ສຶກສາປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງຕາມເກນ 80/80
2. ສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.
3. ສຶກສາປະສິດທິພາບການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading And Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ

4. ປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໂດຍຈຳແນກຕາມເພດ.

4. ສົມມຸດຕິຖານຂອງການຄົ້ນຄວ້າ

1. ການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ມີປະສິດທິພາບສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດ.

2. ນັກສຶກສາທີ່ມີເພດຕ່າງກັນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງມີຜົນການຮຽນແຕກຕ່າງກັນ.

5. ຂອບເຂດຂອງການຄົ້ນຄວ້າ

5.1 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

1) ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ ຄືນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ລະບົບ 12+2 ທີ່ລົງທະບຽນຮຽນ ໃນພາກຮຽນທີ 1 ສີກຮຽນ 2013-2014 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຫ້ອງຮຽນ ປີທີ 1 ລວມ 45 ຄົນ.

2) ກຸ່ມຕົວຢ່າງ ຄື ນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ລະບົບ 12+2 ທີ່ລົງທະບຽນຮຽນ ໃນພາກຮຽນທີ 1 ສີກຮຽນ 2013 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຈຳນວນ 30 ຄົນ ທີ່ໄດ້ມາຈາກການສຸ່ມແບບເຈາະຈົງ (Purposive Sampling).

5.2 ຕົວປ່ຽນທີ່ສຶກສາ

1) ຕົວປ່ຽນຕົ້ນ (Independent Variable) ຄື: ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງຕາມເກນ 80/80 ປະກອບມີ:

2) ຕົວປ່ຽນຕາມ (dependent Variable) ຄື:

1. ປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງຕາມເກນ 80/80.

- 2. ປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.
- 3. ປະສິດທິຜົນການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.
- 4. ຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໂດຍຈຳແນກຕາມເພດ.

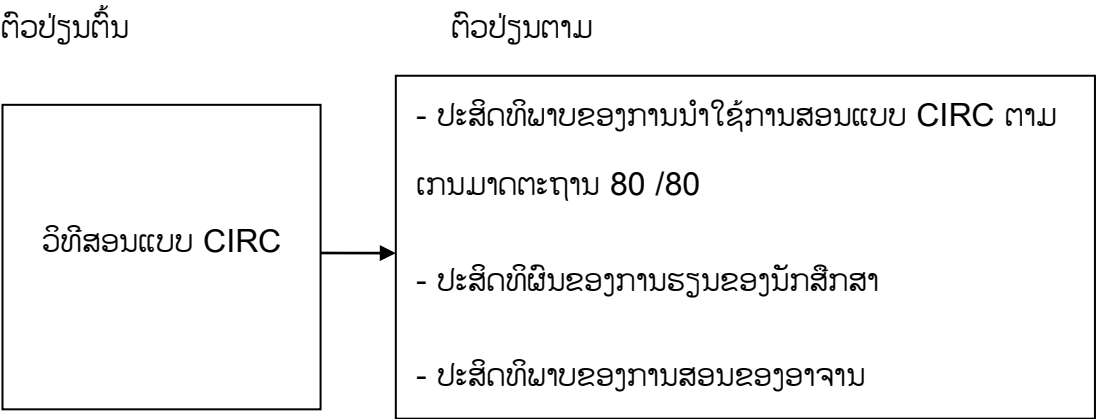
5.3 ຂອບເຂດເນື້ອໃນ

ເນື້ອໃນທີ່ຈະສຶກສາໃນຄັ້ງນີ້ເປັນເນື້ອໃນທີ່ໃຊ້ໃນການຈັດການຮຽນການສອນການອ່ານເພື່ອຈັບໃຈຄວາມສຳຄັນດ້ວຍການສອນ CIRC ປະກອບດ້ວຍ 5 ບົດສອນ 1) ບຸນອອກຜັນສາ 2) ບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງ 3) ບຸນປີໃໝ່ລາວ 4) ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ 5) ນົກຈິບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງ.

5.4 ໄລຍະເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການທົດລອງ

ດຳເນີນການທົດລອງໃນພາກຮຽນທີ 1 ສິກຮຽນ 2014 ໃຊ້ໄລຍະເວລາໃນການທົດລອງອາທິດລະ 2 ຊົ່ວໂມງ ເປັນເວລາ 5 ອາທິດ ລວມ 10 ຊົ່ວໂມງ.

6. ຂອບເຂດແນວຄິດການຄົ້ນຄ້ວາ



ພາບປະກອບທີ 1: ຂອບເຂດແນວຄິດການຄົ້ນຄ້ວາ

7. ນິຍາມສັບສະເພາະ

1. ວິທີສອນແບບ CIRC ໝາຍເຖິງການຈັດການຮຽນການສອນໂດຍນຳໃຊ້ຂັ້ນຕອນການສອນເຊັ່ນວ່າ: ຂັ້ນກຽມ, ຂັ້ນສອນ, ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳ, ຂັ້ນປະເມີນຜົນ ແລະ ມອບລາງວັນ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຝັດທະນາທັກສະການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຖ່າຍທອດຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານອອກມາໃນຮູບແບບຂອງການສະຫຼຸບ ແລະ ເປັນການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຝັດທະນາທັກສະການອ່ານໄປພ້ອມກັບເນັ້ນການຮຽນແບບເປັນກຸ່ມ ປະກອບມີ:

1.1) ຂັ້ນກຽມ ໝາຍເຖິງ ຜູ້ສອນແນະນຳວິທີການຮຽນການສອນອ່ານພາສາລາວ, ວິທີປະເມີນຜົນ, ການໃຫ້ຄະແນນກຸ່ມ ແລະ ຄະແນນລາຍບຸກຄົນ. (ຊົ່ວໂມງທຳອິດ). ທົດສອບນັກສຶກສາກ່ອນການຮຽນການສອນ ແລະ ແບ່ງນັກສຶກສາເຂົ້າກຸ່ມຕາມຄວາມສາມາດດ້ວຍວິທີສອນແບບຮ່ວມມື.

1.2) ຂັ້ນສອນ ໝາຍເຖິງ ຜູ້ສອນແຈ້ງຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ, ທວນຄືນຄວາມຮູ້ເກົ່າ, ສະເໜີບົດຮຽນໃໝ່, ຕັ້ງຄຳຖາມສົນທະນາກ່ຽວກັບເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ຮຽນຮູ້ຄຳສັບໃໝ່, ອະທິບາຍວິທີການອ່ານ ແລະ ເກນທຸກຄົນຕ້ອງເຮັດໄດ້.

1.3) ຂັ້ນກິດຈະກຳ ໝາຍເຖິງ ຜູ້ສອນມອບບົດເລື່ອງໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານເລື່ອງເປັນກຸ່ມ, ຫາຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ, ຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ສະຫຼຸບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ໃສ່ຊື່ເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ກວດຜົນການເຮັດກິດຈະກຳ ເຊິ່ງມີຄະແນນໃຫ້ແບບລາຍບຸກຄົນ ແລະ ເປັນກຸ່ມ.

1.4) ຂັ້ນປະເມີນ ໝາຍເຖິງ ຜູ້ສອນທົດສອບນັກສຶກສາຫຼັງການຮຽນການສອນໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນ, ຜູ້ສອນ ແລະ ນັກສຶກສາຮ່ວມກັນກວດຄະແນນ ແລະ ບັນທຶກຄະແນນຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມພ້ອມທັງຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບຄະແນນເພື່ອປະເມີນຜົນສຳເລັດໃນກຸ່ມ, ຫຼັງຈາກນັ້ນມອບລາງວັນໃຫ້ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ຮອງລົງມາ.

2. ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ໝາຍເຖິງ ການສະແດງອອກຂອງນັກສຶກສາໃນການອ່ານພາສາລາວເພື່ອຈັບໃຈຄວາມ ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ທີ່ຈະສອນປະກອບມີ: ບຸນອອກຜັນສາ, ບຸນກິນຈຽງຂອງຜູ້ຳມັ້ງ, ນິກຖົວຮຽນເຮັດຮັງ, ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ ແລະ ບຸນປີໃໝ່ລາວ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມ ຕີຄວາມໝາຍ ສະຫຼຸບໃຈຄວາມ ແລະ ຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ ວັດໄດ້ຈາກແບບທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ.

3. ປະສິດທິຜົນ ໝາຍເຖິງ ຜົນສຳເລັດຄວາມກ້າວໜ້າທາງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ເກີດຈາກການສອນ.

4. ປະສິດທິພາບ ໝາຍເຖິງ ເປີເຊັນຄະແນນສະເລ່ຍທົດສອບລະຫວ່າງຮຽນກັບເປີເຊັນຄະແນນສະເລ່ຍທົດສອບຫຼັງຮຽນຕາມເກນມາດຕະຖານ E1/ E2 (80/80)

5. E1 ໝາຍເຖິງ ເປີເຊັນຂອງຄະແນນສະເລ່ຍທີ່ເກີດຈາກການເຮັດກິດຈະກຳລະຫວ່າງຮຽນທີ່ຈາກແຜນການສອນ.

6. E2 ໝາຍເຖິງ ເປີເຊັນຂອງຄະແນນສະເລ່ຍທີ່ເກີດຈາກການເຮັດແບບທົດສອບຫຼັງຈາກການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ.

7. ນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ໝາຍເຖິງ ນັກສຶກສາທີ່ກຳລັງຮຽນທີ່ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໃນພາກຮຽນທີ 1 ປີການສຶກສາ 2014.

8. ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໝາຍເຖິງ ສະຖານບັນການສຶກສາໃນລະດັບການຮຽນວິຊາຊີບທີ່ສັງກັດຢູ່ຫຼວງພະບາງ, ຜະລິດຄູສອນໃນລະດັບຄູສອນອະນຸບານ, ຄູສອນປະຖົມ ແລະ ຄູມັດທະຍົມສຶກສາ.

8. ປະໂຫຍດທີ່ຈະຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ

1. ຮູ້ເຖິງປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຕາມເກນ 80/80.

2. ຮູ້ເຖິງປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

3. ຮູ້ເຖິງປະສິດທິພາບຂອງການສອນຂອງອາຈານໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

4. ຮູ້ເຖິງການປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາຍິ່ງກັບຊາຍ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

5. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ເປັນແນວທາງໃຫ້ຄູອາຈານທີ່ສອນພາສາລາວນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ.

ບົດທີ 2

ເອກະສານ ແລະ ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ໄດ້ສຶກສາເຖິງການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈ ຄວາມວິຊາພາສາລາວສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງຕາມ ແນວຄິດ ແລະ ທິດສະດີຫຼັກການ ແລະ ງານຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕາມລຳດັບຂັ້ນຕອນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ຫຼັກສູດວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ
2. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການອ່ານ
3. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ
4. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ
5. ແນວຄິດກ່ຽວກັບວິທີສອນແບບ CIRC
6. ວິທີສອນອ່ານແບບ CIRC
7. ການທົດສອບປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນ
8. ວິທີສ້າງແບບທົດສອບ
9. ວິທີການຫາຄຸນນະພາບຂອງຂໍ້ສອບ
10. ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

1. ຫຼັກສູດວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ

1.1 ຫຼັກການ ແລະ ເຫດຜົນຂອງຫຼັກສູດ

ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນດ້ານການສຶກສາເປັນໜ້າທີ່ອັນສຳຄັນ ແລະ ຈຳເປັນທີ່ບັນຈຸຢູ່ໃນແຜນ ພັດທະນາການສຶກສາຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຕັ້ງແຕ່ປີ 2005-2020. ໃນການພັດທະນາ ຄຸນະພາບການສຶກສານັ້ນຕ້ອງອີງໃສ່ຫຼາຍປັດໄຈ ໃນນັ້ນຄູກໍເປັນປັດໄຈທີ່ສຳຄັນ ແລະ ຕັດສິນ. ໃນໄລຍະຜ່ານມາ ເຫັນວ່າ ໄດ້ກໍ່ສ້າງຄູປະຖົມ 8+3, 9+3, 11+1 ແລະ 11+2. ແຕ່ອີງຕາມການປະຕິຮູບການສຶກສາລະບົບ ສາມັນໃຫ້ມີ ໓.7 ກົມສ້າງຄູຈຶ່ງໄດ້ ພັດທະນາຫຼັກສູດສາຍສ້າງຄູໃຫ້ເປັນລະບົບ 12+2. ທັງນີ້ເພື່ອເປັນການ ສ້າງໂອກາດໃຫ້ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຕໍ່ສ້າງຄູ 2 ປີ ແລະ ໄດ້ຊື່ນສູງ ເພື່ອໄປສອນຊັ້ນປະຖົມໃຫ້ມີຄຸນະພາບ.

1.2 ປັດຊະຍາ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດ

1.2.1 ປັດຊະຍາຂອງຫຼັກສູດ

ຫຼັກສູດສ້າງຄູຊັ້ນສູງປະຖົມລະບົບ 12+2 ແນໃສ່ກໍ່ສ້າງຄູເພື່ອໃຫ້ໄດ້ລະດັບຊັ້ນສູງທີ່ມີຄວາມຮູ້, ຄຸນສົມບັດ, ວິໄສທັດ, ມີຄວາມສາມາດໃນວິຊາຊີບຄູ, ແກ້ໄຂ ບັນຫາຢ່າງສ້າງສັນ ແລະ ພັດທະນາຕົນເອງໃຫ້ທັນກັບສະພາບການປ່ຽນແປງຂອງສັງຄົມ.

1.2.2 ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດ

- ກ. ສາມາດນຳໃຊ້ ແລະ ສອນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມໄດ້ທຸກວິຊາ.
- ຂ. ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາຢ່າງປະດິດສ້າງ ແລະ ພັດທະນາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຂະບວນການວິໄຈ.
- ຄ. ອະທິບາຍໂລກະທັດທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ມີຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບຄູ.
- ງ. ສາມາດເຮັດວຽກກັບຄົນອື່ນໄດ້, ຮູ້ຈັກອະນຸລັກວັດທະນະທຳ ແລະ ຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຂອງຊາດລາວ.

1.3 ລະບົບການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ໄລຍະເວລາຮຽນ

ກ. ປະຕິບັດຕາມລະບົບໜ່ວຍກິດຂອງມາດຕະຖານຫຼັກສູດແຫ່ງຊາດ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ປີ 2011.

ຂ. ໄລຍະເວລາຮຽນ 2 ປີ, ປີຮຽນລະ 32 ອາທິດ, ລວມ 64 ອາທິດ , ອາທິດລະ 5 ວັນ, ວັນລະ 7 ຊົ່ວໂມງ. (ໃນນັ້ນລວມມີ 4 ພາກຮຽນ, ສ່ວນພາກຮຽນທີ 4 ແມ່ນລົງເຝິກຫັດວິຊາຊີບ, ຂຽນບົດລາຍງານ ແລະ ປ້ອງກັນບົດລາຍງານ).

1.4 ໂຄງສ້າງ ແລະ ເນື້ອໃນຫຼັກໂຄງສ້າງ ໜ່ວຍກິດລວມ 82 ໜ່ວຍກິດ ຈຳນວນຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ 179 ຊົ່ວໂມງ, ຈຳນວນຊົ່ວໂມງຕໍ່ພາກຮຽນ 1696 ຊົ່ວໂມງ ໂດຍມີຊັດສ່ວນໜ່ວຍກິດແຕ່ລະໜວດວິຊາດັ່ງນີ້:

ຕາຕະລາງທີ 1 : ຫຼັກສູດລວມສາຍຄູປະຖົມ ລະບົບ 12+2

ລ/ດ	ລະຫັດວິຊາ	ຈັດລະດັບວິຊາ	ຊື່ວິຊາ	ໜ/ກ	ຄ່າໜ່ວຍກິດ	ຊມ/ອທ	ຊມ/ພຮ	ພາກຮຽນ
1.	0207101	ກຸ່ມວິຊາຄູທົ່ວໄປ	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເດັກປະຖົມ	3	3(3.0.2)	2	32	1
2.	0207102	ກຸ່ມວິຊາຄູທົ່ວໄປ	ຫຼັກການສອນປະຖົມ	3	3(3.0.2)	2	32	
3.	0207103	ກຸ່ມວິຊາວິທີສຶດສອນ	ວິທີສອນພາສາລາວ1	2	2(2.0.1)	2	32	
4.	0207104	ກຸ່ມວິຊາວິທີສຶດສອນ	ວິທີສອນຄະນິດສາດ 1	2	2(2.0.1)	2	32	

5.	0207105	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສິດສອນ	ວິທີສອນຄຸນສົມບັດ	2	2(2.0.2)	2	32	
6.	0207106	ກຸ່ມວິຊາທົ່ວໄປ ບັງຄັບ	ວິທະຍາສາດສັງຄົມ 1	2	2(2.0.1)	2	32	
7.	0207107	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ຄະນິດສາດພື້ນຖານ	4	4(4.0.2)	3	48	
8.	0207108	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ວິທະຍາສາດ	3	3(2.2.2)	3	64	
9.	0207109	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ວັດທະນະທຳສັງຄົມ ລາວ-ອາຊຽນ	2	2(2.0.2)	2	32	
10.	0207110	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ພາສາອັງກິດ 1	2	2(2.0.1)	2	32	
11.	0207111	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ພາສາລາວ- ວັນນະຄະດີ 1	2	2(2.0.1)	2	32	
				27	27(26.2.17)	24	400	
1.	0207201	ກຸ່ມວິຊາທົ່ວໄປ	ການບໍລິຫານ ແລະ ພັດທະນາຊຸມຊົນ	2	2(2.0.2)	2	32	2
2.	0207202	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສິດສອນ	ວິທີສອນຄະນິດສາດ 2	3	3(2.2.1)	4	64	
3.	0207203	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສິດສອນ	ວິທີສອນພາສາລາວ 2	3	3(2.2.1)	4	64	
4.	0207204	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສິດສອນ	ວິທີສອນໂລກອ້ອມ ຕົວ 1	2	2(2.0.1)	2	32	
5.	0207205	ກຸ່ມວິຊາເຝິກຫັດ ສອນ	ປະສົບການໃນ ໂຮງຮຽນ 1	2	2(0.2.4)	2	32	
6.	0207206	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ການເມືອງ	2	2(2.0.2)	2	32	
7.	0207207	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ພາສາອັງກິດ 2	2	2(2.0.1)	2	32	

8.	0207208	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ວິທະຍາສາດສັງຄົມ 2	2	2(2.0.1)	2	32	
9.	0207209	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ເທັກໂນໂລຊີໃນ ຊີວິດປະຈຳວັນ	2	2(1.2.2)	2	32	
10.	0207210	ກຸ່ມວິຊາສະເພາະ ຕາມສາຍ	ພາສາລາວ- ວັນນະຄະດີ2	2	2(2.0.1)	2	32	
				22	22(17.8.16)	24	384	
1.	0207301	ກຸ່ມວິຊາຄູທົ່ວໄປ	ການວັດ ແລະປະ ເມີນຜົນ	3	3(3.0.2)	3	48	3
2.	0207302	ກຸ່ມວິຊາຄູທົ່ວໄປ	ສອນເຝິກຫັດ	2	2(0.2.4)	2	32	
3.	0207303	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສຶດສອນ	ວິທີສອນຫ້ອງຄວບ	2	2(2.0.2)	2	32	
4.	0207304	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສຶດສອນ	ວິທີສອນຫ້ອງຮຽນ ຮ່ວມ	2	2(2.0.2)	2	32	
5.	0207305	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສຶດສອນ	ວິທີສອນພາສາ ອັງກິດ	3	3(3.0.2)	3	48	
6.	0207306	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສຶດສອນ	ວິທີສອນສິລະປະກຳ ແລະ ຫັດຖະກຳ	1	1(0.2.1)	2	32	
7.	0207307	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສຶດສອນ	ວິທີສອນສິລະປະ ດົນຕີ	1	1(0.2.1)	2	32	
8.	0207308	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສຶດສອນ	ວິທີສອນໂລກອ້ອມ ຕົວ2	2	2(2.0.1)	2	32	
9.	0207309	ກຸ່ມວິຊາວິທີ ສຶດສອນ	ວິທີສອນພາລະສຶກ ສາ	1	1(0.2.1)	2	32	
10.	0207310	ກຸ່ມວິຊາເຝິກຫັດ ສອນ	ປະສົບການໃນ ໂຮງຮຽນ2	3	3(2.2.1)	4	64	
11.	0207311	ກຸ່ມວິຊາເຝິກຫັດ ສອນ	ວິໄຈພາກປະຕິບັດ 1	2	2(2.0.1)	2	32	
				22	22(16.10.1)	26	416	

					8)			
1.	0207401	ກຸ່ມວິຊາເຝິກຫັດສອນ	ເຝິກຫັດສອນ	9	9(0.27.0)	27	432	4
2.	0207402	ກຸ່ມວິຊາເຝິກຫັດສອນ	ວິໄຈພາກປະຕິບັດ 2	2	2(0.4.3)	4	64	
ລວມ				11		31	496	
ລວມທັງສີ່ພາກຮຽນ				82		179	169 6	

ຕາຕະລາງທີ 2: ເນື້ອໃນຫຼັກສູດລາຍວິຊາ ວິທີສອນພາສາລາວ 12+2 ປີທີ 1

ພາກຮຽນ	12+2(I)
ຊົ່ວໂມງ	32
ໜ່ວຍກິດ	2(2-0-1)
ໃຈຄວາມ	ວິຊານີ້ ເວົ້າເຖິງ ວິທີສອນສອນພາສາລາວຢູ່ໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ການພັດທະນາ 4 ທັກສະຄື ຝັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນ ຍຸດທະວິທີການສອນພາສາໃນຊັ້ນປະຖົມ, ວິທີການ, ການສ້າງນິໄສມັກອ່ານ ແລະ ກິດຈະກຳສິ່ງເສີມການອ່ານ, ການຜະລິດ ແລະ ນຳໃຊ້ສື່ ເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ເໝາະສົມກັບບົດຮຽນໃນແຕ່ລະຂັ້ນ, ຮູ້ຈັກໝູນໃຊ້ວິທີສອນຫຼາຍຮູບແບບ.
ຈຸດປະສົງ	ເມື່ອຮຽນວິຊານີ້ແລ້ວນັກຮຽນຄູສາມາດການສອນທັກສະທັງ 4 ຝັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນ - ອອກແບບ ແລະ ຜະລິດສື່, ຮູ້ນຳໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນພາສາລາວໃນຊັ້ນປະຖົມໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມ. - ສຶກສາອົບຮົມນຳໃຈຮັກຊາດໂດຍຜ່ານພາສາລາວ ແລະ ບຸກນິໄສຢາກຮູ້, ຢາກຮຽນ ຮູ້ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ຮຽນມາໄປນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້. - ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ສອນຕົວຈິງໄດ້.
ດຳເນີນການສອນ	ວິຊານີ້ໃຊ້ເວລາຮຽນ 16 ອາທິດ, ມີຫຼາຍຫົວເລື່ອງ ແຕ່ລະຫົວເລື່ອງໄດ້ແບ່ງອອກເປັນຫົວເລື່ອງຍ່ອຍ ສຳລັບສອນໃນແຕ່ລະອາທິດ, ໃນນັ້ນໄດ້ນຳໃຊ້ການສອນ ແລະ ວິທີການຫຼາຍແບບເຊິ່ງມີກິດຈະກຳຕ່າງໆ. ການອະທິບາຍ, ການສົນທະນາ, ການຫຼິ້ນບົດບາດສົມມຸດ, ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ ແລະ ບຸກຄົນ, ການແຕ່ງບົດສອນ, ການສອນທົດລອງ ແລະ ລົງສັງເກດການສອນຕົວຈິງຂອງຄູຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມ.
ອາທິດທີ 1	ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບພາສາລາວ 1. ການຮຽນພາສາລາວໂດຍທຳມະຊາດ ແລະ ການສອນໃນໂຮງຮຽນ

	<p>2. ທິດສະດີການຮຽນພາສາ</p> <p>3. ຈຸດປະສົງການຮຽນ-ການສອນພາສາລາວຢູ່ໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ</p>
ອາທິດທີ 2	<p>ສະມັດທະພາບຊັ້ນພື້ນຖານດ້ານການຮຽນ ວິຊາພາສາລາວສຳລັບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ</p> <p>1. ປະສົບການດ້ານພາສາ</p> <p>2. ເປົ້າໝາຍຂອງການສອນແບບເນັ້ນປະສົບການທາງພາສາ</p> <p>3. ທິດສະດີການສອນແບບເນັ້ນປະສົບການ</p> <p>4. ຂັ້ນຕອນການສອນແບບເນັ້ນປະສົບການ</p>
ອາທິດທີ 3	<p>ວິທີສອນການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ</p> <p>1. ການຮຽນການສອນ ແບບປະຕິສຳພັນກັບພາສາປາກເວົ້າ</p> <p>2. ການຫຼິ້ນເກມ ເພື່ອສື່ສານ ແລະ ກິດຈະກຳ</p>
ອາທິດທີ 4	<p>ວິທີສອນການຟັງ ແລະ ເວົ້າ (ຕໍ່)</p> <p>3. ການຟັງ ແລະ ການເລົ່າຫຍໍ້ເລື່ອງຄົນ</p> <p>4. ການຟັງ ແລະ ການອອກຄຳຄິດຄຳເຫັນ</p>
ອາທິດທີ 5	<p>ວິທີພັດທະນາທັກສະການຟັງ ແລະ ເວົ້າ</p> <p>1. ວິທີເລົ່າກາບກອນ, ເລົ່າໂຄງໃຫ້ເດັກຟັງ (ຂັ້ນຕົ້ນ ສັ້ນ, ງ່າຍ ແລະ ຄ່ອຍໆຍາກຂຶ້ນ.)</p> <p>2. ເລົ່າ, ທ່ອງເປັນທຳນອງຄຳກອນ ແລະ ບົດເພງກ່ຽວກັບສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ບົດບາດຍິ່ງຊາຍ.</p>
ອາທິດທີ 6	<p>ວິທີສອນອ່ານ</p> <p>1. ເປົ້າໝາຍຂອງການສອນອ່ານ</p> <p>2. ຫຼັກການສອນອ່ານ</p> <p>3. ວິທີສອນ ແລະ ສອນໃຫ້ເດັກມັກອ່ານ</p>
ອາທິດທີ 7	<p>ວິທີສອນອ່ານ (ຕໍ່)</p> <p>1. ການອ່ານ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ</p> <p>2. ຂັ້ນຕອນໃນການພັດທະນາການອ່ານ</p> <p>3. ວິທີສອນແບບເອົາເດັກເປັນໃຈກາງ</p>
ອາທິດທີ 8	<p>ວິທີສອນອ່ານ (ຕໍ່)</p> <p>1. ການອ່ານຢ່າງລ່ຽນໄຫຼຖືກຕ້ອງ ແລະ ເຂົ້າໃຈ</p> <p>2. ວິທີອ່ານ ແລະ ທ່ອງບົດກາບກອນຂັບລຳທ້ອງຖິ່ນຮ່ວມກັນເປັນທຳນອງຕ່າງໆ</p>
ອາທິດທີ 9	<p>ວິທີສອນອ່ານ (ຕໍ່)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ວິທີສອນອ່ານນິທານ 2. ການອ່ານອັກສອນຫຍໍ້ ແລະ ສັນຍາລັກຕ່າງໆ (ປ້າຍຈາລະຈອນ, ປ້າຍສະຫຼາກຢາ, ເຄື່ອງບໍລິໂພກ, ອຸປະໂພກ)
ອາທິດທີ 10	<p>ວິທີສອນອ່ານ (ຕໍ່)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ວິທີການໂຕ້ວາທີ 2. ກິດຈະກຳການຝັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ (ການໂຕ້ວາທີ)
ອາທິດທີ 11	<p>ວິທີສອນອ່ານ (ຕໍ່)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ອອກແບບ ຜະລິດສື່ການສອນການອ່ານ ຢູ່ຂັ້ນປະຖົມ (ເຄື່ອງຟົມຜ້າໃໝ່ໂຕຊາບານ, ວັດຖຸທີ່ມີໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ອື່ນໆ ແຕ່ງບົດສອນສຳລັບຊັ້ນປະຖົມ..
ອາທິດທີ 12	<p>ການກະກຽມການສອນ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ສອນທົດລອງໃນກ້ອງ ວິທີສອນອ່ານໃນຊັ້ນປະຖົມ ປ3, ປ4, ປ5 2. ນຳພານັກຮຽນວິເຄາະບົດສອນ
ອາທິດທີ 13	<p>ຫຼັກການຂຽນອັກສອນລາວ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ຈຸດປະສົງຂອງການສອນການຂຽນຕົວອັກສອນ 2. ວິທີສອນຂຽນໃນຊັ້ນປະຖົມ 3. ການສອນຫັດຂຽນງາມ
ອາທິດທີ 14	<p>ວິທີສອນຂຽນທວາຍ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ຈຸດປະສົງຂອງການຂຽນທວາຍ 2. ວິທີສອນຂຽນທວາຍ 3. ວິທີສອນຂຽນທວາຍໃນແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນ
ອາທິດທີ 15	<ol style="list-style-type: none"> 4. ອອກແບບ ແລະ ຜະລິດສື່ການສອນ (ເຄື່ອງຟົມຜ້າໃໝ່ໂຕຊີບານ ແລະ ວັດຖຸທີ່ມີໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ອື່ນໆ.
ອາທິດທີ 16	<p>ຄຸນນະພາບນັກຮຽນທວນຄືນບົດຮຽນ</p>
ການປະເມີນ	<ul style="list-style-type: none"> - ຂຶ້ນທ້ອງຮ່ວມຮຽນ 10% - ກິດຈະກຳກຸ່ມ 10% - ກິດຈະກຳບຸກຄົນ 20% - ກວດກາກາງພາກ 20% - ສອບເສັງທ້າຍພາກ 40%

2. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການອ່ານ

2.1 ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານ

ການອ່ານເປັນທັກສະໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ທາງວິທະຍາການຕ່າງໆ ຕະຫຼອດຈົນເຖິງການບັນເທີງ, ການພັດທະນາການອ່ານຈຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຕ້ອງຈັດກົດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ເໝາະສົມກັບສະພາບຂອງການຮຽນ-ການສອນ. ດັ່ງນັ້ນ; ນັກການສຶກສາຫຼາຍທ່ານຈຶ່ງໄດ້ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານດັ່ງລຸ່ມນີ້

Goodman (1988:12) ກ່າວວ່າ ການອ່ານເປັນການອະທິບາຍຮ່ວມກັນໂດຍຕະຫຼອດຕັ້ງແຕ່ຕົ້ນຈົນຈົບລະຫວ່າງຜູ້ອ່ານ ແລະ ຜູ້ຂຽນ ໂດຍມີການປະຕິສຳພັນໃນເນື້ອໃນທີ່ສຳຄັນລະຫວ່າງພາສາ ແລະ ຄວາມຄິດໃນການອ່ານ. ຄືວ່າຜູ້ຂຽນໄດ້ຖ່າຍທອດຄວາມຄິດອອກມາທາງພາສາ ແລະ ຜູ້ອ່ານແປອອກມາເປັນຄວາມຄິດ.

Morris Dore (1984:14) ກ່າວວ່າ ການອ່ານຄືຂະບວນການ ເຊິ່ງຜູ້ອ່ານຮັບຮູ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານຜູ້ຂຽນເປັນຜູ້ສິ່ງຂ່າວ ຜູ້ອ່ານເປັນຜູ້ແປລະຫັດເທົ່ານັ້ນຕາມຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການເດີມຂອງຕົນ ຈຶ່ງກໍ່ໃຫ້ເກີດການນຳໄປສູ່ເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງການອ່ານທີ່ວ່າຜູ້ອ່ານຕ້ອງຄິດເປັນ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງສິ່ງທີ່ອ່ານ.

Goodman et all (1982:5-6) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານໄວ້ວ່າ ການອ່ານເປັນຂະບວນການທີ່ຜູ້ອ່ານສ້າງຂໍ້ຄວາມຂຶ້ນມາໃໝ່ ຫຼື ໄດ້ຕັ້ງສົມມຸດຕິຖານ ຫຼື ເດົາເລື່ອງ, ເດົາຄວາມໝາຍສິ່ງທີ່ອ່ານຂຶ້ນມາແລ້ວ ຈຶ່ງຫາຂໍ້ຢັ້ງຢືນສົມມຸດຕິຖານ ຫຼື ການຄາດເດົາວ່າຖືກຕ້ອງ ຫຼື ບໍ່ ຜູ້ອ່ານອາດໄດ້ຄວາມຊຳຊ້ອນທາງພາສາ ເພື່ອເດົາຄວາມ ຫຼື ເລືອກສຸມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໂດຍລະດັບສຽງ ແລະ ຕົວອັກສອນ, ວາກາຍະສຳພັນ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍເປັນເຄື່ອງຊ່ວຍແນະການຄາດເດົາໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ໂດຍອາໄສຕົວແນະໜ້ອຍທີ່ສຸດ ແລະ ການສ້າງຄວາມໝາຍຂອງຜູ້ອ່ານຈະເຮັດຕໍ່ເນື່ອງກັນໄປເລື້ອຍໆ ເປັນຂະບວນການສ້າງຄວາມໝາຍຂອງຜູ້ອ່ານ, ການສຸມຂໍ້ຄວາມ, ການຄາດເດົາເລື່ອງ, ການທົດສອບວ່າສິ່ງທີ່ຜູ້ອ່ານຄິດ ຫຼື ເດົາລ່ວງໜ້າໄວ້ນັ້ນຖືກຕ້ອງກັບເລື່ອງຈິງ ຫຼື ບໍ່ ຖ້າຖືກຕ້ອງກໍຢືນຢັນກັບຂໍ້ຄິດນັ້ນ ແລະ ສ້າງຄວາມໝາຍຂຶ້ນມາ ແຕ່ຖ້າສິ່ງທີ່ເດົາໄວ້ບໍ່ຖືກຕ້ອງ ຜູ້ອ່ານຈະຕ້ອງປ່ຽນແປງແນວຄວາມຄິດໃໝ່ ຂະບວນການໃນລັກສະນະນີ້ຈະດຳເນີນການໄປເລື້ອຍໆໃນຂະນະທີ່ອ່ານ.

ປະເທິນ ມະຫາຂັນ (2530, ອ້າງໃນ ຂັນທົບ ສະພາພອນ, 2555: 9) ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານໄວ້ວ່າ ການອ່ານເປັນຂະບວນການແປຄວາມໝາຍຈາກສັນຍາລັກທີ່ບັນທຶກໄວ້ ຂະບວນການອ່ານເປັນ

ຂະບວນການທີ່ຊັບຊ້ອນ ເມື່ອເປັນສຽງຂອງສັນຍາລັກອອກມາເປັນຄໍາເວົ້າໂດຍບໍ່ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຈຶ່ງບໍ່ແມ່ນການອ່ານທີ່ສົມບູນ ເພາະວ່າການເບິ່ງສຽງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການອ່ານເທົ່ານັ້ນ. ລັກສະນະຂອງການອ່ານທີ່ແທ້ຈິງໃນເລື່ອງທີ່ອ່ານ ຄວາມໝາຍດັ່ງກ່າວນີ້ບໍ່ແມ່ນເກີດຈາກຕົວສັນຍາລັກເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຂຶ້ນຢູ່ກັບຂະບວນການຂອງການກະຕຸ້ນໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດລວມຍອດ ຫຼື ຈົນຕະນາການຂອງຜູ້ອ່ານເປັນສໍາຄັນ.

ຈາກແນວຄິດຂອງນັກການສຶກສາຫຼາຍທ່ານທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານ ສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້: ການອ່ານເປັນຂະບວນການທາງຄວາມຄິດທີ່ຊັບຊ້ອນ ແລະ ຕໍ່ເນື່ອງ ທີ່ຕ້ອງອາໄສຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຮຽນໃນການບູລະນາການທັກສະທາງພາສາ, ຄວາມຄິດ, ຄວາມຮູ້ສຶກ, ຈົນຕະນາການ ຕະຫຼອດຈົນຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການເດີມເຂົ້າດ້ວຍກັນ ເພື່ອສາມາດໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງສິ່ງທີ່ອ່ານ ເຊິ່ງເຊື່ອງຊ້ອນໃນລັກສະນະຕົວອັກສອນ ແລະ ພາສາຂຽນ ເຖິງແມ່ນວ່າສິ່ງທີ່ອ່ານບໍ່ເຄີຍພົບເຫັນມາກ່ອນ ຜູ້ອ່ານກໍຕ້ອງໃຊ້ຄວາມພະຍາຍາມໃນການຫາຄວາມໝາຍຈາກສິ່ງທີ່ອ່ານຫຼາຍຂຶ້ນ ຜູ້ອ່ານໃຊ້ວິທີການຄາດເດົາຈາກບໍລິບົດທີ່ປາກົດໃນຂໍ້ຄວາມ, ຜູ້ອ່ານຮູ້ຈັກນໍາກົນລະວິທີຕ່າງໆ ມາໃຊ້ໃນການອ່ານໄດ້ຢ່າງຖືກວິທີ. ຜູ້ອ່ານເຂົ້າໃຈຂໍ້ຄວາມໄດ້ດີຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ບັນລຸຕາມວັດຖຸປະສົງຂອງການອ່ານດ້ວຍ.

2.2 ຈຸດປະສົງຂອງການອ່ານ

ການອ່ານຂອງແຕ່ລະຄົນ, ແຕ່ລະໄວ, ແຕ່ລະອາຊີບ ຍ່ອມມີຈຸດປະສົງໃນການອ່ານທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ຈຶ່ງມີນັກວິຊາການສຶກສາຫຼາຍທ່ານໄດ້ກ່າວໄວ້ຫຼາຍປະການດັ່ງນີ້:

ເຕືອນໃຈ ກຸຍກະໂທງ (2543:18) ກ່າວວ່າ ຈຸດປະສົງຂອງການອ່ານ ໝາຍເຖິງການອ່ານໜັງສືທຸກຄັ້ງຜູ້ອ່ານຄວນກໍານົດຈຸດປະສົງໃນການອ່ານ ເຊັ່ນ ອ່ານເພື່ອສຶກສາຄວາມຮູ້, ອ່ານເພື່ອສະໜຸກສະໜານ ຫຼື ອ່ານເພື່ອຕ້ອງການຢາກຮູ້.

ການຕົມນີ ສັກດິຈະເລີນ (2546:90-91) ກ່າວວ່າ ການອ່ານມີຈຸດປະສົງໃນການອ່ານເພາະຈະເຮັດໃຫ້ອ່ານໄດ້ໄວ ແລະ ກົງກັບຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການອ່ານ.

1. ອ່ານເພື່ອຄວາມຮູ້ ຄົນໃຫ້ຕ້ອງການໃຫ້ຄວາມຮູ້ຂອງຕົນມີການຂະຫຍາຍຂອບເຂດອອກໄປກວ່າໆໄກ ຫຼື ຈາກທີ່ມີຢູ່ເດີມຕ້ອງການຮູ້ໃນສິ່ງທີ່ເປັນປັດໄຈສໍາຄັນໃນບັນຫາທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ການອ່ານຈຳເປັນໃຫ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທະຍາການຕ່າງໆ ໂດຍບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງເປັນນັກປັດສະຍາຜູ້ຊ່ຽວຊານ. ເພື່ອຕ້ອງການເຂົ້າໃຈຜູ້ອື່ນ ເຂົ້າໃຈຕົນເອງດີຂຶ້ນ ເພື່ອປັບປຸງສະພາບແວດລ້ອມຄວາມເປັນຢູ່ຂອງຕົນ ແລະ ເພື່ອຮູ້ຂ່າວການເຄື່ອນໄຫວຂອງສັງຄົມທີ່ຕົນເອງອາໄສຢູ່.

2. ອ່ານເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດ ການອ່ານວັດຖຸສິ່ງພິມທີ່ສະແດງເຖິງຖານະ, ບົດຄວາມ, ບົດວິຈານ, ບົດຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ອື່ນໆ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທັກສະການອ່ານກວ້າງຂວາງຂຶ້ນ ການອ່ານລັກສະນະນີ້ແມ່ນການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈແນວຄິດທີ່ສໍາຄັນການຈັດລຳດັບແນວຄວາມຄິດຂອງຜູ້ຂຽນເປັນການປຸກຝັງນິໄສການຮັບຝັງຄວາມຄິດຂອງຄົນອື່ນອີກດ້ວຍ.

3. ອ່ານເພື່ອຄວາມບັນເທີງ ສະພາບແວດລ້ອມມີອິດທິພົນຕໍ່ຈິດໃຈ, ອາລົມ ແລະ ຮ່າງກາຍຂອງມະນຸດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ບາງຄັ້ງກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມເປື້ອນໝາຍ ການອ່ານໜັງສືທີ່ມີເນື້ອໃນສາລະບໍ່ເປັນວິຊາການເຊັ່ນ ນາວະນິຍາຍ, ເລື່ອງສັ້ນ ແລະ ສາລະຄະດີບັນເທີງຕ່າງໆ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ເກີດການບັນເທີງຄວບຄູ່ກັບຄວາມຮູ້, ຄວາມຄິດໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຸກ, ໄດ້ຍິ້ມ, ໄດ້ຫິວ, ໄດ້ສະໜຸກສະໜານ ເປັນການຜ່ອນຄາຍອາລົມຄວາມຕຶງຄຽດ ນັບໄດ້ວ່າການອ່ານຄວາມບັນເທີງເປັນການຜ່ອນຄາຍຢ່າງໜຶ່ງ.

4. ການອ່ານເພື່ອສະໜອງຄວາມຕ້ອງການອື່ນໆ ມະນຸດເຮົາມີຄວາມຕ້ອງການຕາມທຳມະຊາດ ເຊັ່ນວ່າ ຕ້ອງການຄວາມໝັ້ນຄົງໃນຊີວິດ, ຕ້ອງການການຍອມຮັບເຂົ້າກັບເພື່ອນໆ, ການມີໜ້າທີ່, ໄດ້ຮັບຄວາມນັບຖືໃນສັງຄົມ, ຕ້ອງການຄວາມສຳເລັດໃນຊີວິດ ເຊິ່ງໃນຊີວິດຈິງທຸກຄົນຈະສົມບູນບໍ່ໄດ້ທຸກປະການ ການອ່ານຈະຊ່ວຍທົດແທນໃຫ້ໄດ້. ການອາໄສໜັງສືເພື່ອວັດຖຸປະສົງເປັນປະໂຫຍດທີ່ດີກວ່າຫາວິທີການທົດແທນດ້ວຍວິທີອື່ນ. ຜູ້ອ່ານມັກໃຊ້ໜັງສືເພື່ອຫາແນວທາງໃນການແກ້ໄຂບັນຫາຂອງຕົນ ເພື່ອສ້າງບຸກຄະລິກກະພາບ, ຂະຫຍາຍຂອບເຂດຂອງຄວາມສົນໃຈໃນສິ່ງໃໝ່ໆ ຫາກິດຈະກຳໃໝ່ໆເຮັດ ກຽມຕົວຫາເຫດຜົນສະໜັບສະໜູນແນວຄິດ ຫຼື ຂໍ້ສະເໜີແນະຂອງຕົນ ຫຼື ແນວທາງໃໝ່ເພື່ອເຂົ້າໃຈຕົນເອງ ແລະ ປັບຕົວເຂົ້າໃນວິທີການດຳລົງຊີວິດ.

ຈາກຈຸດປະສົງຂອງການອ່ານທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ການອ່ານຂອງແຕ່ລະຄົນມີຈຸດປະສົງເພື່ອສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບໃນສັງຄົມ, ເພື່ອຄວາມບັນເທີງ, ເພື່ອສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕົນ, ເພື່ອຄວາມສຸກ, ສະໜຸກສະໜານ, ເພື່ອເພີ່ມ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ທັນຕໍ່ເຫດການ ແລະ ການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນ.

2.3 ຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານ

ການອ່ານເປັນທັກສະທີ່ສໍາຄັນຕໍ່ຊີວິດຂອງຄົນເຮົາເພາະວ່າການອ່ານເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສໍາຄັນໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ ນັກການສຶກສາໄດ້ກ່າວເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານໄວ້ດັ່ງນີ້.

ສຸນັນທາ ມັນເສບູວິດ (2541:1) ກ່າວວ່າ ການອ່ານເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສໍາຄັນທີ່ໃຊ້ໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ ແລະ ວິທີໃຊ້ການອ່ານທີ່ຖືກຕ້ອງ ຈຶ່ງເປັນສິ່ງຈຳເປັນສໍາລັບມະນຸດເຮົາທຸກຄົນ.

ວິຈິດຕາ ແສງພິດ (2522:134) ກ່າວວ່າ ຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານແມ່ນເຄື່ອງມືໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດ, ຄວາມສະຫຼາດ, ຄວາມຮອບຮູ້ ແລະ ທັນຕໍ່ເຫດການ ນອກນີ້ການອ່ານຊ່ວຍເກີດໃຫ້ມີຄວາມເພີດເພີນໃນຊີວິດ.

ການຕົມນີ ສັກດິຈະເລີນ (2546: 89) ກ່າວວ່າ ການອ່ານເປັນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນສິ່ງໜຶ່ງໃນການດໍາລົງຊີວິດ ເພາະວ່າການອ່ານຈະມີສິ່ງຊ່ວຍສ້າງຄວາມສໍາເລັດໃນການດໍາລົງຊີວິດ ຜູ້ໃດມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານໜັງສືເປັນພິເສດມີໂອກາດຈະເລີນກ້າວໜ້າໃນອາຊີບ ແລະ ຊີວິດຫຼາຍກວ່າຄົນທີ່ອ່ານໜັງສືໜ້ອຍ ແລະ ອ່ານຊ້າ ໂລກປັດຈຸບັນເວົ້າໄດ້ວ່າເປັນໂລກຂອງການອ່ານ ແລະ ວ່າການອ່ານແຊກຢູ່ໃນກິດຈະກຳແຕ່ລະປະເພດ, ທຸກແຫ່ງ ເພາະວ່າ ໃນການສື່ສານເຊິ່ງກັນແລະກັນໃນຊີວິດປະຈຳວັນຕ້ອງອາໄສການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈ ການອ່ານຈຶ່ງເຂົ້າມາມີບົດບາດສໍາຄັນໃນຊີວິດຫຼາຍຂຶ້ນ, ມີບາງຄົນກ່າວວ່າ ການອ່ານຄືອາຫານຫຼໍ່ລ້ຽງຮ່າງກາຍ, ສະໝອງ ຖ້າຕ້ອງການໃຫ້ສະໝອງຈະເລີນເຕີບໂຕຈຶ່ງຕ້ອງອ່ານໃຫ້ຫຼາຍໆ.

Finochiaro (1974: 41-46) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຂອງຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານໄວ້ວ່າ ເປັນປັດໄຈທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດຂອງການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ ເພື່ອນນໍາໄປປັບປຸງ ແລະ ພັດທະນາຄຸນະພາບຂອງຊີວິດ ແລະ ສັງຄົມ ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການອ່ານເປັນຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ມາຈາກການລົງທຶນໜ້ອຍທີ່ສຸດແຕ່ເປັນຄວາມຮູ້ທີ່ສາມາດຂະຫຍາຍສູ່ວົງກວ້າງຫຼາຍທີ່ສຸດ ໂດຍສະເພາະໃນປັດຈຸບັນ ໂລກມີຄວາມຈະເລີນ ກ້າວໜ້າທາງວິທະຍາການຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ການອ່ານຈຶ່ງເປັນເຄື່ອງມືສໍາລັບທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ບຸກຄົນທັນຕໍ່ເຫດການ, ແລະ ຄວາມຈະເລີນກ້າວໜ້າຂອງໂລກ. ການອ່ານເປັນປັດໄຈທີ່ສໍາຄັນຂອງຊີວິດທັງສ່ວນຕົວ ແລະ ການງານຈະເຫັນວ່າໃນແຕ່ລະວັນບຸກຄົນໃຊ້ເວລາກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນປະມານ 80% ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການອ່ານ ເພາະວ່າ ຍິ່ງອ່ານຫຼາຍເທົ່າໃດກໍ່ຍິ່ງໄດ້ປະສົບການ ແລະ ຄວາມສໍາເລັດໃນການສຶກ ສາຫຼາຍເທົ່ານັ້ນ ທັກສະນີ້ຈະຄົງຢູ່ຕິດຕົວກັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ຈະເຮັດໃຫ້ສາມາດສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ເພີ່ມເຕີມ ດ້ວຍຕົນເອງໄດ້ຕະຫຼອດເວລາ.

ຈາກຄວາມສໍາຄັນຂອງການອ່ານທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ຄື ການອ່ານມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ເພາະວ່າ ມັນເປັນທັກສະພື້ນຖານທີ່ຈໍາເປັນທີ່ໃຊ້ເປັນເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ, ການສຶກສາ ຄົ້ນຄວ້າຫາຄວາມຮູ້ດ້ານຕ່າງໆ ຕໍ່ໄປ ແລະ ສາມາດນໍາໄປປະກອບອາຊີບ ການດໍາລົງຊີວິດໃຫ້ຢູ່ໃນສັງຄົມໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຸກ, ຄວາມເພີດເພີນ ແລະ ເກີດການພັດທະນາທາງດ້ານຄຸນະພາບຊີວິດ, ສັງຄົມ ແລະ ການສຶກສາ.

2.4 ປະເພດຂອງການອ່ານ

ຜູ້ຮຽນໄດ້ຈຳແນກປະເພດຂອງການອ່ານໂດຍໃຊ້ຫຼັກການທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄປ ສ່ວນຫຼາຍ ຈັດແບ່ງປະເພດຂອງການອ່ານໂດຍໃຊ້ຈຸດປະສົງຈາກການອ່ານ, ເນັ້ນທີ່ການອ່ານເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄວາມໝາຍ. ໂຄດີ (1979: 65) ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ສັງເກດວ່າ ມີຜູ້ຮຽນອີກຈຳນວນຫຼາຍມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານພາສາອັງກິດທີ່ດີ, ແຕ່ບໍ່ປະສົບຜົນສຳເລັດໃນການອ່ານ, ເຂົາກ່າວວ່າ ຜູ້ຮຽນຄວນໄດ້ຮັບການສອນ ແລະ ປຸກຝັງຄວາມເຊື່ອໃໝ່ກ່ຽວກັບການອ່ານເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມໝາຍ (Reading for meaning) ແລະ ຂະນະທີ່ອ່ານບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງທຸກຄຳທີ່ອ່ານ ເພາະລະດັບຄວາມສຳຄັນຂອງຂໍ້ຄວາມນັ້ນບໍ່ເໝືອນກັນ ແລະ ຜູ້ອ່ານສາມາດໃຊ້ປະສົບການຈາກຄວາມຮູ້ເດີມ ແລະ ເນື້ອໃນເລື່ອງທີ່ອ່ານເພື່ອເກົ້າຄວາມໝາຍຂອງຄຳບາງຄຳໂດຍບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຖືວັດຈະນານຸກົມໃນທຸກໂອກາດ, ນອກຈາກນັ້ນ; ຜູ້ຮຽນຄວນຮູ້ວ່າການອ່ານນັ້ນສາມາດເຮັດໄດ້ຫຼາຍຮູບແບບແລ້ວແຕ່ຈຸດປະສົງໃນການອ່ານແຕ່ລະຂັ້ນ ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວທັກສະການອ່ານແບ່ງອອກເປັນ 4 ແບບຄື:

1) ການອ່ານແບບເອີ້ນວ່າ skimming ຄືການອ່ານແບບຝິກຈາລະນາໂດຍໄວໆ ການອ່ານແບບນີ້ຜູ້ອ່ານຈະຕ້ອງມີຈຸດມຸ່ງໝາຍຄືຄຳຖາມທີ່ຕ້ອງການຄຳຕອບສະເພາະເຈາະຈົງ ສຳລັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງໃນໃຈແລ້ວ. ການອ່ານໃນລັກສະນະນີ້ຜູ້ອ່ານຕ້ອງຮູ້ຈັກໃນເລື່ອງ ແລະ ຫົວຂໍ້ເລື່ອງ, ຫົວຂໍ້ໃຫຍ່ຍ່ອຍໃຫ້ເປັນປະໂຫຍດ. ການອ່ານແບບນີ້ເມື່ອລອງເຮັດເບິ່ງທຳອິດ ຈະຮູ້ສຶກວ່າຍາກ ເນື່ອງຈາກວ່າການອ່ານເປັນທັກສະທີ່ຕ້ອງການຝຶກຝົນ, ໃນໄລຍະທີ່ເລີ່ມຕົ້ນຄູ່ຄວນຈະເປັນຜູ້ຊ່ວຍຊີ້ແນະວ່າ ຄວນຕັ້ງຄຳຖາມແນວໃດໄວ້ໃນໃຈກ່ອນການເລີ່ມອ່ານ ແລະ ຄວນໃຊ້ຫຍັງເປັນຫຼັກທີ່ຈະຊ່ວຍໃນການອ່ານແບບນີ້ດຳເນີນໄປໄດ້ ຫຼັງຈາກການຝຶກຝົນຜູ້ຮຽນຈະເລີ່ມຮູ້ຈັກການໃຊ້ການຄາດເດົາ (predidtion) ການເລືອກຈັບໃຈຄວາມ, ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈະພົບຕົນເອງສາມາດອ່ານໄດ້ໄວຂຶ້ນ.

2) ການອ່ານເອົາລາຍລະອຽດ (Thorough reading) ການອ່ານແບບນີ້ຄືການອ່ານເມື່ອຜູ້ອ່ານຕ້ອງການທີ່ຈະເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍທັງໝົດຂອງຜູ້ຂຽນ ທັງຈຸດໃຫຍ່ ແລະ ລາຍລະອຽດປົກຄຸມ. ການອ່ານແບບນີ້ເປັນທັກສະການອ່ານທີ່ຄູ່ສອນສ່ວນຫຼາຍໃຊ້ໃນການສອນອ່ານໃນຊັ້ນຮຽນ ເຊິ່ງຈຸດອ່ອນຂອງການສອນດ້ວຍວິທີນີ້ຄື: ການໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບການອ່ານແບບຄຳຕໍ່ຄຳ ເປັນການເນັ້ນການອ່ານເອົາລາຍລະອຽດປົກຄຸມຈົນເກີນໄປ ຈົນເຮົາມອງຂ້າມຄວາມຈິງໄປວ່າ ໃນການຖ່າຍທອດຄວາມຄິດຂອງຜູ້ຂຽນອອກມາເປັນຂໍ້ຄວາມນັ້ນ ຜູ້ຂຽນເອງກໍບໍ່ໄດ້ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນທີ່ເຂົາຂຽນໃນລະດັບດຽວກັນ ແລະ ການອ່ານເອົາລາຍລະອຽດນັ້ນບໍ່ຈຳເປັນສະເໝີໄປ ມັນຂຶ້ນຢູ່ກັບຈຸດປະສົງຂອງຜູ້ອ່ານ ແລະ ລັກສະນະຂອງງານຂຽນ

ນັ້ນ. ປະເພດຂອງການຂຽນທີ່ຕ້ອງການອ່ານລະອຽດໄດ້ແກ່ ລາຍງານການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຕຳລາຮຽນເປັນຕົ້ນ.

3) ການອ່ານເຊິ່ງວິຈານ (Critical reading) ການອ່ານແບບນີ້ເປັນທັກສະການອ່ານລະດັບສູງສຸດຄື: ຜູ້ອ່ານສາມາດທີ່ຈະສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຕໍ່ສິ່ງທີ່ຕົນເອງໄດ້ອ່ານໄປແລ້ວໄດ້ ເຊັ່ນ: ໃຫ້ເຫດຜົນຕໍ່ກັບສິ່ງທີ່ໃນການຂຽນນັ້ນ. ການເປີດໂອກາດໃຫ້ມີການອະທິບາຍຫຼັງຈາກການອ່ານອ່ານຂໍ້ຂຽນນັ້ນໄດ້ຂຶ້ນໜຶ່ງແລ້ວ.

ຮູບແບບການອ່ານທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າການອ່ານໃຫ້ໄດ້ໃຈຄວາມຕາມຈຸດປະສົງທີ່ຕ້ອງການນັ້ນເປັນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ສຳຄັນ, ສາມາດເຮັດໄດ້ງ່າຍໆ ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງອ່ານແບບຄຳຕໍ່ຄຳ, ແຕ່ຕ້ອງຮູ້ຈັກເລືອກຈັບໃຈຄວາມ.

3. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ການອ່ານມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດຂອງມະນຸດມາຕັ້ງແຕ່ອາດິດຈົນເຖິງປັດຈຸບັນ ດັ່ງນັ້ນການອ່ານທີ່ດີທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດສຳເລັດຜົນທາງການອ່ານຜູ້ອ່ານຈະຕ້ອງສາມາດຮັບຮູ້ສານໄດ້ຢ່າງຄົບຖ້ວນ ແລະ ຖືກຕ້ອງເຊິ່ງການເຝິກການອ່ານໃຫ້ຜູ້ອ່ານມີທັກສະໃນການຮັບສານນັ້ນມີຫຼາຍວິທີດ້ວຍກັນ ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນອີກວິທີໜຶ່ງທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງນັກອ່ານທີ່ດີ.

3.1 ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນທັກສະທີ່ຕ້ອງການເຝິກຝົນຈາກການອ່ານຢູ່ຢ່າງສະໝໍ່າສະເໝີ ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານສາມາດອ່ານໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ແລະ ຈັບໃຈຄວາມໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ຫາກວ່າບໍ່ມີການອ່ານຢ່າງສະໝໍ່າສະເໝີຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານຕ້ອງໃຊ້ເວລາໃນການອ່ານເພີ່ມຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ບໍ່ສາມາດຈັບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້ຢ່າງຄົບຖ້ວນ ມີຜູ້ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມໄວ້ດັ່ງນີ້:

ຄະນະອານຸກຳມະການພັດທະນາຄຸນະພາບວິຊາການກົມວິຊາການກະຊວງສຶກສາທິການ (2546: 188) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມໄວ້ວ່າ ເປັນການອ່ານທີ່ມຸ່ງໝາຍຄົ້ນຫາສາລະຂອງເລື່ອງ ຫຼື ຂອງໜັງສືແຕ່ລະເຫຼັ້ມທີ່ເປັນສ່ວນໃຈຄວາມສຳຄັນ ແລະ ສ່ວນຂະຫຍາຍໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງ.

ພາທິບ ຄຣິສຕ (2546:12) ໄດ້ກ່າວໄວ້ວ່າ ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນທັກສະຈຳເປັນຕໍ່ການສຶກ ສາ ຫາຄວາມຮູ້ ແລະ ພັດທະນາຊີວິດ ນອກຈາກຈະເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ແລ້ວຍັງກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມສະນຸກສະໜາ

ນ, ເພີດເພີນ ແລະ ສິ່ງເສີມໃຫ້ມີແນວຄິດລິເລີ່ມສ້າງສັນໄດ້ແນວຄິດໃນການດຳລົງຊີວິດ ດັ່ງນັ້ນ; ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນໝາກຫົວໃຈຂອງການສຶກສາທຸກລະດັບ ເປັນເຄື່ອງມືໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້.

ລັດຈິດ ແກ້ວຈຳປາ (2544:15) ໄດ້ກ່າວເຖິງຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນການອ່ານທີ່ສາມາດຈັບໃຈຄວາມສຳຄັນ ຫຼື ປະເດັນສຳຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້ຄົບຖ້ວນ ຖືກຕ້ອງກົງກັບທັດສະນະຄະດີຂອງຜູ້ສື່.

ດັ່ງນັ້ນ, ຄວາມໝາຍຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມຕາມທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນຈຶ່ງເປັນການຈັບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ຜູ້ຂຽນຕ້ອງການສື່ສານກັບຜູ້ອ່ານ ໂດຍຜູ້ອ່ານຈະຕ້ອງຮູ້ວ່າເລື່ອງທີ່ອ່ານນັ້ນກ່າວເຖິງຫຍັງ, ກ່ຽວກັບໃຜ, ເກີດຂຶ້ນຢູ່ໃສ, ເວລາໃດ ແລະ ເກີດຫຍັງຂຶ້ນ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ເກີດການສື່ສານທີ່ຖືກຕ້ອງກົງກັບວັດຖຸປະສົງທີ່ຜູ້ຂຽນຕັ້ງໃຈໄວ້.

3.2 ຄວາມສຳຄັນຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ການອ່ານເປັນທັກສະທີ່ສຳຄັນທັກສະໜຶ່ງທີ່ຊີວິດຂອງຄົນເຮົາ ເພາະວ່າການອ່ານເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສຳຄັນໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ທັງຫຼາຍ ສະນັ້ນ; ມີນັກການສຶກສາທີ່ກ່າວເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການອ່ານໄວ້ດັ່ງນີ້.

ສຸນັນທາ ໝັ້ນເສດວິດ (2545:1) ກ່າວວ່າ ການອ່ານເປັນເຄື່ອງມືທີ່ສຳຄັນທີ່ໃຊ້ໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້, ການທີ່ຮູ້ວິທີອ່ານທີ່ຖືກຕ້ອງຈຶ່ງເປັນສິ່ງຈຳເປັນສຳລັບຜູ້ອ່ານທຸກຄົນ.

ການຕົມນີ ສັກສິດຈະເລີນ (2546:89) ກ່າວວ່າ ການອ່ານເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນສິ່ງໜຶ່ງໃນການດຳເນີນຊີວິດເພາະການອ່ານຈະມີສິ່ງຊ່ວຍສ້າງຄວາມສຳເລັດໃນການດຳເນີນຊີວິດ, ຜູ້ໃດມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານໜັງສືເປັນພິເສດມັກຈະມີໂອກາດຈະເລີນກ້າວໜ້າໃນອາຊີບ ແລະ ຊີວິດຫຼາຍກວ່າທຸກຄົນທີ່ອ່ານໜັງສືໜ້ອຍ. ໂລກປັດຈຸບັນເຮົາໄດ້ເວົ້າກັນວ່າໂລກແຫ່ງການອ່ານ ເພາະວ່າ ການອ່ານໄດ້ແຊກເຂົ້າໃນກິດຈະກຳທຸກປະເພດ, ທຸກແຫ່ງ ເພາະວ່າໃນການສື່ສານເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໃນຊີວິດປະຈຳວັນຕ້ອງອາໄສການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈ. ການອ່ານຈຶ່ງເຂົ້າມາມີບົດບາດສຳຄັນໃນຊີວິດຂອງຄົນເຮົາຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ຕ້ອງຮູ້ຈັກເລືອກອ່ານຈັບໃຈຄວາມໃຫ້ໄດ້ຈຶ່ງປະຫຍັດເວລາຈຶ່ງໄດ້ຜົນຈາກການອ່ານຄຸ້ມຄ່າ ມີບາງຄົນກ່າວວ່າ ການອ່ານເປັນອາຫານຫຼໍ່ລ້ຽງຮ່າງກາຍ, ຫຼໍ່ລ້ຽງສະໝອງຖ້າຕ້ອງການໃຫ້ສະໝອງຈະເລີນເຕີບໂຕຕ້ອງອ່ານໃຫ້ຫຼາຍໆ.

ກົມວິຊາການ (2546:188) ກ່າວວ່າ ການອ່ານເປັນທັກສະທີ່ຈຳເປັນຫຼາຍຕໍ່ການສຶກສາຫາຄວາມຮູ້ ແລະ ພັດທະນາຊີວິດ ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ແລ້ວ ຍັງເຮັດໃຫ້ມີຄວາມສະໜຸກສະໜານເພີດເພີນ ແລະ ສິ່ງເສີມໃຫ້ມີແນວຄິດລິເລີ່ມສ້າງສັນໄດ້ແນວຄິດການດຳລົງຊີວິດ. ການອ່ານເປັນໝາກຫົວໃຈຂອງການສຶກສາທຸກລະດັບ ແລະ ເປັນເຄື່ອງມືໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ເລື່ອງອື່ນໆ.

ຄວາມສຳຄັນຂອງການອ່ານທຸກຄົນອາດຮູ້ແລ້ວວ່າການອ່ານເປັນເລື່ອງທີ່ສຳຄັນ ໄດ້ຂະຫຍາຍຄວາມອອກມາເປັນ ເຫດຜົນຂອງຄວາມສຳຄັນຂອງການອ່ານດັ່ງນີ້.

1) ເປີດໂອກາດໄດ້ຮັບຮູ້ສິ່ງໃໝ່ໆ ລະຫວ່າງການອ່ານ ຜູ້ອ່ານໄດ້ຮັບຮູ້ສິ່ງໃໝ່ໆ ແລະ ຫົນທາງແກ້ໄຂບັນຫາໃໝ່ໆ ລວມໄປເຖິງວິທີຈະປະສົບຄວາມສຳເລັດຕາມຄວາມຕ້ອງການໃໝ່ໆ ໄປດ້ວຍຜູ້ອ່ານຈະຄົ້ນພົບງານອາລິເລກໃໝ່ໆກໍ່ໄດ້ ແລະ ຜູ້ອ່ານຄົ້ນພົບສິ່ງທີ່ຕົນເອງມັກຈົນສາມາດນຳໄປປະກອບອາຊີບຕໍ່ໄປໃນອານາຄົດ. ເພາະການຄົ້ນພົບເລີ່ມຈາກການອ່ານ ແລະ ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກັບເລື່ອງທີ່ອ່ານ.

2) ພັດທະນາຕົນເອງ: ການອ່ານຊ່ວຍໃຫ້ພັດທະນາຕົນເອງ ຜູ້ອ່ານສາມາດເຂົ້າໃຈສະພາບແວດລ້ອມຫຼາຍຂຶ້ນ, ຫົວຂໍ້ທີ່ໄດ້ອ່ານຫຼາຍຂຶ້ນ ເຊັ່ນວ່າ: ວິທີສ້າງຄວາມເຊື່ອໝັ້ນໃນຕົວເອງ, ວິທີສ້າງຄວາມສາມາດໃນການຈິດຈຳ, ວິທີວາງແຜນກ່ອນຈະກະທຳການໃດໜຶ່ງ ເຊິ່ງການພັດທະນາຕົນເອງນີ້ສາມາດສ້າງໄດ້ຈາກການອ່ານບົດຄວາມ ແລະ ເລື່ອງອື່ນໆທີ່ສົນໃຈ.

3) ເພີ່ມພູນຄວາມເຂົ້າໃຈ ຍິ່ງຄຸນອຳນາດຫຼາຍ ເຂົ້າໃຈຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອຈະຮູ້ວິທີຫຼີກຈາກອັນຕະລາຍທີ່ເກີດຂຶ້ນ. ນອກຈາກນີ້ການອ່ານຍັງຊ່ວຍເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈໃນກົດເກນການໃຊ້ຊີວິດເພື່ອທີ່ຈະປັບປ່ຽນ ແລະ ດຳລົງຊີວິດໃນສັງຄົມນັ້ນໆໄດ້.

4) ກຽມຕົວເພື່ອຕັດສິນໃຈເຮັດ ການອ່ານເປັນອົກວິທີໜຶ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ອ່ານຢູ່ໃນໂລກປັດຈຸບັນ ການທີ່ໄດ້ອ່ານຄຳຕິຊົມ ຫຼື ຜົນຕອບຮັບຈາກຜູ້ອື່ນຈະຊ່ວຍໃນການຕັດສິນໃຈຂອງຜູ້ອ່ານໃນຄັ້ງຕໍ່ໄປ.

5) ໄດ້ຮັບປະສົບການໃໝ່ໆຈາກຜູ້ອື່ນໃນລະຫວ່າງການອ່ານ ຜູ້ອ່ານໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ຫຼື ປະສົບການຈາກຜູ້ອື່ນກໍ່ຄືຜູ້ຂຽນ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານປະສົບຜົນສຳເລັດໄດ້ໄວຂຶ້ນເພາະຜູ້ອ່ານບໍ່ໄດ້ເຂົ້າໄປຊຳຄວາມຜິດພາດຂອງຜູ້ອື່ນ ໃນປັດຈຸບັນນີ້ມີມາກມາຍກ່າຍກອງເປັນເສດຖີພັນລ້ານ ການທີ່ເປັນເຊັ່ນນັ້ນເລີ່ມຕົ້ນຈາກການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈໃນສິ່ງທີ່ອ່ານ ສະນັ້ນ; ການອ່ານຈຶ່ງເປັນປັດໄຈສຳຄັນໃນການຮຽນຮູ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ.

ຈາກແນວຄິດກ່ຽວກັບຄວາມສຳຄັນໃນການອ່ານນັ້ນ ເຮັດໃຫ້ເຫັນວ່າ ການອ່ານນອກຈາກຈະເປັນທັກສະສຳຄັນໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ແລ້ວ ການອ່ານຍັງມີຄວາມສຳຄັນໃນທາງອື່ນໆອີກ ເຊັ່ນ: ເປັນພື້ນຖານໃນການຮຽນຮູ້ວິຊາອື່ນໆ ເປັນເຄື່ອງເຮັດໃຫ້ສຳເລັດໃນການປະກອບອາຊີບ ແລະ ຊ່ວຍໃນການຕັດສິນໃຈເລື່ອງຕ່າງໆໄດ້ ແລະ ການດຳເນີນຊີວິດຢູ່ໃນສັງຄົມໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຸກ.

3.3 ອົງປະກອບຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ອົງປະກອບຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນພື້ນຖານທີ່ດີຂອງການອ່ານໃຫ້ກັບຜູ້ຮຽນ ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານອ່ານໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ແລະ ຈັບໃຈຄວາມໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງຄົບຖ້ວນດັ່ງນັ້ນດ້ານພື້ນຖານທັກສະການອ່ານຈຶ່ງນັບເປັນອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ອ່ານປະສົບຄວາມສໍາເລັດໃນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ.

ສຸນັນທາ ໝັ້ນເສດວິດ (ອ້າງໃນ ດົນຍາ ວົງຊະນະໄຊ, 2542: 157) ກ່າວເຖິງ ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານອັນເປັນອົງປະກອບສໍາຄັນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານຈັບໃຈຄວາມໄດ້ດີມີ 3 ປະການດັ່ງລຸ່ມນີ້.

1. ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານພາສາ ການທີ່ຜູ້ອ່ານມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການໃຊ້ຖ້ອຍຄໍາສໍານວນພາສາຕະຫຼອດຈົນເລື່ອງລາວໃນວັນນະຄະດີມາເປັນປະໂຫຍດໃນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມໄດ້ດີຢູ່ຂຶ້ນ.

2. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເນື້ອໃນຂອງເລື່ອງ ຫາກຜູ້ອ່ານມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເນື້ອໃນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານຈະເຮັດໃຫ້ໃນການໃຊ້ເວລາໃນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມໜ້ອຍລົງ ເພາະຄວາມຮູ້ເດີມຈະຊ່ວຍໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈັບໃຈຄວາມໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວຂຶ້ນ.

3. ປະສົບການທາງດ້ານຄວາມຄິດ ເມື່ອຜູ້ອ່ານມີປະສົບການດ້ານການອ່ານຫຼາຍກໍຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ອ່ານໄດ້ພັດທະນາຄວາມຄິດເພີ່ມຂຶ້ນເປັນລຳດັບ ຈາກຮູ້ພຽງວ່າເລື່ອງທີ່ອ່ານມີເນື້ອໃນກ່ຽວກັບຫຍັງມາສູ່ການຄິດໃນລັກສະນະວິຈານ ແລະ ສະແດງເຫດຜົນ ແລະ ການຄິດໃນຂັ້ນຂອງການວິເຄາະ.

ຈຸໄລລັດ ລັກສະນະສິລິ (2547:42-43) ກ່າວເຖິງອົງປະກອບຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມສໍາຄັນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານສາມາດຈັບໃຈຄວາມໄດ້ຢ່າງຄົບຖ້ວນ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ ຄືປະສົບການຂອງຜູ້ອ່ານດັ່ງນີ້.

1. ປະສົບການດ້ານການອ່ານ ຜູ້ທີ່ມີນິໄສຮັກການອ່ານຈະມີໂອກາດໃນການຈັບປະເດັນ ແລະ ພັດທະນາຄວາມຄິດດ້ານການອ່ານໄດ້ສູງກວ່າຜູ້ທີ່ມີນິໄສບໍ່ຮັກການອ່ານ.

ປະສົບການທີ່ກ່ຽວກັບເລື່ອງລາວ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ອ່ານ ຫາກເລື່ອງທີ່ອ່ານເປັນເລື່ອງທີ່ເຄີຍຮູ້ຂໍ້ມູນມາແລ້ວ ຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ອ່ານສາມາດຈັບໃຈຄວາມໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ.

2. ປະສົບການດ້ານພາສາ ແລະ ການໃຊ້ພາສາການທີ່ຜູ້ອ່ານມີຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄໍາແລະ ສໍານວນຕ່າງໆ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຈັບໃຈຄວາມໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ແລະ ສາມາດນໍາມາຮຽບຮຽງຄວາມຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນ ແລະ ເປັນລະບົບ ໄດ້ດີກວ່າຜູ້ທີ່ມີທັກສະທາງພາສາ ແລະ ການໃຊ້ພາສາ.

3. ປະສົບການດ້ານຄວາມຄິດ ຄວາມຄິດຂອງຜູ້ອ່ານມີຄວາມສໍາຄັນໃນການຊ່ວຍເສີມສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ ໃນການອ່ານ ແລະ ການຈັບໃຈຄວາມ ເພາະວ່າຜູ້ທີ່ມີຄວາມຄິດກ້ວາງໄກຈະເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້ວ່ອງໄວຂຶ້ນ.

ຈາກທິດສະດີກ່ຽວກັບອົງປະກອບສໍາຄັນຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມຂ້າງເທິງນັ້ນ ສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ອົງປະກອບຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນທີ່ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ອ່ານສາມາດອ່ານຈັບໃຈຄວາມໄດ້ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງເປົ້າໝາຍໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ຄືວ່າ ຜູ້ອ່ານຈະຕ້ອງມີນິດໄສຮັກການອ່ານຈຶ່ງຈະສາມາດຈັບໃຈຄວາມສໍາຄັນຂອງເລື່ອງໄດ້ສະດວກຂຶ້ນເພາະວ່າ ຜູ້ອ່ານມີປະສົບການໃນການໃຊ້ພາສາໄດ້ດີກວ່າຜູ້ທີ່ບໍ່ອ່ານໜັງສື ແລະ ຖ້າມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເນື້ອເລື່ອງທີ່ອ່ານຈະເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອເລື່ອງໄດ້ງ່າຍຢູ່ງຊັ້ນ ເຮັດໃຫ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ວິເຄາະເລື່ອງໄດ້ຕາມລໍາດັບຄວາມຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນໄດ້.

3.4 ລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ດັ່ງທີ່ກ່າວມາແລ້ວນັ້ນອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມແມ່ນສາມາດໃຫ້ຜູ້ອ່ານຈັບໃຈຄວາມໄດ້ຕາມຈຸດປະສົງເປົ້າໝາຍທີ່ວາງໄວ້ ຜູ້ທີ່ເປັນນັກອ່ານທີ່ມີຄຸນະພາບຕ້ອງອ່ານໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນທີ່ອ່ານ ເຊິ່ງແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານ ສະນັ້ນ; ຈຶ່ງມີຜູ້ກ່າວໄວ້ດັ່ງນີ້.

ບັນລື ພິດທະວັນ (2534:111-113) ກ່າວວ່າ ລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານເລິກເຊິ່ງ ເຊິ່ງແບ່ງອອກເປັນ 3 ລະດັບດັ່ງນີ້.

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນລະດັບຕໍ່າ ໝາຍຄວາມວ່າແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຈຶ່ງຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານເປັນຄວາມເຂົ້າໃຈພື້ນຖານທີ່ງ່າຍ ເພາະເມື່ອອ່ານແລ້ວກໍເຝິກຕອບຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບປາກົດຈາກຂໍ້ມູນທີ່ອ່ານກົງກັບເນື້ອໃນຈຶ່ງໃນເລື່ອງທີ່ອ່ານ ຄໍາຖາມທີ່ໃຊ້ຖາມໃນເນື້ອໃນຈຶ່ງເປັນຄໍາຖາມຕົ້ນໆ ເຊັ່ນວ່າ: ໃຜ, ເຮັດຫຍັງ, ຢູ່ໃສ, ເວລາໃດ ຜູ້ອ່ານກໍເລືອກຕອບຂໍ້ຄວາມທີ່ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຄໍາຖາມ ມາຕອບໄດ້ງ່າຍທີ່ຈະໃຊ້ເຝິກອ່ານເບື້ອງຕົ້ນ.

2. ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນລະດັບທີ່ສູງຂຶ້ນ ໝາຍເຖິງ ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຄິດຫາເຫດຜົນມາວິເຄາະເຫດຜົນຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ ແລະ ສະຫຼຸບເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້ ໂດຍສັງເກດຈາກລັກສະນະຄໍາຖາມ ເຊັ່ນວ່າ: ເຫດໃດ, ເປັນຫຍັງ, ເປັນແນວໃດ ເປັນຕົ້ນ ຜູ້ຕອບຈະຕ້ອງຄິດຫາເຫດຜົນຈາກສະພາບການທີ່ເກີດຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ.

ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນລະດັບສູງ ຫຼື ເລິກເຊິ່ງ ໝາຍເຖິງ ການທີ່ຜູ້ອ່ານສາມາດໃຊ້ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ ກວດສອບ, ພິສູດ, ຊຶ່ງຊາໃຈ ແລະ ເລືອກຕັດສິນໃຈ ຕະຫຼອດຈົນສາມາດສະເໜີແນະແກ້ໄຂຂໍ້ຜິດພາດ ຫຼື ຂໍ້ ບົກຜ່ອງຂອງສິ່ງທີ່ອ່ານໄດ້ດີ ຖືວ່າເປັນຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານລະດັບສູງ ຈຶ່ງມີຄໍາຖາມຫຼາຍລັກສະນະ ເຊັ່ນ: ຖາມໃຫ້ປະເມີນຕົວລະຄອນວ່າໃຜດີ, ໃຜຊົ່ວ, ດີແບບໃດ, ບໍ່ດີຢ່າງໃດ. ໃຫ້ເລືອກແບບຢ່າງຈາກຕົວ ລະຄອນພ້ອມດ້ວຍເຫດຜົນຂອງຕົນ. ສ້າງສະຖານະການສົມຈິງຂອງເລື່ອງເປັນໄປໄດ້ ຫຼື ບໍ່. ຄຸນະພາບ ຂອງ ບົດຄວາມຄວາມຮູ້ທາງວິຊາການ ການໃຊ້ແຫຼ່ງອ້າງອີງໜ້າເຊື່ອຖືໄດ້ພຽງໃດ. ພາສາທີ່ໃຊ້ໃນປະໂຫຍກເປັນ ແນວໃດ, ຄວນແກ້ໄຂເລື່ອງລາວແນວໃດ, ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານຂັ້ນນີ້ຮ້ອງວ່າການອ່ານຢ່າງວິຈາລະນາ ຍານ ການອ່ານວິຈາລະນາຍານນີ້ຕ້ອງໄດ້ຕັດຕ່ອງໂດຍການກວດສອບຫາຄວາມດີເດັ່ນ, ຈຸດບົກຜ່ອງພ້ອມທັງ ໃຫ້ຂໍ້ສະເໜີແນະ, ແກ້ໄຂຂໍ້ບົກຜ່ອງນັ້ນໄດ້ດ້ວຍ.

Anderson (1984: 27) ໄດ້ກ່າວເຖິງລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມໄວ້ວ່າ ເປັນຂະບວນການຄົ້ນຫາຄວາມສາມາດໃນຫຼາຍລະດັບ ເຊັ່ນວ່າ: ຜູ້ອ່ານຕ້ອງໃຊ້ຄວາມສາມາດທາງພາສາ ຫຼາຍລະດັບພ້ອມໆກັນຕັ້ງແຕ່ລະດັບຕົວອັກສອນລະດັບຕໍ່າໄປຈົນເຖິງລະດັບໂຄງສ້າງໄວຍາກອນ ແລະ ລະດັບຄວາມໝາຍ ນອກຈາກນີ້; ຍັງເປັນຂະບວນການທີ່ສ້າງສົມມຸດຕິຖານກ່ຽວກັບເລື່ອງທີ່ອ່ານ ນັ້ນກໍຄືຜູ້ ອ່ານທີ່ໄດ້ອ່ານຢ່າງຄ່ອງແຄ້ວຈະສາມາດອ້າງອີງຂໍ້ມູນຈາກການອ່ານນັ້ນໄດ້.

ຈາກທີ່ກ່າວມາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມຕ້ອງອາໄສອີງ ປະກອບພາຍໃນຕົວຂອງຜູ້ອ່ານ ແລະ ອີງປະກອບພາຍນອກຕົວຂອງຜູ້ອ່ານ. ອີງປະກອບພາຍໃນຕົວຂອງຜູ້ ອ່ານກໍແມ່ນຂະບວນການ, ຄວາມຄິດ, ສະຕິປັນຍາລວມທັງປະສົບການເດີມທີ່ມີຢູ່ໃນຕົວຂອງຜູ້ອ່ານ. ສ່ວນ ອີງປະກອບພາຍນອກຂອງຜູ້ອ່ານຄື: ຄໍາສັບ, ໄວຍາກອນ, ຮູບປະໂຫຍກ, ເນື້ອໃນທີ່ຜູ້ຂຽນຕ້ອງການສື່ສານ ໃຫ້ຜູ້ອ່ານເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຕາມຈຸດປະສົງຂອງຜູ້ຂຽນສື່ອອກມານັ້ນ.

4. ແນວຄິດກ່ຽວກັບການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

4.1 ແນວທາງການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ການສຶກສາທິດສະດີກ່ຽວກັບການສອນອ່ານມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການທີ່ຈະນໍາໄປວາງແຜນການຮຽນ ການສອນໃນເໝາະສົມກັບທໍາມະຊາດຂອງການອ່ານ Lapp & Flood (1983: 162) ໄດ້ລວບລວມ ແນວຄິດກ່ຽວກັບການສອນອ່ານຈາກນັກຈິດຕະວິທະຍາຫຼາຍທ່ານພໍສະຫຼຸບໄດ້ເປັນທິດສະດີການສອນອ່ານ ດັ່ງນີ້:

1) ທັດສະນະທີ່ຍຶດເນື້ອໃນເປັນຫຼັກ (Text-Based) ນັບວ່າເປັນເລື່ອງທີ່ຈຸດເລີ່ມຕົ້ນໃນການອ່ານ, ການຖອດສັນຍາລັກທີ່ໃຊ້ແທນສຽງເປັນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນໃນຂະບວນການອ່ານ. ການອ່ານເປັນການວິເຄາະໜ່ວຍຢ່ອຍໆ ຂອງໜ່ວຍໃຫຍ່, ດັ່ງນັ້ນການອ່ານຈຶ່ງຕ້ອງວິເຄາະສະຫຼະ ແລະ ພະຍັນຊະນະແຕ່ລະຕົວ, ແລ້ວນຳມາລວມເປັນຄຳໜຶ່ງ ແລ້ວວິເຄາະຄຳໃນປະໂຫຍກວ່າມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ. ທັດສະນະນີ້ມີລັກສະນະກົງກັບຂອງຂະບວນການອ່ານລຸ່ມຂຶ້ນເທິງ (A Bottom Up Process View Reading).

2) ທັດສະນະທີ່ເອົາຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ (Knowledge-Base) ຫຼື ໂລກະທັດ (Scheme View) ເອົາຜູ້ຮຽນເປັນແຫຼ່ງທີ່ມາຂອງຄວາມໝາຍທີ່ໄດ້ຈາກການອ່ານ, ເພາະຜູ້ອ່ານເປັນຜູ້ມີປະສົບການ, ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມເຊື່ອຕ່າງໆ ໂດຍນຳສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນມາຊ່ວຍໃນການແປຄວາມໝາຍໃນຂະບວນການອ່ານນັ້ນ. ທັດສະນະນີ້ມີລັກສະນະກົງກັບຂະບວນການເທິງລົງລຸ່ມ (A Top Down View of Reading).

3) ທັດສະນະທີ່ເອົາເນື້ອໃນ ແລະ ຜູ້ຮຽນຮ່ວມກັນເຊິ່ງຖືວ່າການຕອບສະໜອງຕົວອັກສອນ, ລຳດັບເຫດການ ແລະ ໂຄງສ້າງປະໂຫຍກຕ້ອງນຳມາໃຊ້ຜ່ອມກັບຄວາມເຂົ້າໃຈໃນກຸ່ມຄຳ ເຊິ່ງຜູ້ອ່ານຕ້ອງນຳຄວາມຮູ້ທາງພາສາໄປສູ່ການແປຄວາມໝາຍຈາກເນື້ອເລື່ອງ. ທັດສະນະນີ້ຮ້ອງວ່າ ທັດສະນະຂະບວນການປະຕິສຳພັນໃນການອ່ານ (The Interactive Process View of Reading).

ຄູ່ຜູ້ສອນຄວນສຶກສາທິດສະດີກ່ຽວກັບການສອນອ່ານວ່າຄວນຍຶດຖືຕາມທັດສະນະໃດ ຫຼື ປັບປຸງນໃຫ້ເໝາະສົມກັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ເນື້ອໃນແນວໃດ ເພື່ອໃຫ້ການຈັດກິດຈະກຳການສອນອ່ານໄດ້ເໝາະສົມກັບທຳມະຊາດກັບການອ່ານຂອງຜູ້ຮຽນ.

4.2 ແນວທາງການຈັດກິດຈະກຳການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ແນວທາງການຈັດກິດຈະກຳການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ຄູ່ຄວນກຽມເລື່ອງທີ່ເປັນບົດຄວາມ, ເລື່ອງສັ້ນ ຫຼື ອື່ນໆ ທີ່ເປັນເລື່ອງລະດັບຜື່ນຖານປົກກະຕິຂອງນັກຮຽນ ຄູ່ໃຊ້ເວລາປະມານ 20 ນາທີເພື່ອສ້າງຄວາມສົນໃຈກັບຈຸດປະສົງຂອງການອ່ານ, ແນະນຳຄຳສັບໃໝ່, ທວນຄືນຄຳສັບເກົ່າກັບກຸ່ມການອ່ານທຸກກຸ່ມ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານເລື່ອງໃນກຸ່ມການອ່ານ ເມື່ອນັກຮຽນອ່ານເລື່ອງຈົບຈະມີການອະທິບາຍຮ່ວມກັບຄູ ເມື່ອນັກສຶກສາໄດ້ຮັບການສອນເປັນກຸ່ມແລ້ວຈະແຍກຍ້າຍຮ່ວມກິດຈະກຳໃນທີມ ຕາມລຳດັບດັ່ງນີ້.

1) ການຈັບຄູ່ຜູ້ປ່ຽນກັນການອ່ານອອກສຽງ ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຄູ່ກັບການອ່ານເລື່ອງທີ່ໄດ້ມາໃນໃຈໜຶ່ງຮອບ ແລ້ວຜູ້ປ່ຽນກັນອ່ານອອກສຽງຄືນລະໜຶ່ງຫຍໍ້ໜ້າ ຂະນະທີ່ຄົນໜຶ່ງອ່ານ ຄົນໜຶ່ງຈະເປັນຄົນຝັງ ເຊິ່ງຕ້ອງທຳໜ້າທີ່ກວດສອບວ່າຄູ່ຕົນເອງອ່ານຖືກຕ້ອງບໍ່ ຖ້າອ່ານຜິດກໍຊ່ວຍແກ້ໄຂ ຂະນະດຽວກັນຄູຈະຢ່າງໄປຮອບໆ ຄອຍຝັງ ແລະ ປະເມີນການອ່ານຂອງນັກຮຽນ.

2) ການອ່ານເນື້ອໃນຂອງເລື່ອງກັບຫຼັກພາສາ ແລະ ການຂຽນ ເມື່ອນັກສຶກສາອ່ານໄດ້ເຄິ່ງເລື່ອງ ຈະມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບຫຼັກພາສາ ເຊັ່ນວ່າ: ຄໍາທີ່ຂີດກ້ອງທໍາໜ້າທີ່ເປັນຫຍັງໃນປະໂຫຍກນີ້, ຢູ່ໃນຕໍາແໜ່ງທີ່ ຖືກຕ້ອງບໍ່.

3) ນັກນັກສຶກສາຢຸດອ່ານເມື່ອອ່ານໄດ້ເຄິ່ງເລື່ອງທີ່ອ່ານ 2-3 ຫຍໍ້ຫນ້າ ນັກສຶກສາອາດຈະ ຂຽນຕອນຈົບຈາກແຕກຕ່າງຈາກເລື່ອງເດີມ. ກິດຈະກຳນີ້ຈະເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ເຝິກການຄິດຢ່າງລະອຽດ ໃນສິ່ງທີ່ອ່ານມາແລ້ວ ແລະ ເປັນການເຊື່ອມຕໍ່ກັບຄວາມຮູ້ເດີມ.

ການເຝິກອ່ານອອກສຽງສະເພາະຄໍາ ນັກສຶກສາເຝິກອ່ານອອກສຽງຄໍາຍາກທີ່ມີຢູ່ໃນເນື້ອເລື່ອງ ເຊິ່ງຄູກຽມລາຍການຂອງຄໍາໄວ້ໃນຊຸດການຮຽນ-ການສອນ ນັກສຶກສາຕ້ອງອອກສຽງໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ແລະ ອ່ານໄດ້ຢ່າງຄ່ອງແຄ້ວກັບເພື່ອນໃນກຸ່ມ.

4) ການໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງຄໍາໃນຂັ້ນນີ້ ນັກສຶກສາຈະໄດ້ສຶກສາຄວາມໝາຍຂອງຄໍາສັບຍາກໃນ ເລື່ອງທີ່ອ່ານຈາກວັດຈະນານຸກົມ.

5) ການສະຫຼຸບເລື່ອງດ້ວຍຄໍາເວົ້າຂອງຕົນເອງ ຫຼັງຈາກການອ່ານເລື່ອງ ແລະ ການອະທິບາຍໃນ ກຸ່ມແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສະຫຼຸບໃຈຄວາມສໍາຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໃຫ້ກັບຄູ່ຂອງຕົນເອງ ການສະຫຼຸບນີ້ໃຫ້ ນັກສຶກສາໃຊ້ຄໍາເວົ້າຂອງຕົນເອງ.

6) ການສະກົດຄໍາ ກິດຈະກຳໃນຂັ້ນນີ້ໃຫ້ນັກສຶກສາທົດສອບເພື່ອນຄົນອື່ນໆ ໃນຂັ້ນທຳອິດ ນັກສຶກສາຈະຊ່ວຍກັນສະກົດຄໍາຍາກທີ່ມັກຂຽນຜິດ ໂດຍຜິດປ່ຽນກັນຖາມ ແລະ ສະກົດທັງຄໍາອື່ນອີກ ຫຼາຍໆຄັ້ງ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດສະກົດຄໍາໄດ້ໝົດທຸກຄໍາ.

ການອ່ານເອົາເລື່ອງ ຄູ່ສອນເອົາເລື່ອງອາທິດລະ 1 ວັນ ໂດຍມີຊຸດການສອນທີ່ອອກແບບເພື່ອເຝິກ ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມສໍາຄັນ, ຫາປະໂຫຍກໃຈຄວາມສໍາຄັນ, ຫາຄວາມເປັນເຫດເປັນຜົນ ແລະ ການ ສະຫຼຸບນັກສຶກສາຈະຮຽນຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມ, ຮຽນເປັນຂັ້ນຕອນຕາມຄໍາແນະນຳໃນໃບກິດຈະກຳ, ອະທິບາຍ ຮ່ວມກັນໃນປະເດັນຕ່າງໆ.

4.3 ການປະເມີນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

ການປະເມີນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມອາດເຮັດໄດ້ຫຼາຍວິທີຂຶ້ນຢູ່ກັບຈຸດປະສົງໃນການປະເມີນຂອງຄູ ຜູ້ສອນ ສາຍສະນີ ສະກຸນແກ້ວ (2534:30) ໄດ້ກ່າວໄວ້ດັ່ງນີ້.

1) ແບບສອບມາດຕະຖານ (Standardized Test) ຂໍ້ສອບນີ້ນຳໄປໃຫ້ນັກສຶກສາເຮັດເພື່ອ ປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການອ່ານກັບເກນປົກກະຕິ. ແບບສອບນີ້ປະກອບດ້ວຍຂໍ້ຄວາມເປັນຕອນໆ ຫຼື

ເລື່ອງສັ້ນໆ ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານແລ້ວເລືອກຄໍາຕອບ ຮຽງຈາກເລື່ອງທີ່ງ່າຍໄປຫາຍາກ, ຈຳກັດເວລາ ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮັບຄະແນນຕາມຄວາມສາມາດຂອງໃນການອ່ານແບບສອບ, ຄະແນນຈະໄດ້ມາໃນຮູບຄະແນນດິບ (Raw score) ເປີເຊັນ (Percent) ຫຼື ລະດັບ (Grade Equivalent).

2) ແບບສອບຊະນິດອີງເກນ (Criterion-Referenced Test) ລັກສະນະຂອງແບບນີ້ຄ້າຍກັບແບບທຳອິດ ຄືມີຂໍ້ຄວາມເປັນຕອນໆ ຫຼື ເລື່ອງສັ້ນໆ ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານແລ້ວເລືອກຄໍາຕອບ, ແຕ່ບໍ່ປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການອ່ານກັບເກນປົກກະຕິ ຫຼື ນັກສຶກສາກຸ່ມອື່ນໆ ຄະແນນຂອງນັກສຶກສາຂຶ້ນຢູ່ຜົນສຳເລັດຂອງການອ່ານ ເກນທີ່ຖືວ່ານັກສຶກສາມີຄວາມສຳເລັດຈາກການຮຽນນັ້ນຢູ່ລະຫວ່າງຮ້ອຍລະ 80 ແລະ 90.

4.4 ຮູບແບບຂອງແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ໃນການປະເມີນຜົນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ

Finocchiaro & Sako (1983:16) ໄດ້ແນະນຳບົດທົດສອບທີ່ໃຊ້ໃນການປະເມີນຜົນການອ່ານທີ່ນິຍົມໃຊ້ມີ 2 ແບບຄື:

1) ແບບທົດສອບອັດຕະໄນ (Subjective Test) ໄດ້ແກ່ ແບບທົດສອບແບບຮຽງທີ່ໃຫ້ຜູ້ຮຽນຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໂດຍຂຽນຄຳຕອບເປັນປະໂຫຍກ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມຍາວໆ.

2) ແບບທົດສອບປາລະໄນ (Objective Test) ໄດ້ແກ່ ແບບທົດສອບແບບເລືອກຕອບ, ແບບຖືກຜິດ, ແບບຈັບຄູ່ ແລະ ແບບເຕີມຄຳ.

ໃນການວັດປະເມີນຜົນການອ່ານໂດຍມີຈຸດປະສົງເພື່ອວັດການຈັບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ Finocchiaro & Sako (1983:16) ແລະ ສຸນີ ສິງປະໄພ (2534:44) ກ່າວວ່າ ສ່ວນຫຼາຍນິຍົມໃຊ້ແບບທົດສອບແບບປາລະໄນຊະນິດເລືອກຕອບ (Multiple Choice) ເພາະວ່າການກວດໃຫ້ຄະແນນສະດວກສະບາຍ, ວ່ອງໄວມີຄວາມທ່ຽງກົງຕໍ່ການຄິດຄະແນນ, ໃຜເປັນຜູ້ກວດກໍ່ໄດ້, ຄະແນນຈະອອກມາເປັນຜົນທີ່ທ່ຽງກົງເໝືອນກັນທຸກຢ່າງ ນອກຈາກນີ້ ແມດເຊນ (Madsen, 1983:97) ຍັງກ່າວເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບແບບທົດສອບປາລະໄນເລືອກຕອບວ່າ ສາມາດຖາມໄດ້ຄວບຄຸມເນື້ອໃນຫຼາຍດ້ານ, ແລະ ສາມາດໃຊ້ວັດກັບຜູ້ສອບໄດ້ເໝາະສົມທຸກລະດັບ ແລະ ອັດສະລາ ວົງໂສດ (2529:115-116) ໄດ້ສະຫຼຸບຂໍ້ດີຂອງແບບທົດສອບປາລະໄນເລືອກຕອບວ່າ: ເປັນແບບທົດສອບທີ່ມີຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສູງ, ສະດວກໃນການໃຫ້ຄະແນນ ເພາະວ່າມີຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງພຽງຕົວດຽວ ແລະ ໃຊ້ເວລາໃນການຕອບໜ້ອຍ.

ເຖິງແນວໃດກໍ່ຕາມແບບທົດສອບຊະນິດນີ້ກໍ່ມີຂໍ້ເສຍມີຢູ່ວ່າ: ການທີ່ຈະສ້າງແບບທົດສອບຊະນິດນີ້ໃຫ້ໄດ້ດີຕ້ອງໃຊ້ເວລາໃນການສ້າງຫຼາຍ ແຕ່ເມື່ອປຽບທຽບຂໍ້ດີຂອງແບບທົດສອບຊະນິດນີ້ແລ້ວກໍ່ມີຫຼາຍ

ຢ່າງເມື່ອປຽບທຽບກັບຂໍ້ເສຍ ໂດຍສະເພາະການກວດໃຫ້ຄະແນນກໍ່ເປັນການປາລະໄນສູງຈະສົ່ງຜົນຕໍ່ການແປຜົນຂອງການທົດສອບໄດ້ທ່ຽງກົງ ດັ່ງນັ້ນແບບທົດສອບຊະນິດນີ້ຈຶ່ງເໝາະສົມໃນການນຳໄປໃຊ້ທົດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຈັບໃຈຄວາມເລື່ອງທີ່ອ່ານ

ສຳລັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການຈະວັດແລະປະເມີນຜົນການອ່ານເພື່ອຈັບໃຈຄວາມໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບປາລະໄນຊະນິດເລືອກຕອບນີ້, ໄດ້ມີຜູ້ສຶກສາເຖິງສິ່ງທີ່ຈະວັດ ແລະ ປະເມີນໃນແບບທົດສອບຊະນິດນີ້ວ່າ: ຄວນຈະວັດຫຍັງແດ່ ແມດເຊນ (Madsen, 1983:89-92) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຄິດເຫັນວ່າຄວນວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການອ່ານເພື່ອຈັບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໃນດ້ານຕ່າງໆດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1) ໂຄງສ້າງປະໂຫຍກ: ໂດຍວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນໃນລະດັບຕີຄວາມປະໂຫຍກ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມດ້ວຍການກຳນົດປະໂຫຍກ ຫຼື ວະລິມາໃຫ້ແລ້ວໃຫ້ເລືອກປະໂຫຍກວະລິທີ່ມີໂຄງສ້າງແຕກຕ່າງຈາກປະໂຫຍກ ທີ່ກຳນົດໃຫ້ ແຕ່ຍັງຮັກສາເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມໝາຍເດີມໄວ້.

2) ໃຈຄວາມສຳຄັນແລະລາຍລະອຽດທີ່ສຳຄັນເຊັ່ນ: ໃຫ້ໃສ່ຊື່ເລື່ອງທີ່ເໝາະສົມກັບຂໍ້ຄວາມທີ່ອ່ານໃນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນລະດັບນີ້ຜູ້ອ່ານຈະຕ້ອງວິເຄາະປະໂຫຍກຕ່າງໆ ທີ່ອ່ານຫຼາຍກວ່າ 1 ປະໂຫຍກ ຈຶ່ງຈະຕັ້ງຊື່ເລື່ອງໄດ້.

3) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງຈະປາກົດບໍ່ ຄືບໍ່ປາກົດໂດຍກົງໃນເນື້ອເລື່ອງທີ່ອ່ານແຕ່ຜູ້ອ່ານຈະຕ້ອງຕີຄວາມໝາຍໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມທີ່ຜູ້ຂຽນຂຽນໄວ້.

Heaton (1979:103-125) ໄດ້ສະເໜີແນວທາງໃນການວັດປະເມີນຜົນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມໂດຍວິທີດັ່ງກ່າວວ່າ: ຄວນຄວບຄຸມເຖິງສິ່ງດັ່ງກ່າວຕໍ່ໄປນີ້.

1) ຄຳສັບ: ການຄາດເດົາຄຳສັບໂດຍໃຊ້ຂໍ້ຄວາມບໍລິບົດທີ່ຢູ່ໃກ້ໆ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄວາມໝາຍທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄຳສັບນັ້ນ.

2) ໃຈຄວາມສຳຄັນ ຫຼື ໃຈຄວາມຫຼັກຂອງເລື່ອງ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມທີ່ອ່ານ

3) ລາຍລະອຽດໃນເນື້ອໃນເລື່ອງທີ່ອ່ານ

4) ການສະຫຼຸບເລື່ອງ ແລະ ຕີໃຈຄວາມທີ່ປາກົດ ຫຼື ເລື່ອງທີ່ບໍ່ປາກົດໃນຂໍ້ຄວາມ ຫຼື ອາລິຍະບົດ.

5) ອາລິມ, ຄວາມຮູ້ສຶກ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິຂອງຜູ້ຂຽນ

6) ຄວາມສຳພັນຂອງຂໍ້ຄວາມ ຫຼື ປະໂຫຍກທີ່ປາກົດໃນເນື້ອເລື່ອງ

7) ໂຄງສ້າງຂອງປະໂຫຍກໂດຍການແປຄວາມປະໂຫຍກ ຫຼື ການກຳນົດປະໂຫຍກມາໃຫ້ 1 ປະໂຫຍກແລ້ວເລືອກປະໂຫຍກໃກ້ຄຽງທີ່ມີຄວາມໝາຍກົງກັບປະໂຫຍກທີ່ກຳນົດໃຫ້ມາ.

ຈາກແນວຄິດ ແລະ ທິດສະດີມາຂ້າງເທິງນັ້ນສາມາດສະຫຼຸບການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການອ່ານ ຈັບໃຈຄວາມໄດ້ດັ່ງນີ້: ສາມາດວັດ ແລະ ປະເມີນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້ຫຼາຍໆ ດ້ານ ເຊັ່ນວ່າ: ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ, ວະລີ, ປະໂຫຍກ ແລະ ຂໍ້ຄວາມໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງ, ລາຍລະອຽດ ຂອງເລື່ອງ, ການຕີຄວາມ, ລຳດັບເຫດການຂອງເລື່ອງ ແລະ ເຄື່ອງສຳພັນລະຫວ່າງປະໂຫຍກ ດັ່ງນັ້ນ; ໃນ ການສ້າງແບບທົດສອບເພື່ອວັດຜົນສຳເລັດໃນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ. ຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ວັດການອ່ານຈັບ ໃຈຄວາມໃນດ້ານຕ່າງໆດັ່ງກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ.

5. ແນວຄິດກ່ຽວກັບວິທີສອນແບບຮ່ວມມື

5.1 ຄວາມໝາຍຂອງວິທີສອນແບບຮ່ວມມື

Johnson & Johnson (1986) ກ່າວເຖິງຄວາມໝາຍຂອງວິທີສອນແບບ CRIC ວ່າເປັນ ການຈັດປະສົບການການຮຽນການສອນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ກຸ່ມປະມານ 4-5 ຄົນ ໂດຍສະມາຊິກ ພາຍໃນກຸ່ມມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນທາງເພດເຊື້ອຊາດ ແລະ ຄວາມສາມາດທາງການຮຽນ, ຜູ້ຮຽນມີທັກສະ ໃນການເຮັດວຽກກຸ່ມມີການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນໃນ ກຸ່ມຮ່ວມກັນຮັບຜິດຊອບໃນວຽກທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ.

Salavin (1995) ກ່າວວ່າ ວິທີສອນແບບຮ່ວມມືເປັນວິທີການຈັດປະສົບການການຮຽນ-ການສອນ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມສາມາດຕ່າງກັນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ, ກຸ່ມລະປະມານ 3-5 ຄົນເນັ້ນທັກສະການຄິດ, ການ ຮ່ວມມືຮ່ວມແຮງກັນ, ການປະຕິສຳພັນຕໍ່ກັນ, ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ເຄົາລົບ ແລະ ຮັບຝັງຄວາມຄິດ ເຫັນຂອງກັນແລະກັນ, ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການລວມທັງຄວາມ ຮັບຜິດຊອບທີ່ຈະຮຽນຮູ້ຂະບວນການແກ້ໄຂບັນຫາຮ່ວມກັບເພື່ອນທີ່ຈະໄດ້ຮັບຄວາມສຳເລັດຮ່ວມກັນ.

ວັດທະພອນ ລະງັບທຸກ (2541) ກ່າວວ່າ ເປັນວິທີການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນການຈັດ ສະພາບແວດລ້ອມທາງການຮຽນໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ແຕ່ລະກຸ່ມປະກອບດ້ວຍ ສະມາຊິກໃນກຸ່ມທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນ ໂດຍທີ່ແຕ່ລະຄົນມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງແທ້ຈິງໃນການ ຮຽນຮູ້ ແລະ ໃນຄວາມສຳເລັດຂອງກຸ່ມລວມທັງແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ການແບ່ງຊັບພະຍາກອນການ ຮຽນຮູ້ລວມທັງເປັນກຳລັງໃຈໃຫ້ແກ່ກັນແລະກັນ ຄົນທີ່ຮຽນເກັ່ງຈະຊ່ວຍເຫຼືອຄົນທີ່ຮຽນອ່ອນກວ່າ ສະມາຊິກໃນກຸ່ມ ບໍ່ພຽງແຕ່ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການຮຽນຂອງຕົນເອງເທົ່ານັ້ນ ກໍຕ້ອງມີການຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການ ຮຽນຮູ້ຂອງເພື່ອນສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມ ຄວາມສຳເລັດແຕ່ລະບຸກຄົນ ຄືຄວາມສຳເລັດຂອງກຸ່ມ.

ດັ່ງທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້ ວິທີສອນແບບຮ່ວມມື ເປັນການຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮ່ວມມືກັນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອກັນໃນການຮຽນຮູ້ ໂດຍຈັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ປະມານ 3-5 ຄົນ. ຜູ້ຮຽນພາຍໃນກຸ່ມມີຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນທາງດ້ານການຮຽນ, ເພດ ແລະ ເຊື້ອຊາດ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເພື່ອເປົ້າໝາຍຂອງກຸ່ມ ທີ່ຈະຮຽນຮູ້ຂະບວນການຄິດ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາມີການເຝິກຫັກສະໃນການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ, ຜົນງານຂອງກຸ່ມຂຶ້ນຢູ່ກັບຜົນງານຂອງສະມາຊິກແຕ່ລະກຸ່ມ, ສະມາຊິກຕ່າງໄດ້ຮັບຄວາມສໍາເລັດຮ່ວມກັນ.

5.2 ແນວຄິດ ແລະ ຫຼັກການສອນແບບຮ່ວມມື

ທິດສະນາ ແຂມມະນີ (2552:265) ຮູບແບບການຮຽນການສອນແບບຮ່ວມມືພັດທະນາຂຶ້ນໂດຍອາໄສຫຼັກການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືຂອງ Johnson & Johnson (1974: 213-240) ເຊິ່ງໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ: ຜູ້ຮຽນຄວນຮ່ວມມືກັນໃນການຮຽນຮູ້ຫຼາຍກວ່າການແຂ່ງຂັນກັນ ເພາະການແຂ່ງຂັນກັນກໍ່ໃຫ້ເກີດຂອງການເສຍ ແລະ ຊະນະ ຕ່າງຈາກການຮ່ວມມືກັນ ເຊິ່ງກໍ່ໃຫ້ເກີດຂອງການຊະນະ-ຊະນະ, ອັນເປັນສະພາບການທີ່ດີກວ່າທາງດ້ານຈິດໃຈ ແລະ ສະຕິປັນຍາ. ຫຼັກການຮຽນຮູ້ຮ່ວມມືກັນປະກອບດ້ວຍ ກ) ການຮຽນຮູ້ຕ້ອງອາໄສຫຼັກການເພິ່ງພາກັນ (positive interdependence) ໂດຍຖືວ່າທຸກຄົນມີຄວາມສໍາຄັນເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ຈະຕ້ອງເພິ່ງພາກັນເພື່ອຄວາມສໍາເລັດຮ່ວມກັນ. ຂ) ການຮຽນຮູ້ທີ່ຕ້ອງອາໄສການຫັນໜ້າເຂົ້າຫາກັນ, ມີປະຕິສໍາພັນກັນ (face to face interactive) ເພື່ອແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ, ຂໍ້ມູນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ. ຄ) ການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຕ້ອງອາໄສທັກສະທາງສັງຄົມ (social skills) ໂດຍສະເພາະແມ່ນການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ. ງ) ການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຄວນມີການວິເຄາະຂະບວນການກຸ່ມ (group processing) ທີ່ໃຊ້ໃນການເຮັດວຽກ. ຈ) ການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນຈະຕ້ອງມີຜົນງານ ຫຼື ຜົນສໍາເລັດທັງລາຍບຸກຄົນ ແລະ ກຸ່ມທີ່ສາມາດກວດສອບ ແລະ ວັດປະເມີນໄດ້ (individual accountability) ຖ້າຫາກຜູ້ຮຽນມີໂອກາດໄດ້ຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືກັນ ນອກຈາກຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ທາງດ້ານເນື້ອໃນບົດຮຽນຕ່າງໆ ໄດ້ກ້ວາງຂວາງຂຶ້ນ ແລະ ເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ສາມາດຊ່ວຍພັດທະນາຜູ້ຮຽນທາງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ອາລົມຫຼາຍຂຶ້ນລວມທັງໄດ້ມີໂອກາດເຝິກຝົນພັດທະນາທັກສະຂະບວນການຕ່າງໆ ທີ່ຈໍາເປັນຕໍ່ການດໍາລົງຊີວິດຫຼາຍ.

5.3 ຜົນດີຂອງການຮຽນແບບຮ່ວມມື

Johnson & Johnson (1994 ອ້າງໃນ ທິດສະນາ ແຂມມະນີ, 2545) ໄດ້ສະຫຼຸບ ແລະ ກ່າວເຖິງ ການຮຽນແບບຮ່ວມມືໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມຫຼາຍທີ່ສຸດ ຈາກຜົນການຄົ້ນຄວ້າທັງຫຼາຍ ພົບວ່າ ການຮຽນແບບຮ່ວມມືສິ່ງຜົນດີຕໍ່ຜູ້ຮຽນໂດຍກົງທາງດ້ານຕ່າງໆດັ່ງນີ້:

1) ມີຄວາມພະຍາຍາມທີ່ຈະບັນລຸເປົ້າໝາຍຫຼາຍຂຶ້ນ ການຮຽນແບບຮ່ວມມືຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມພະຍາຍາມທີ່ຈະຮຽນຮູ້ໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍ ເປັນຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນສູງຂຶ້ນ ແລະ ມີຜົນງານຫຼາຍຂຶ້ນ. ການຮຽນມີແຮງຈູງໃຈ, ມີການໃຊ້ເວລາຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ໃຊ້ເຫດຜົນດີຂຶ້ນ ແລະ ມີການຄິດວິຈາລະນາຍາມຫຼາຍຂຶ້ນ.

2) ມີຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງຜູ້ຮຽນດີຂຶ້ນ ການຮຽນແບບຮ່ວມມືຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີນໍ້າໃຈນັກກິລາຫຼາຍຂຶ້ນ, ໃສ່ໃຈຜູ້ອື່ນຫຼາຍຂຶ້ນ, ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງຄວາມແຕກຕ່າງ, ການປະຊາສໍາພັນ ແລະ ການລວມກຸ່ມ.

3) ມີສຸຂະພາບຈິດທີ່ດີຂຶ້ນຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີສຸຂະພາບຈິດດີຂຶ້ນມີຄວາມຮູ້ສຶກທີ່ດີຂຶ້ນ, ມີຄວາມສຶກ ທີ່ດີກ່ຽວກັບຕົນເອງ ແລະ ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຕົນເອງຫຼາຍຂຶ້ນ ນອກຈາກນັ້ນຍັງຊ່ວຍພັດທະນາທັກສະທາງສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສາມາດປະເຊີນກັບຄວາມຄຽດ ແລະ ຄວາມຜັນປ່ຽນຕ່າງໆ.

5.4 ອົງປະກອບຂອງການສອນແບບຮ່ວມມື

Johnson & Johnson (2001 ອ້າງໃນ ວານິດາ ແອນນັດ, 2545) ກ່າວເຖິງອົງປະກອບການຮຽນແບບຮ່ວມມືໄດ້ 5 ປະການດັ່ງນີ້.

1) ການຮຽນຮູ້ ຕໍ່ ອ ງ ອາໄສຫຼັ ກ ກ າ ນ ເພິ່ ງ ພ າ ກ ັ ນ ໃນທາງທີ່ ດີ (positive interdependence) ສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມມີຄວາມສໍາຄັນເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ຕ້ອງເພິ່ງພາກັນ ຕ້ອງຄິດຫາປະໂຫຍດຂອງການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ໂດຍເລີ່ມຈາກຈຸດມຸ່ງໝາຍຮ່ວມກັນແບ່ງເປັນຂໍ້ມູນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນເພື່ອຄວາມສໍາເລັດຂອງການເຮັດວຽກກຸ່ມ.

2) ການຮຽນຮູ້ທີ່ດີຕ້ອງອາໄສການຫັນໜ້າເຂົ້າຫາກັນ ມີປະຕິສໍາພັນກັນ (face to face primitive interactive) ເພື່ອແລກປ່ຽນຄວາມຄິດຄວາມເຫັນ ແລະ ຂໍ້ມູນການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ກຸ່ມບັນລຸເປົ້າໝາຍ, ສະມາຊິກໃນກຸ່ມແຕ່ລະຄົນຈະມີຄວາມຫວັງໃຍໄວ້ວາງໃຈສິ່ງເສີມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນໃນການເຮັດວຽກຕ່າງໆ ຮ່ວມກັນ, ສິ່ງຜົນໃຫ້ເກີດມີຄວາມສໍາພັນທີ່ດີ.

3) ຄວາມຮັບຜິດຊອບສ່ວນຕົວແລະຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນ (individual accountability and personal responsibility) ຜູ້ຮຽນມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ວຽກທີ່ມອບໝາຍ ແລະ ສິ່ງທີ່ຮຽນໃນບົດຮຽນໄດ້ຈາກການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນໃນກຸ່ມ ສະນັ້ນສະມາຊິກໃນກຸ່ມຕ້ອງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຮັດວຽກໃນກຸ່ມເພື່ອຄວາມສໍາເລັດຂອງກຸ່ມ

4) ທັກສະລະຫວ່າງບຸກຄົນ ແລະ ທັກສະໃນການເຮັດວຽກກຸ່ມຍ່ອຍ (interdependence and small group skills) ຄູຄວນເປັນຜູ້ເຝິກທັກສະລະຫວ່າງບຸກຄົນ ແລະ ທັກສະການເຮັດວຽກກຸ່ມຍ່ອຍໃຫ້ກັບຜູ້ຮຽນ, ເນື່ອງຈາກຜູ້ຮຽນທຸກຄົນບໍ່ໄດ້ເກີດມາພ້ອມກັບການປັບຕົວໃຫ້ກັບຜູ້ອື່ນ. ດັ່ງນັ້ນຜູ້ຮຽນຕ້ອງທຳຄວາມຮູ້ຈັກໄວ້ໃຈເຊິ່ງກັນແລະກັນ ສາມາດສື່ສານໄດ້ຊັດເຈນ, ຍອມຮັບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນເຊິ່ງກັນແລະກັນ ແລະ ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ຂັດແຍ້ງໄດ້ຢ່າງສ້າງສັນ.

5) ຂະບວນການກຸ່ມ (group processing) ຄືຂະບວນການເຮັດວຽກຢ່າງເປັນຂັ້ນຕອນ ຫຼື ວິທີການທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ສະມາຊິກເຮັດວຽກຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ໃນຂະນະທີ່ຮັກສາຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງກຸ່ມໄດ້ເປັນຢ່າງດີ, ເລີ່ມຈາກການວາງແຜນ, ໂດຍກຳນົດຈຸດປະສົງຮ່ວມກັນ, ດຳເນີນຕາມແຜນ ແລະ ເມື່ອເຮັດວຽກສຳເລັດແລ້ວມີການປະເມີນການເຮັດວຽກ ແລະ ຜົນງານ ເພື່ອປັບປຸງໃນການເຮັດວຽກຄັ້ງຕໍ່ໄປ.

Olsen & Kagan (1992) ກ່າວເຖິງອົງປະກອບຂອງການຮຽນແບບຮ່ວມມືວ່າ ຂະໜາດຂອງກຸ່ມ, ການສ້າງກຸ່ມ, ຜົນງານແລະຂະບວນການເຮັດວຽກ, ຄວາມຊຽວຊານແລະ ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ໃນການຮຽນການສອນ ແລະ ບົດບາດຂອງຜູ້ສອນທີ່ຄອຍແນະນຳຜູ້ຮຽນ.

Slavin (1995) ໄດ້ກ່າວເຖິງອົງປະກອບຫຼັກຂອງການຮຽນແບບຮ່ວມມືໄວ້ວ່າ

1) ການນຳສະເໜີບົດຮຽນ

ໃນການນຳສະເໜີບົດຮຽນເປັນການໃຊ້ວິທີສອນໂດຍກົງ ຫຼື ການຟັງການບັນຍາຍ ແລະ ອະທິບາຍຈາກຄູ ແລະ ອາດລວມເຖິງການໃຊ້ສື່ຮ່ວມດ້ວຍ. ການນຳສະເໜີບົດຮຽນໃນການຮຽນແບບຮ່ວມມືແຕກຕ່າງຈາກການສອນປົກກະຕິ ພຽງນັກນັກສື່ເຂົ້າໃຈຂະບວນການຮຽນ, ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງນຶກສະເໜີວ່າ ຈະຕ້ອງຕັ້ງໃຈຮຽນໃນຂະນະທີ່ຄູນຳສະເໜີການຮຽນເພື່ອຈະຊ່ວຍໃຫ້ການເຮັດຂໍ້ສອບ ແລະ ຄະແນນຈາກການທົດສອບເປັນຄະແນນຂອງທີມ.

2) ຂັ້ນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ

ໃນແຕ່ລະກຸ່ມປະກອບດ້ວຍ 4-5 ຄົນທີ່ປະກອບດ້ວຍສະມາຊິກທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການຮຽນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ວຽກສຳຄັນຂອງກຸ່ມ ຫຼື ການກຽມສະມາຊິກທຸກຄົນໃຫ້ພ້ອມທີ່ຈະທົດສອບໃນຂັ້ນສຸດທ້າຍ ເຊິ່ງຈະສົ່ງຜົນຕໍ່ວຽກກຸ່ມ ຫຼັງຈາກທີ່ຄູສອນ, ກຸ່ມຕ້ອງເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເຊິ່ງລວມເຖິງການອະທິບາຍບັນຫາ, ການປຽບທຽບຄຳຕອບ ແລະ ແກ້ໄຂຄວາມເຂົ້າໃຈຜິດຂອງສະມາຊິກ.

ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດ ໃນການຮຽນແບບຮ່ວມມືປະເພດນີ້ ສະມາຊິກຈະຕ້ອງເຮັດວຽກໃຫ້ດີທີ່ສຸດເພື່ອກຸ່ມ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມຈະຊ່ວຍໃຫ້ສະມາຊິກທຸກຄົນ

ໄດ້ຮັບການຮຽນຮູ້ຈາກເພື່ອນ, ມີມິດຕະພາບທີ່ດີຕໍ່ກັນ. ການຍອມຮັບເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ມີຄວາມເຄົາລົບ ນັບຖືຕົນເອງ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ.

3) ການທົດສອບ

ພາຍຫຼັງການນຳສະເໜີບົດຮຽນຂອງຄູ ແລະ ການເຮັດວຽກກຸ່ມຂອງຜູ້ຮຽນແລ້ວທົດສອບ ນັກສຶກສາເປັນລາຍບຸກຄົນ ທັງນີ້ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າທຸກຄົນສາມາດຮຽນຮູ້ບົດຮຽນທີ່ຄູສອນ.

4) ຄະແນນພັດທະນາການຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນ

ຄະແນນພັດທະນາການຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນຈະເປັນຕົວກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກສຶກສາເຮັດ ວຽກໜັກຂຶ້ນ ໃນການທົດສອບແຕ່ລະຄັ້ງຄູຈະມີຄະແນນພື້ນຖານ ເຊິ່ງເປັນຄະແນນສະເລ່ຍຂອງນັກສຶກສາ ໃນການທົດສອບຢ່ອຍທີ່ຜ່ານມາ ເຊິ່ງຄະແນນພັດທະນາການຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນ ໄດ້ຈາກຄວາມແຕກ ຕ່າງລະຫວ່າງຄະແນນພື້ນຖານກັບຄະແນນທີ່ນັກສຶກສາສອບໄດ້ໃນການສອນຢ່ອຍຫຼັງຈາກການຮຽນແບບ ຮ່ວມມື, ສ່ວນຄະແນນກຸ່ມ ໄດ້ຈາກຄະແນນລວມ, ຄະແນນພັດທະນາຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນໃນກຸ່ມເຂົ້າດ້ວຍ ກັນ.

5) ການພິຈາລະນາຜົນງານເປັນກຸ່ມ

ທີມທີ່ໄດ້ຮັບລາງວັນ ຫຼື ການຊົມເຊີຍ ຖ້າຄະແນນສະເລ່ຍທີ່ໄດ້ຈາກຄະແນນພັດທະນາ ການຂອງສະມາຊິກໃນກຸ່ມທີ່ຜ່ານເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ ເຊິ່ງຄະແນນຂອງກຸ່ມອາດນຳໄປພິຈາລະນາເກຣດດ້ວຍ ກໍໄດ້.

ຈາກຮູບແບບການຮຽນແບບຮ່ວມມືທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້ ການ ຮຽນແບບຮ່ວມມືເປັນຮູບແບບທີ່ໄດ້ຮັບການພັດທະນາເພື່ອໃຫ້ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມຕາມ ລັກສະນະເນື້ອໃນວິຊາ, ແຕ່ລັກສະນະເດັ່ນເປັນການຈັດກຸ່ມຢ່ອຍ, ມີການຊ່ວຍເຫຼືອໃນການເຮັດວຽກ, ມີ ການປະເມີນເປັນລາຍບຸກຄົນ, ນຳສະເໜີຜົນງານ ແລະ ການທົດສອບ ເຊິ່ງຄູສາມາດນຳໄປໃຊ້ໃຫ້ເໝາະສົມ ກັບເນື້ອໃນການສອນຂອງແຕ່ລະວິຊາ, ລະດັບຊັ້ນຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມເພື່ອກໍ່ໃຫ້ເກີດປະ ໂຫຍດສູງສຸດ ມີການຈັດກຸ່ມຢ່ອຍທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນໃນດ້ານຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ, ມີການກຳນົດ ບົດບາດ, ໜ້າທີ່ຂອງສະມາຊິກໃນກຸ່ມ, ມີປະຕິສຳພັນກັນພາຍໃນກຸ່ມ ໄດ້ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນເຊິ່ງກັນ ແລະກັນ, ຍອມຮັບເຫດຜົນເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ອະທິບາຍສື່ສານໃຫ້ເພື່ອນເກີດ ການຮຽນຮູ້ໄປຜ່ອມໆ ກັນ, ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ວຽກງານທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ແລະ ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ເພື່ອນໃນກຸ່ມ,

ມີທັກສະໃນການເຮັດວຽກກຸ່ມ, ຍອມຮັບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ຮ່ວມກັນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ, ເຮັດໃຫ້ການເຮັດວຽກກຸ່ມມີປະສິດທິພາບ.

5.5 ວິທີສອນແບບຮ່ວມມື

ການນຳວິທີສອນແບບຮ່ວມມື ໄປໃຊ້ໃນການຮຽນການສອນໃນການປະຕິບັດ ຈະໃຊ້ວິທີໃດກໍຕາມຈະມີລຳດັບຂັ້ນຕອນຄ້າຍກັນ Arends (1994 ອ້າງໃນ ລໍວິຟິນ ອຸ່ນລອຍ, 2546) ໄດ້ກ່າວເຖິງຂັ້ນຕອນຂອງການຮຽນແບບຮ່ວມມືໄວ້ດັ່ງນີ້.

ຂັ້ນທີ 1 ຊຶ່ງແຈ້ງວັດຖຸປະສົງໃນການຮຽນ ເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ຄູ່ຈະຕ້ອງອະທິບາຍກ່ຽວກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການຮຽນໃຫ້ນັກສຶກສາເຂົ້າໃຈຢ່າງຊັດເຈນ.

ຂັ້ນທີ 2 ໃຫ້ຂໍ້ມູນ ເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ຄູ່ສອນ ຫຼື ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງຮຽນ.

ຂັ້ນທີ 3 ຈັດນັກສຶກສາເຂົ້າກຸ່ມຄູ່ຕ້ອງອະທິບາຍໃຫ້ຮູ້ເຖິງວິທີຈັດກຸ່ມ, ຄູ່ແນະນຳວິທີເຮັດວຽກກຸ່ມ ແລະ ທັກສະທາງສັງຄົມ ແລະ ສະມາຊິກຈະໄດ້ຮັບມອບໝາຍບົດບາດໜ້າທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄດ້ແກ່.

- ຜູ້ກະຕຸ້ນ ດູແລໃຫ້ສະມາຊິກທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການເຮັດວຽກ ຫຼື ຮຽນຮູ້.
- ຜູ້ຊົມເຊີຍເຮັດສະມາຊິກມີຄວາມຮູ້ສຶກທີ່ດີໂດຍໃຫ້ຄຳຊົມ.
- ຜູ້ຄວບຄຸມການສົນທະນາ ຄວບຄຸມການສົນທະນາໃຫ້ເປັນໄປດ້ວຍດີບໍ່ໃຫ້ອອກນອກຈຸດປະສົງ ແລະ ດຳເນີນໄປສູ່ເປົ້າໝາຍ.
- ຜູ້ຊັກຖາມ ຊ່ວຍຊັກຖາມຄົນອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມຄິດທີ່ກ້ວາງຂວາງ.
- ຜູ້ກວດສອບ ກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈເລື່ອງທີ່ກຳລັງສຶກສາ ແລະ ສະມາຊິກທຸກຄົນສາມາດອະທິບາຍໄດ້ເໝືອນກັນ.
- ຜູ້ບັນທຶກ ບັນທຶກລາຍງານຂອງກຸ່ມໃນສິ່ງທີ່ອະທິບາຍແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ.
- ຜູ້ຈັດອຸປະກອນ ຈັດຫາວັດສະດຸ, ອຸປະກອນທີ່ໄດ້ຈາກຄູ ແລະ ສິ່ງຄືນ.
- ດູແລຄວາມຮຽບຮ້ອຍ, ດູແລກຸ່ມບໍ່ໃຫ້ສົ່ງສຽງລົບກວນກຸ່ມອື່ນ.

ຂັ້ນທີ 4 ໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອກຸ່ມໃນການເຮັດວຽກ ຫຼື ການຮຽນ ໃນຂັ້ນນີ້ເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ນັກສຶກສາຈະຮຽນ ຫຼື ເຮັດດ້ວຍກຮ່ວມກັນ, ຄູ່ຕ້ອງຄອຍໃຫ້ຄຳແນະນຳຊ່ວຍເຫຼືອ, ເມື່ອນັກສຶກສາມີຂໍ້ສົງໄສ ຫຼື ບັນຫາທີ່ສະມາຊິກກຸ່ມບໍ່ສາມາດຊ່ວຍໄດ້ ແລະ ເມື່ອກຸ່ມຕ້ອງການຄຳແນະນຳ ຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູ.

ຂັ້ນທີ 5 ທົດສອບ ຫຼັງຈາກບົດຮຽນໜຶ່ງໆ ແລ້ວ ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນຈະໄດ້ຮັບການທົດສອບເພື່ອ ທີ່ຈະໄດ້ຮູ້ວ່ານັກສຶກສາປະສົບຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນຫຼາຍໜ້ອຍປານໃດ ໂດຍນໍາເອົາຄະແນນທີ່ໄດ້ມາ ເປັນຄະແນນຂອງກຸ່ມ ເຊິ່ງຈະເປັນຄະແນນຂອງສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມ

ຂັ້ນທີ 6 ໃຫ້ການເສີມແຮງ ເປັນການຍອມຮັບໃນການສໍາເລັດຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ຂອງກຸ່ມ ເຊິ່ງອາດຈະເປັນການໃຊ້ຄໍາເວົ້າ ຫຼື ການໃຫ້ລາງວັນເພື່ອສ້າງກໍາລັງໃຈໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ.

6. ວິທີສອນແບບ CIRC

6.1 ອົງປະກອບສໍາຄັນຂອງວິທີສອນ CIRC

ວິທີການສອນແບບ CIRC ມີອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນ 3 ປະການດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ກ. ກິດຈະກຳຝຶນຖານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
- ຂ. ການສອນອ່ານເພື່ອຈັບໃຈຄວາມ
- ຄ. ການບຸລະນາການຫຼັກພາສາ ການໃຊ້ພາສາໃນການອ່ານ

ອົງປະກອບສໍາຄັນຂອງວິທີສອນ CIRC ດັ່ງກ່າວນີ້ ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງຮ່ວມມືກັນຮຽນຮູ້ ແລະ ປະຕິບັດໃນກຸ່ມທີ່ມີການຈັດເຂົ້າກຸ່ມຕາມຄວາມສາມາດ ໂດຍຂັ້ນຕອນການຈັດການຮຽນການສອນ ແລະ ປະຕິບັດໃນກຸ່ມຕາມຄວາມສາມາດ. ໂດຍຂັ້ນຕອນການຈັດການຮຽນການສອນປະກອບດ້ວຍ: ກ) ການສອນຂອງຄູ, ຂ) ການເຝິກປະຕິບັດເປັນກຸ່ມ, ຄ) ການເຝິກໂດຍອິດສະຫຼະ, ງ) ການປະເມີນຜົນຈາກກຸ່ມເພື່ອນ, ຈ) ການເຝິກເພີ່ມເຕີມ, ສ) ການທົດສອບດ້ວຍວິທີສອນແບບ CIRC ຈະຍຶດຫຼັກການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືກັນໃນທຸກກິດຈະກຳການຮຽນການສອນເຊິ່ງຂະບວນການສອນແບບ CIRC ຈະປະກອບດ້ວຍກິດຈະກຳການຮຽນການສອນດັ່ງລຸ່ມນີ້

- ກ. ການຈັດກຸ່ມອ່ານ
- ຂ. ຈັດກຸ່ມຮ່ວມກັນຮຽນຮູ້
- ຄ. ຈັດກິດຈະກຳຝຶນຖານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
- ງ. ການຈັບຄຳອ່ານ
- ຈ. ການຮຽນຮູ້ໄວຍາກອນໃນເລື່ອງ
- ສ. ການເຝິກອ່ານອອກສຽງ
- ຊ. ການເຝິກຫາຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ

- ຍ. ການສະຫຼຸບເລື່ອງ
- ດ. ການເຝິກສະກົດຄຳ
- ຕ. ການກວດສອບຈາກເພື່ອນ
- ທ. ການກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ
- ມ. ການໃຫ້ອ່ານເລື່ອງ ຫຼື ບົດຄວາມນອກເວລາ, ແລະ ການສະເໜີລາຍງານຕ່າງໆ

ດັ່ງນັ້ນການຈັດການຮຽນການສອນແບບ CIRC ຕ້ອງມີການຈັດກິດຈະກຳຕາມທີ່ລະບຸໄວ້ຂ້າງເທິງນັ້ນ ຢ່າງຄົບຖ້ວນຮຽນຕາມລຳດັບຄວາມຍາກງ່າຍຂອງວັດຖຸປະສົງການຮຽນການສອນດ້ານການອ່ານ, ຊຶ່ງຈະຕ້ອງມີການວາງແຜນແລະກຽມການສອນ, ກຳນົດເວລາໃນການຮຽນການສອນ ແລະ ເຝິກປະຕິບັດໃນແຕ່ລະຈຸດປະສົງຢ່າງຊັດເຈນ.

6.2 ຂັ້ນຕອນການສອນແບບ CIRC

ວັດສະດາ ເລົ່າຮຽນດີ (2548: 180) ໄດ້ກ່າວເຖິງຂັ້ນຕອນການສອນແບບ CIRC ໄວ້ດັ່ງນີ້

ກ. ຄຸນນະສະເໜີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການອ່ານ, ວິທີອ່ານ, ຄວາມສຳຄັນຂອງການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ.

ຂ. ຄຸນນະສະເໜີການສອນຍົກຕົວຢ່າງບົດອ່ານ, ຄູ່ແລະນັກສຶກສາຮ່ວມກັນອ່ານບົດອ່ານ, ພະຍາຍາມເຂົ້າໃຈເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ຕອບຄຳຖາມ, ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນປະເດັນສຳຄັນໂຄງສ້າງຂອງຂໍ້ຄວາມປະໂຫຍກຕ່າງໆ ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງຂໍ້ຄວາມຫຼືປະໂຫຍກໃນບົດອ່ານ.

ຄ. ຄູ່ກວດສອບຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດໃນການອ່ານເນື້ອເລື່ອງ, ປະເດັນຫຼັກ, ໂຄງສ້າງປະໂຫຍກ ທີ່ໃຊ້ລວມທັງການຄາດເດົາຈຸດຈົບຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ຈົນຕະນາການສ້າງສັນຄວາມຄິດ.

ງ. ຈັດກຸ່ມຮຽນຕາມຄວາມສາມາດ, ແຈກໃບຄວາມຮູ້, ແຈກໃບກິດຈະກຳ ໃຫ້ 2-3 ຄົນຕໍ່ກຸ່ມໜຶ່ງ ເພື່ອຈະໄດ້ຮ່ວມກັນຮຽນ ປະຕິບັດກິດຈະກຳຕາມທີ່ຕົກລົງກັນໄວ້ລ່ວງໜ້າກ່ອນການດຳເນີນການຮຽນການສອນ.

ຈ. ສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຮ່ວມກັນອ່ານໃບຄວາມຮູ້ ແລະ ເຮັດກິດຈະກຳທີ່ຄູ່ກຽມໄວ້ໃຫ້, ໂດຍຄູ່ຄອຍຕິດຕາມການຖາມຕອບ, ການເຝິກປະຕິບັດຂອງນັກສຶກສາຢ່າງທົ່ວເຖິງທຸກກຸ່ມ

ສ. ການກວດສອບຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ, ຄູ່ຄວນອອກແບບທົດສອບໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ຜ່ານການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຝິກປະຕິບັດໃນກຸ່ມມາແລ້ວ, ຮູ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນ, ສາມາດກວດໃຫ້ຄະແນນເອງ, ຄິດໄລ່ຄະແນນຂອງກຸ່ມຕົວເອງໄດ້ຕາມຫຼັກການຄິດໄລ່ຄະແນນຂອງກຸ່ມ, ແລະຄະ

ແນວວິທີສອນແບບຮ່ວມມືການຮຽນຮູ້. ການສອນໂດຍໃຊ້ແບບວິທີສອນແບບ CIRC ສໍາລັບການສອນ ພາສາລາວໃນການສຶກສາຂອງປະເທດລາວຄວນພິຈາລະນາສະພາບການຮຽນການສອນ, ປະສິບການຂອງ ນັກສຶກສາແຕ່ລະລະດັບຊັ້ນຮຽນເປັນສໍາຄັນ ເຊິ່ງຄູ່ຜູ້ສອນສາມາດປັບວິທີສອນໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມ.

ຈອນສັນແລະຈອນສັນ (Johnson & Johnson, 1982) ໄດ້ສະຫຼຸບຂັ້ນຕອນການສອນແບບ CIRC ເປັນ 2 ຂັ້ນຕອນຄື: ການກຽມການສອນ ແລະ ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ ເຊິ່ງມີລາຍລະອຽດ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1) ການກຽມການສອນ ສິ່ງທີ່ຄູ່ຜູ້ສອນຕ້ອງນຶກເຖິງໃນຂັ້ນກຽມການສອນແບບ CIRC

ກ. ການກຽມເນື້ອໃນ: ເນື້ອໃນທີ່ຈະສອນທີ່ຈັດເປັນຊຸດຕາມລະດັບຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຮຽນ.

ຂ. ຈັດນັກຮຽນເຂົ້າກຸ່ມ, ຄູ່ເປັນຜູ້ຈັດນັກຮຽນເຂົ້າກຸ່ມເປັນກຸ່ມອ່ານເລື່ອງກ່ອນ, ຄູ່ຄອຍກະຕຸ້ນໃຫ້ ນັກຮຽນເຫັນຄວາມສໍາຄັນຂອງການຮຽນອ່ານເປັນກຸ່ມ.

ຄ. ການຈັດໃບຄະແນນຂອງກຸ່ມ ເປັນແບບບັນທຶກຄະແນນລາຍບຸກຄົນຂອງນັກສຶກສາ, ແຕ່ລະກຸ່ມ ປະກອບດ້ວຍ: ລາຍຊື່ສະມາຊິກໃນກຸ່ມແລະຕາຕະລາງທົດສອບເມື່ອຈົບແຕ່ລະບົດ ເຊັ່ນ: ການສອບສະກົດ ຄໍາ, ອ່ານອອກສຽງ, ຫາຄວາມໝາຍຂອງຄໍາສັບ, ສະຫຼຸບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງ, ຄູ່ອະທິບາຍການໃຫ້ຄະແນນ ແຕ່ລະຢ່າງ. ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນ 90 ຄະແນນຂຶ້ນໄປຈະເປັນກຸ່ມຊະນະເລີດ, ແລະ ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນ 80-89 ໄດ້ຮອງຊະນະເລີດ ແລະ ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນ 70-79 ຈະເປັນກຸ່ມທີ່ດີ, ຄູ່ອະທິບາຍລັກການທີ່ໃຫ້ຄະແນນ.

2) ກິດຈະກຳການຮຽນການສອນແບບ CIRC ປະກອບດ້ວຍກິດຈະກຳຂອງການຮຽນການສອນທີ່ ເປັນລະບົບວົງຈອນໂດຍເລີ່ມຈາກ.

ກ. ຂັ້ນນຳສະເໜີບົດຮຽນ, ຄູ່ເປັນຜູ້ນຳສະເໜີບົດຮຽນໂດຍການທວນຄືນຄໍາສັບເກົ່າ, ສອນຄໍາສັບ ໃໝ່, ໂດຍມີຈຸດປະສົງເພື່ອຈະເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານອອກສຽງຄໍາສັບທີ່ຖືກຕ້ອງ, ໃຫ້ນັກສຶກສາຮູ້ຄວາມ ໝາຍຂອງຄໍາສັບຍາກ, ໂດຍການອະທິບາຍ. ຫຼັງຈາກທີ່ຄູ່ສອນຄໍາສັບໃໝ່ແລ້ວ, ຄູ່ກໍ່ແນະນຳເລື່ອງໃຫ້ ນັກສຶກສາອ່ານຄາດເດົາລ່ວງໜ້າວ່າເລື່ອງທີ່ຄູ່ສອນເປັນເລື່ອງຫຍັງ, ໂດຍເດົາຈາກຄໍາສັບທີ່ຄູ່ສອນເພື່ອເປັນ ການເຊື່ອມໂຍງປະສົບການເກົ່າກັບເລື່ອງທີ່ຈະຮຽນ.

ຂ. ຂັ້ນຝຶກການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ ກິດຈະກຳທີ່ນັກສຶກສາຝຶກເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ, ເມື່ອຄູ່ນຳສະເໜີ ບົດຮຽນຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ ຊຶ່ງແບ່ງອອກເປັນ 2 ຂັ້ນຕອນດັ່ງລຸ່ມນີ້.

- ເຝິກໂດຍມີຄູຄວບຄຸມຢູ່ ຫຼັງຈາກທີ່ຄູທວນຄືນຄຳສັບໃໝ່ ແລະ ຮຽນຄຳສັບໃໝ່ ແລະ ແນະນຳ ເລື່ອງທີ່ຈະອ່ານ, ນັກສຶກສາໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ຕາມລຳດັບຂັ້ນຕອນໃນກຸ່ມຂອງຕົນ ໂດຍມີຄູຄວບ ຄຸມ.

ອ່ານອອກສຽງຄຳສັບ, ນັກຮຽນເຝິກອ່ານອອກສຽງຄຳສັບທີ່ຄູໃຫ້ກັບຄູ່ຂອງຕົນປ່ຽນກັນອ່ານ ແລະ ຊ່ວຍກັນແກ້ໄຂເມື່ອອ່ານຜິດຈົນອ່ານໄດ້ ແລະ ຖືກຕ້ອງ. ກິດຈະກຳໃນຂັ້ນນີ້ຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຮູ້ຄວາມ ໝາຍຂອງຄຳສັບໃນຕົວເລີຍ ແລະ ບໍ່ເປັນອຸປະສັກໃນການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເລື່ອງທີ່ຄູໃຫ້ອ່ານ.

ເຝິກຫາຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ: ນັກສຶກສາຈະໃຊ້ຄຳສັບຈາກລາຍການສັບໃນການເຝິກຫາຄວາມ ໝາຍຈາກວັດຈະນານຸກົມແລ້ວຂຽນຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບເປັນຄຳເວົ້າຂອງຕົນເອງ (ຖ້ານັກສຶກສາເຮັດໄດ້) ແລະ ສ້າງປະໂຫຍກຈາກຄຳທີ່ຄູໃຫ້.

ສະກົດຄຳ: ນັກສຶກສາເຝິກສະກົດຄຳສັບກັບຄູ່ຂອງຕົນເອງ ຫຼື ກັບເພື່ອນໃນກຸ່ມໂດຍມີຄົນບອກຄືນ ຫນຶ່ງ ໃຫ້ສະມາຊິກໃນກຸ່ມຂຽນແລ້ວປ່ຽນກັນກວດສອບຈົນກວ່າສະກົດຄຳໄດ້ຖືກຕ້ອງ

ອ່ານໃນໃຈ: ຫຼັງຈາກຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບແລ້ວ ແລະ ສະກົດຄຳໄດ້ແລ້ວ ນັກສຶກສາອ່ານເລື່ອງ ທີ່ຄູກຳນົດໃຫ້ໃນໃຈກ່ອນ, ເພື່ອບລວບລວມທຳຄວາມເຂົ້າໃຈ ຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານກ່ອນທີ່ຈະເຝິກການອ່ານ ອອກສຽງໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ ກັບເພື່ອນໃນກຸ່ມ.

ອ່ານອອກສຽງ: ນັກສຶກສາປ່ຽນກັນອ່ານຄືນລະຫຍ້ໜ້າກັບຄູ່ຂອງຕົນ ຫຼື ກັບເພື່ອນໃນກຸ່ມ ເພື່ອໃຜ ອ່ານອອກສຽງບໍ່ຖືກຊ່ວຍກັນແກ້ໄຂ. ສ່ວນຄູຜູ້ສອນ ຈະຄອຍຕິດຕາມສັງເກດຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການອ່ານ ຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອ ເມື່ອນັກສຶກສາມື້ບັນຫາ.

ການຄົ້ນຫາຄຳຕອບຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ: ນັກສຶກສາໃນແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍກັນຕອບຄຳຖາມ ແຕ່ລະ ຕອນຂອງເລື່ອງທີ່ຄູໃຫ້ອ່ານ, ປຶກສາຫາລືກັນເພື່ອຫາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງກ່ອນ ຈາກນັ້ນແຕ່ລະຄົນກໍຂຽນ ຄຳຕອບອອກມາສົ່ງຄູ

ການເລົ່າເລື່ອງ: ນັກສຶກສາໃນແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງຕາມລຳດັບ ເຫດການເປັນຄຳເວົ້າຂອງຕົນເອງ, ໂດຍຄູໃຫ້ການແນະນຳໃນການເລົ່າເລື່ອງ.

ການຂຽນເລື່ອງທີ່ອ່ານ: ນັກສຶກສາຂຽນສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງ, ລຳດັບເຫດການ ແລະ ສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຕົນເອງ ຫຼື ຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບເລື່ອງທີ່ອ່ານຕາມແນວຄິດຂອງຕົນເອງ.

ຫຼັງຈາກທີ່ນັກສຶກສາເຮັດກິດຈະກຳແຕ່ລະຂໍ້ຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ, ນັກສຶກສາຈະໄດ້ບັນທຶກຜົນການເຮັດ ວຽກລົງໃສ່ຟອມການເຮັດວຽກທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ.

- ຂັ້ນຕອນເຝິກແບບອິດສະຫຼະ: ຫຼັງຈາກທີ່ນັກສຶກສາໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມໂດຍຄູຄອຍຄວບຄຸມຊ່ວຍເຫຼືອຢ່າງໃກ້ສິດແລ້ວ, ນັກສຶກສາຍັງໄດ້ເຝິກການເຮັດກິດຈະກຳຕາມໃຈ

3) ຂັ້ນນຳໄປໃຊ້: ຫຼັງຈາກທີ່ນັກສຶກສາຮຽນຈົບແຕ່ລະບົດແລ້ວຄູສອນຈະຕ້ອງທົດສອບນັກສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານເລື່ອງການສ້າງປະໂຫຍກຈາກຄຳສັບທີ່ໃຫ້ການອ່ານອອກສຽງເຊິ່ງແລະກັນ ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເປັນລາຍບຸກຄົນບໍ່ອານຸຍາດໃຫ້ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ ຄູສອນຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາແຍກໂຕຈາກກຸ່ມ, ຄະແນນຂອງກຸ່ມຂຶ້ນຢູ່ກັບຄວາມສາມາດຂອງແຕ່ລະຄົນ, ເມື່ອນັກສຶກສາເຮັດແບບທົດສອບຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ, ຄູສອນເກັບມາກວດໃຫ້ຄະແນນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມໃຫ້ທຸກຄົນຮູ້, ຖ້າຫາກເປັນໄປໄດ້ຄວນບອກໃຫ້ນັກສຶກສາໃນຊົ່ວໂມງຕໍ່ໄປເພື່ອເປັນການກະຕຸ້ນໃຫ້ກຳລັງໃຈແກ່ນັກສຶກສາ.

4) ຂັ້ນປະເມີນເຖິງຄວາມສຳເລັດຂອງກຸ່ມ: ເມື່ອຄູສອນຄິດໄລ່ຄະແນນຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໃນແຕ່ລະກຸ່ມຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ, ຄວນຈະໃຫ້ລາງວັນ ຫຼື ຄຳຊົມເຊີຍແກ່ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນເຖິງເກນທີ່ກຳນົດ, ເພື່ອເປັນການຊີ້ໃຫ້ເຫັນຄຸນຄ່າຂອງການຮ່ວມມື ແລະ ຄວາມສຳເລັດໃນກຸ່ມ

5) ການຄິດໄລ່ຄະແນນ

- ການກຳນົດຄະແນນຂອງກຸ່ມໃນການອ່ານ: ມີຈຸດປະສົງເພື່ອໃຫ້ກຸ່ມມີຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການເຮັດກິດຈະກຳຂອງຕົນເອງ ເພື່ອເປັນແຮງເສີມໃນການໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມືໃນການເຮັດກິດຈະກຳ ແລະ ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກສຶກສາມີຄວາມດຸໝັ່ນໃນການເຮັດກິດຈະກຳຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງເປັນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການໃຫ້ຄະແນນ ຫຼື ລາງວັນກຸ່ມໃນການອ່ານເພື່ອເປັນການເສີມແຮງໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ.

- ຄະແນນການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ: ໝາຍເຖິງການຄະແນນຄວາມຮ່ວມມືໃນກຸ່ມ, ຄູຈະມີຄະແນນໃຫ້, ສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມໄດ້ຮັບຄະແນນຕາມພຶດຕິກຳໃນການຮຽນ ເຊິ່ງຂຶ້ນຢູ່ກັບຄວາມສຳເລັດໃນການເຮັດກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ມອບໝາຍຈາກຄູສອນ. ຄວາມຮ່ວມມື ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ການປະຕິບັດຕາມກົດຂອງຫ້ອງຮຽນ. ໃນຊົ່ວໂມງສຸດທ້າຍຂອງການຮຽນແຕ່ລະອາທິດຄູໄດ້ໃຫ້ຄະແນນຂອງແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ, ໂດຍຂຽນລົງແບບຟອມການເຮັດກິດຈະກຳ.

- ການຄິດໄລ່ຄະແນນເປັນກຸ່ມ: ຄູສອນນຳຄະແນນທີ່ນັກສຶກສາໄດ້ຈາກການສອບຂໍ້ຂຽນ, ສອບອ່ານອອກສຽງຄຳສັບ, ຄະແນນຈາກການເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ. ຄະແນນສະເລ່ຍທີ່ໄດ້ອອກມາເປັນຄະແນນຂອງກຸ່ມ, ຈາກການສຶກສາຂະບວນການຕ່າງໆ ຂອງການຮຽນການສອນແບບ CIRC ຈະເຫັນໄດ້ວ່າການຮຽນໂດຍວິທີນີ້ຈະໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຂອງນັກສຶກສາທັງຜູ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ຮຽນອ່ອນ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ເປັນບັນຫາ

ເລື່ອງການນ້ອຍໃຈຂອງນັກສຶກສາໃນກຸ່ມ ຈາກການທີ່ນັກສຶກສາໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນຈຶ່ງໃຫ້ການຮຽນໄດ້ຮັບຜົນສໍາເລັດ.

ໃນຂັ້ນຕອນການສອນແບບ CIRC ປະກອບດ້ວຍກິດຈະກຳການຮຽນການສອນທີ່ກ່ຽວກັບການອ່ານ ຊຶ່ງມີຜູ້ສະເໜີໄວ້ດັ່ງນີ້ ສະວິວອນ ວິວິດເທດ (2547: 17-18) ກ່າວວ່າ ການສອນແບບ CIRC ປະກອບດ້ວຍ 5 ຂັ້ນຕອນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.

ກ. ຂັ້ນກຽມຜູ້ຮຽນ ປະກອບດ້ວຍແບ່ງນັກສຶກສາເຂົ້າກຸ່ມໂດຍແບ່ງຕາມຄວາມສາມາດ

ຂ. ຂັ້ນສະເໜີເນື້ອໃນຕໍ່ຊັ້ນຮຽນ ປະກອບດ້ວຍ: ແຈ້ງຈຸດປະສົງ, ທວນຄືນຄວາມຮູ້ເດີມ, ແນະນຳເນື້ອໃນການຮຽນ, ອະທິບາຍວິທີການຮຽນ, ແລະ ເກນທຸກຄືນຕ້ອງເຮັດໄດ້.

ຄ. ຂັ້ນກິດຈະກຳກຸ່ມຍ່ອຍ ເຊິ່ງສະມາຊິກໃນກຸ່ມຈະຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ, ຮ່ວມກັນອະທິບາຍບັນຫາ, ຈົນວ່າທຸກຄືນເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຢ່າງຊັດເຈນ ແລະ ສະຫຼຸບເນື້ອໃນເລື່ອງທີ່ອ່ານ.

ງ. ຂັ້ນຕອນທົດສອບເມື່ອຮຽນຈົບແຕ່ລະບົດ ນັກສຶກສາທຸກຄືນຈະໄດ້ຮັບການທົດສອບຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກການທົດສອບຂອງນັກສຶກສາທຸກຄືນຈະລວມເປັນຄະແນນຂອງກຸ່ມ.

ຈ. ຂັ້ນປະເມີນ ແລະ ມອບລາງວັນ, ຄູ່ແລະນັກສຶກສາຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນປະເມີນຜົນການເຮັດດ້ວຍກຸ່ມ ແລະ ມອບລາງວັນໃຫ້ແກ່ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ຄູ່ຕັ້ງໄວ້.

ຈາກການສຶກສາແນວຄິດຫຼັກ ແລະ ວິທີການຮຽນການສອນແບບຮ່ວມມື CIRC ທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ຄື: ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນຕ້ອງຈັດໃຫ້ເປັນຂັ້ນຕອນຄື: ຂັ້ນກຽມການສອນ, ຂັ້ນສອນ, ຂັ້ນກິດຈະກຳກຸ່ມ, ຂັ້ນປະເມີນຜົນ ແລະ ມອບລາງວັນ. ທຸກຂັ້ນຕອນຕ້ອງຮຽງລຳດັບຄວາມຍາກງ່າຍ, ກຳນົດໄລຍະເວລາ, ກຳນົດຈຸດປະສົງທີ່ຊັດເຈນ ເຊິ່ງຜູ້ຄົນຄວນນຳແນວຄິດ ແລະ ຫຼັກການຂອງວິຊາການທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນນຳມາສັງເກດເປັນຂັ້ນຕອນການສອນໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ໄວ້ວ່າ:

1. ຂັ້ນກຽມ ປະກອບດ້ວຍ:

ກ. ແບ່ງກຸ່ມນັກສຶກສາເປັນກຸ່ມ 4-5 ຄົນ ນັກສຶກສາໃນກຸ່ມມີຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນເຊັ່ນວ່າ: ເກັ່ງ, ກາງ ແລະ ອ່ອນ.

ຂ. ແນະນຳວິທີການຮຽນການສອນແບບ CIRC ອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງການອ່ານ, ວິທີວັດປະເມີນຜົນ, ການຄິດໄລ່ຄະແນນກຸ່ມໃນການຝຶກຫັກສະ ແລະ ວິທີເຮັດວຽກກຸ່ມ, ສ້າງແຮງຈູງໃຈໃນການຮ່ວມມືກັນໃນການຮຽນ.

2. ຂັ້ນສອນປະກອບດ້ວຍ

ກ. ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າເລື່ອງການອ່ານ

ຂ. ຄູ່ແນະນຳຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການອ່ານ, ຄວາມສຳຄັນຂອງການອ່ານ, ວິທີການອ່ານ

ຄ. ຄູ່ແຈກບົດອ່ານໃຫ້ນັກສຶກສາຮ່ວມກັນອ່ານ ພ້ອມທັງຕອບຄຳຖາມຂອງຄູ ຈາກນັ້ນສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງເທື່ອລະຫຍ້ໜ້າແລ້ວນຳເອົາໃຈຄວາມາຮຽບຮຽງໃຫ້ລະອຽດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນໃສ່ຢ່າງເໝາະສົມ.

ງ. ຄູ ແລະ ນັກຮຽນຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບເນື້ອໃນສຳຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໝົດ, ການຮຽບຮຽງເລື່ອງ ແລະ ການຕັ້ງຊື່ເລື່ອງ.

3. ຂັ້ນກິດຈະກຳກຸ່ມ ປະກອບດ້ວຍ

ກ. ຄູ່ແຈກບົດອ່ານໃໝ່ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມ ໂດຍນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຈັບຄູ່ກັນອ່ານ, ປ່ຽນຝຽນກັນອ່ານ ແລະ ປ່ຽນຝຽນກັນຟັງ ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາການອ່ານເລື່ອງຂອງເພື່ອນ ຕອບຄຳຖາມທ້າຍບົດອ່ານ ຮ່ວມກັນສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງ ການຮຽບຮຽງເນື້ອໃນ ແລະ ການຕັ້ງຊື່ເລື່ອງ.

ຂ. ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຮ່ວມກັນຂຽນຄຳສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງ ພ້ອມທັງຂຽນຊື່ເລື່ອງ ແລະ ນັກສຶກສາທຸກຄົນໃນກຸ່ມຕ້ອງແນ່ໃຈວ່າເຂົ້າໃຈເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້ເປັນຢ່າງດີ.

ງ. ກວດຜົນການເຮັດກິດຈະກຳຂອງກຸ່ມຕົນເອງ ແລະ ກຸ່ມເພື່ອນໆຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້.

4. ຂັ້ນປະເມີນຜົນ ແລະ ມອບລາງວັນ ປະກອບດ້ວຍ

ກ. ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາຮ່ວມກັນສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານທີ່ຄູ່ແຈກໃຫ້

ຂ. ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນເຮັດແບບທົດສອບດ້ານການອ່ານໂດຍບໍ່ມີການໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ.

ຄ. ຄູກວດໃຫ້ຄະແນນ, ບັນທຶກຄະແນນຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ

ງ. ຊ່ວຍກັນລວມຄະແນນແຕ່ລະກຸ່ມເພື່ອປະເມີນຜົນສຳເລັດຂອງກຸ່ມ

ຈ. ມອບລາງວັນໃຫ້ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ຮອງອັນດັບ ໂດຍກຳນົດລາງວັນໄວ້ສອງລາງວັນໄດ້ແກ່ ກຸ່ມດີຫຼາຍ ແລະ ກຸ່ມດີ

6.3 ປະໂຫຍດ ແລະ ຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບ CIRC

ຈາກການສຶກສາໄດ້ມີນັກວິຊາການໄດ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບປະໂຫຍດ ແລະ ຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບຮ່ວມມື

ໄຜ ສິດທິສຸນທອນ (2543:22) ໄດ້ກ່າວເຖິງປະໂຫຍດຂອງການສອນແບບ CIRC ໄວ້ວ່າ:

- 1) ສົ່ງເສີມການຮຽນການສອນດີຂຶ້ນ
- 2) ຮູ້ຈັກການໃຊ້ເຫດຜົນຫຼາຍຂຶ້ນ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເລື່ອງທີ່ອ່ານເລິກເຊິ່ງ ແລະ ມີຄວາມຄິດສ້າງສັນຫຼາຍຂຶ້ນ
- 3) ມີແຮງຈູງໃຈທາງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກທີ່ຈະຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ
- 4) ສົນໃຈໃນການເຮັດກິດຈະກຳ ແລະ ລຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍຂອງຫ້ອງຮຽນໄດ້ຫຼາຍໄດ້ຮັບແນວຄິດໃໝ່ ແລະ ຄວາມສາມາດຈາກເຜື່ອນ
- 5) ມີການຍອມຮັບຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງເຜື່ອນໃນດ້ານຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ລັກສະນະນິໄສ, ເພດ, ຄວາມສາມາດ, ລະດັບສັງຄົມຂອງເຜື່ອນ
- 6) ມີການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນແລະກັນໃນດ້ານຕ່າງໆ
- 7) ມີສຸຂະພາບຈິດ, ການປັບຕົວ ແລະ ການເຮັດກິດຈະກຳໃນສະພາບທີ່ເປັນທຳມະຊາດດີ, ບໍ່ຄຽດ
- 8) ໃຊ້ຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງເຕັມທີ່, ທີ່ຈະໃຫ້ເຜື່ອນ
- 9) ມີທັກສະທາງສັງຄົມເພີ່ມຂຶ້ນ
- 10) ມີຄວາມຄິດທີ່ດີຕໍ່ກັບການຮຽນລາຍວິຊານັ້ນ ແລະ ຕໍ່ກັບເຜື່ອນ

ພິມພັນ ເດຊາຄຸບ (2541: 41) ໄດ້ອະທິບາຍເຖິງຂໍ້ດີຂອງການສອນແບບ CIRC

- 1) ກຸ່ມການຮຽນການສອນແບບ CIRC ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງນຳຜູ້ຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດເທົ່າທຽມກັນມາຢູ່ກຸ່ມດຽວກັນ, ດັ່ງນັ້ນຂະບວນການຮຽນການສອນຈິ່ງບໍ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຫຼາຍ

6.4 ວິທີສອນແບບ CIRC

Slavin (1987) ໄດ້ ໃຫ້ ຄວາມໝາຍຂອງ CIRC (Cooperative Intergrate reading and composition) ວ່າແມ່ນວິທີສອນການຮຽນແບບຮ່ວມມືທີ່ແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນຕາມລຳດັບຄວາມສາມາດ ເຊິ່ງໃນກຸ່ມຈະປະກອບດ້ວຍນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານແຕກຕ່າງກັນ, ກິດຈະກຳມີການເຝິກເປັນທີມ, ເປັນລາຍບຸກຄົນ, ມີການປະເມີນຜົນໂດຍເຜື່ອນ, ການເຝິກເພີ່ມເຕີມ ແລະ ການທົດ

ສອບ, ມີການຈັດລະບົບການໃຫ້ລາງວັນແກ່ທີມທີ່ເຮັດກິດຈະກຳບັນລຸເປົ້າໝາຍ ໂດຍການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງສະມາຊິກທຸກຄົນໃນທີມມີການເພີ່ມໂອກາດ ແລະ ເວລາເຝິກການອ່ານຫຼາຍຂຶ້ນ.

6.5 ທິດສະດີແນວຄິດ CIRC

Slavin et al (1987) ເປັນວິທີການຮຽນແບບຮ່ວມມືສຳລັບສອນການອ່ານ, ການຂຽນ ແລະ ສິລະປະທາງພາສາເຊິ່ງພັດທະນາໂດຍສາລະວິນ, ຄະນະອາຈານມະຫາວິທະຍາໄລ ຈອນຮອບກິນ ສະຫາລັດອາເມລິກາ (1986) ໂດຍເລີ່ມຈາກບັນຫາການສອນທີ່ກ່ຽວກັບການອ່ານ ດ້ວຍວິທີຈັດກຸ່ມການອ່ານທີ່ໃຊ້ຢູ່ດັ່ງເດີມ ຝຶບວ່າ ນັກສຶກສາບາງຄົນໄດ້ໃຊ້ເວລາກັບການຮຽນບໍ່ເຕັມທີ່ ຂະນະເຂົ້າກຸ່ມການຮຽນແບບເດີມ ນັກສຶກສາມີໂອກາດເຝິກອ່ານອອກສຽງໜ້ອຍ ນັກສຶກສາຂາດທັກສະການອ່ານຈັບປະເດັນ ການພັດທະນາການຂຽນຂອງການຮຽນແບບດັ່ງເດີມຈະແຍກຮຽນ ສ່ວນກັບທັກສະທາງພາສາດ້ານອື່ນໆ ນັກສຶກສາເຝິກການຂຽນຂ້ອນຂ້າງໜ້ອຍ. CIRC ສະເໜີການຮຽນແບບຮ່ວມມືດ້ວຍການແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນຕາມລະດັບຄວາມສາມາດຈັດລະບົບການໃຫ້ລາງວັນ ຫຼື ການຍົກຍ້ອງທີມ ທີ່ເຮັດກິດຈະກຳບັນລຸເປົ້າໝາຍຈາກການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງສະມາຊິກໃນທີມ ທຸກຄົນເພີ່ມໂອກາດແລະ ໄລຍະເວລາຂອງການເຝິກອ່ານອອກສຽງ ເຝິກການຂຽນຫຼາຍຂຶ້ນດ້ວຍການຈັດການຮຽນແບບບູລະນາການກັບການຮຽນທາງທັກສະພາສາອື່ນໆ ຜູ້ຮຽນທີ່ຢູ່ໃນທີມດຽວກັນມີສ່ວນຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນກວດສອບ ແລະ ແນະນຳ ເພື່ອໃຫ້ສະມາຊິກທຸກຄົນບັນລຸຈຸດປະສົງເປົ້າໝາຍການຮຽນຮ່ວມກັນ. ສຳລັບການອ່ານນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮັບການສອນພາຍໃນກຸ່ມການອ່ານ. ຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ແຍກອອກເປັນທີມ ເພື່ອເຮັດວຽກຕາມກິດຈະກຳແບບຮ່ວມມືໂດຍຈັບຄູ່ກັນອ່ານ, ການຄາດເດົາເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ສະຫຼຸບເລື່ອງທີ່ອ່ານໃຫ້ເພື່ອນອີກຄົນໜຶ່ງຝັ່ງ, ຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ, ເຝິກສະກົດຄຳ ແລະ ເຝິກເຮັດວຽກເປັນທີມໃຫ້ນັກສຶກສາສາມາດຈັບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ ແລະ ເຝິກທັກສະອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວກັບຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານ.

ສຳລັບການຂຽນຂຶ້ນກັບຮູບແບບການຂຽນ ໃຊ້ຮູບແບບເປັນທີມເໝືອນການອ່ານໂດຍນັກສຶກສາຈະຮ່ວມກັນວາງແຜນ ຮ່າງສະບັບ, ທົບທວນແກ້ໄຂ, ລວບລວມລຳດັບເລື່ອງ ແລະ ຝົມ ຫຼື ສະແດງຜົນງານໂດຍຄູ່ເປັນຜູ້ແນະນຳກ່ຽວກັບເລື່ອງຮູບແບບ ແລະ ວິທີໃນການຂຽນ.

ການທົດສອບຢ່ອຍ ຈະທົດສອບຕໍ່ເນື່ອງສະມາຊິກທຸກຄົນໃນທີມມີຄວາມພ້ອມເສຍກ່ອນ, ລາງວັນສຳລັບທີມ ໂດຍຈະຂຶ້ນຢູ່ກັບຄ່າສະເລ່ຍຂອງສະມາຊິກທຸກຄົນທີ່ໄດ້ຈາກການເຮັດກິດຈະກຳຕ່າງໆ ໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.

6.6 ຂັ້ນຕອນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນແບບ CIRC

ວິທີສອນແບບ CIRC ປະກອບດ້ວຍ 3 ຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

ຂັ້ນຕອນທີ 1 ນຳສະເໜີບົດຮຽນ

ກິດຈະກຳນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ໂດຍການແຈ້ງຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ ໂດຍແຈ້ງຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນໃຫ້ນັກສຶກສາຮູ້ ແລະ ທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນເກົ່າ ຫຼື ຄຳສັບເກົ່າ, ແນະນຳເນື້ອໃນບົດຮຽນ ຫຼື ຄຳສັບໃໝ່ ຕະຫຼອດເຖິງການອະທິບາຍການຮຽນ, ເກນທີ່ທຸກຄົນຕ້ອງປະຕິບັດລວມເຖິງການເຮັດແບບທົດສອບເມື່ອຈົບບົດຮຽນແຕ່ລະບົດ.

ຂັ້ນຕອນທີ 2 ປະຕິບັດກິດຈະກຳການອ່ານໃນກຸ່ມ

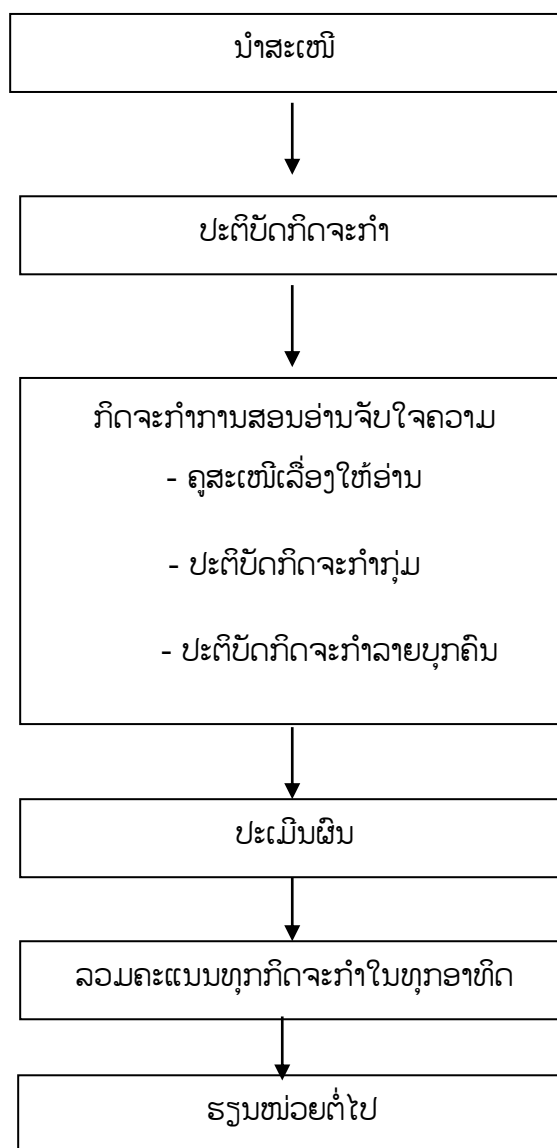
ກິດຈະກຳຝຶນຖານ ເປັນກິດຈະກຳທີ່ກຳນົດໃຫ້ນັກສຶກສາປະຕິບັດຕາມ ປະກອບດ້ວຍກິດຈະກຳການເຝິກອ່ານກັບເພື່ອນ, ການອ່ານອອກສຽງ, ການໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ, ການສະກົດຄຳ ແລະ ກິດຈະກຳສະຫຼຸບເລື່ອງ.

ກິດຈະກຳການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ເມື່ອການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມດຳເນີນໄປໄດ້ໄລຍະໜຶ່ງຄູ່ຈັດກິດຈະກຳເພື່ອເຝິກທັກສະການອ່ານຈັບໃຈຄວາມກັບນັກສຶກສາ ໂດຍກົງ ມີຂັ້ນຕອນຄື ຄູ່ສະເໜີເລື່ອງທີ່ຈະໃຫ້ອ່ານປະຕິບັດກິດຈະກຳກຸ່ມ, ປະຕິບັດກິດຈະກຳບຸກຄົນ, ການ ກວດສອບຈາກເພື່ອນ, ເຝິກທັກສະປະຕິບັດເພີ່ມເຕີມ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ຂັ້ນຕອນທີ 3 ປະເມີນຜົນ

ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນແຕ່ລະຄັ້ງ ຈະມີການວັດຜົນແລະປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ການຊັກຖາມສິນທະນາ, ການອ່ານອອກສຽງ, ການສະຫຼຸບໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງ ການທົດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນເລື່ອງ ແລະ ໃນຮອບໜຶ່ງອາທິດ ຈະນຳຄະແນນທຸກກິດຈະກຳຂອງນັກສຶກສາທຸກຄົນມາລວບລວມເປັນຄະແນນຂອງທີມ. ທີມໃດໄດ້ຄະແນນເຖິງເກນລະ 90 ຂຶ້ນໄປຈະໄດ້ຮັບການປະກາດໃຫ້ເປັນທີມດີເລີດ ແລະ ທີມໃດຄະແນນເຖິງເກນ 80 ຈະໄດ້ຮັບການປະກາດເປັນທີມທີ່ດີ ແລະ ໄດ້ຮັບຄະແນນລອງລົງມາຈາກຂັ້ນຕອນໃນການສອນແບບ CIRC ສະແດງໄດ້ຟາບດັ່ງນີ້.

ຂັ້ນຕອນການຮຽນການສອນແບບ CIRC



ພາບປະກອບທີ 2: ຂັ້ນຕອນການຮຽນການສອນແບບ CIRC

7. ການທົດສອບປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນ

ການຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນ ໝາຍເຖິງ ການນຳແຜນການສອນໄປທົດລອງ ເພື່ອນຳມາປັບປຸງແລ້ວໄປທົດລອງສອນຕົວຈິງນຳຜົນທີ່ໄດ້ມາປັບປຸງແກ້ໄຂໃຫ້ດີທີ່ສຸດ ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມໝັ້ນໃຈຂອງແຜນການສອນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບເພື່ອນຳໄປໃຊ້ກໍ່ຈະໃຫ້ເກີດຜົນດີຕໍ່ຜູ້ຮຽນ. ດັ່ງນັ້ນ, ໄຊຍິງ ພອນມວງ (2525: 490) ກ່າວວ່າ ວິທີກຳນົດເກນປະສິດທິພາບ ເຮັດໄດ້ໂດຍການປະເມີນຜົນຂອງຜູ້ຮຽນ 2 ປະເພດຄື ພຶດຕິກຳຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ພຶດຕິກຳສຸດທ້າຍ ໂດຍກຳນົດຄ່າສຳປະສິດທິພາບເປັນ E1 (ປະສິດທິພາບຂອງຂະ

ບວນການ) E2 (ປະສິດທິພາບຂອງຜົນຜະລິດ) ການກຳນົດເກນ E1/E2 ໃຫ້ມີຄ່າໃດນັ້ນໃຫ້ຜູ້ສອນເປັນຜູ້
ພິຈາລະນາຕາມຄວາມພໍໃຈ ໂດຍປົກກະຕິເນື້ອໃນທີ່ເປັນຄວາມຮູ້ມັກຕັ້ງໄວ້ 80/80 ຫຼື 85/85 ຫຼື 90/90
ເຊິ່ງການທົດສອບຫາປະສິດທິພາບດຳເນີນການທົດລອງເປັນຂັ້ນຕອນດັ່ງທີ່ ໄຊຍິດ ເຮືອງສຸວັນ (2534:
138) ສະເໜີຂັ້ນຕອນການຫາປະສິດທິພາບໄວ້ດັ່ງນີ້ :

ກ. ແບບໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງ (Individual testing) 1:1 ນຳແຜນການສອນໄປໃຊ້ກັບຜູ້ຮຽນເຊິ່ງມີລະດັບ
ຄວາມຮູ້ແຕກຕ່າງກັນ ຄື ເກັງ, ປານກາງ, ອ່ອນ ຢ່າງລະຄົນລວມທັງໝົດ 3 ຄົນ ແລ້ວນຳບົດສອນທີ່ໄດ້ທົດ
ລອງສອນມາປັບປຸງເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄຸນະພາບ

ຂ. ແບບກຸ່ມນ້ອຍ (Small group testing) 1: 10 ນຳແຜນການສອນທີ່ປັບປຸງແລ້ວໄປໃຊ້ກັບຜູ້
ຮຽນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ຄື ເກັງ ປານກາງ ອ່ອນ ລວມທັງໝົດ 10 ຄົນ ຈາກນັ້ນນຳແຜນການສອນມາປັບປຸງ

ຮຽນກຸ່ມໃຫຍ່, ຈາກນັ້ນກໍ່ມາຄຳນວນປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນຕາມເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ເພື່ອມາ
ຫາຄ່າ E1/E2 ເພື່ອປຽບທຽບກັບເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ ແລະ ນຳຜົນທີ່ຫາຄ່າປະສິດທິພາບມາປັບປຸງແກ້ໄຂອີກ
ຄັ້ງໜຶ່ງ

7.1 ຄວາມໝາຍຂອງການທົດສອບປະສິດທິພາບຂອງແຜນສອນ E1/E2

ຄວາມໝາຍຂອງການທົດສອບປະສິດທິພາບຂອງແຜນສອນ E1/E2 ຄື

E1 ໝາຍເຖິງເປີເຊັນຂອງຄະແນນສະເລ່ຍທີ່ເກີດຈາກການເຮັດກິດຈະກຳລະຫວ່າງຮຽນທີ່ເກີດຈາກ
ຊຸດການສອນຂອງຜູ້ຮຽນ (ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການຮຽນການສອນ) ຫຼື ໝາຍເຖິງການປະເມີນພຶດຕິ
ກຳເລື້ອຍໆຈາກການເຮັດກິດຈະກຳຂອງຜູ້ຮຽນໃນບົດຮຽນທຸກໆກິດຈະກຳ

E2 ໝາຍເຖິງ ເປີເຊັນຂອງຄະແນນສະເລ່ຍທີ່ເກີດຈາກການເຮັດແບບທົດສອບຫຼັງຈາກການຮຽນ
ຂອງຜູ້ຮຽນ (ປະສິດທິພາບຂອງຜົນລັບການຮຽນ) ຫຼື ໝາຍເຖິງ ການປະເມີນຜົນລັບຂອງຜູ້ຮຽນໂດຍ
ພິຈາລະນາຈາກຜົນການທົດສອບຫຼັງການຮຽນການສອນ

ໃນການຂຽນປະສິດທິພາບຂອງນະວັດຕະກຳນັ້ນຂຽນໃນລັກສະນະຂອງ E1/E2 ເຊັ່ນ 70/70,
80/80, 90/90

ກ. ການຄຳນວນປະສິດທິພາບ E1/E2

ການຄຳນວນປະສິດທິພາບຄື ການຫາປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການຮຽນການສອນ E1 ແລະ
ປະສິດທິພາບຂອງຜົນລັບ ການທົດສອບຫຼັງຮຽນ E2

1) ການຍອມຮັບປະສິດທິພາບ E1/E2

ສູງກວ່າເກນ ຄື ຕັ້ງເກນ E1/E2 ໄວ້ແລ້ວ ໄດ້ຄ່າສໍາປະສິດສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ເຊັ່ນ: ຕັ້ງເກນມາດຕະຖານ 90/90 ແລ້ວຄຳນວນຫາປະສິດທິພາບບົດຮຽນໄດ້ 95/95

ເທົ່າເກນ ຄືຕັ້ງເກນ E1/E2 ໄວ້ແລ້ວ ໄດ້ຄ່າສໍາປະສິດເທົ່າກັບເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ຝັດເຊັ່ນ: ຕັ້ງເກນມາດຕະຖານ 90/90 ແລ້ວຄຳນວນຄ່າສໍາປະສິດບົດຮຽນໄດ້ 90/90

ຕໍ່າກວ່າເກນ ຄືຕັ້ງເກນ E1/E2 ໄວ້ແລ້ວ ໄດ້ຄ່າປະສິດທິພາບຕໍ່າກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ບໍ່ເກີນ 2,5-5 % ແຕ່ປົກກະຕິຈະກຳນົດ 2,5 %.

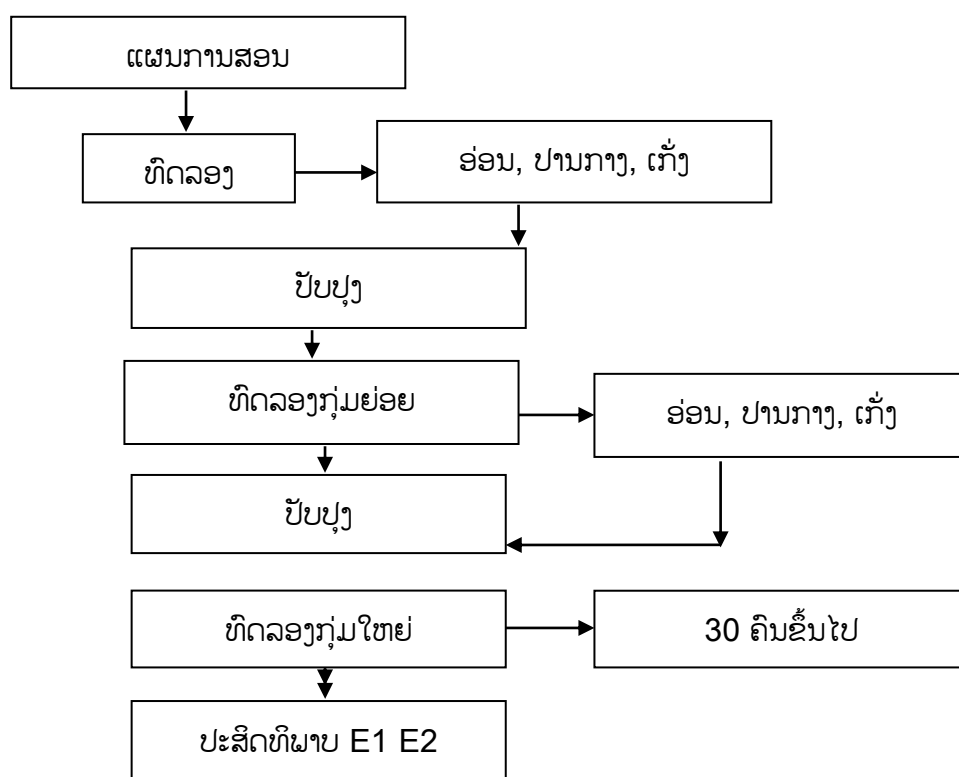
ຂ. ການກຳນົດເກນປະສິດທິພາບຂອງຊຸດການສອນ E1/E2

ການກຳນົດເກນ E1/E2 ໃຫ້ມີຄ່າເທົ່າໃດນັ້ນຄວນກຳນົດໄວ້ກ່ອນວ່າໃນຄັ້ງນີ້ຈະກຳນົດເກນມາດຕະຖານເທົ່າໃດ ໂດຍທົ່ວໄປການກຳນົດເກນຄວນພິຈາລະນາດັ່ງລຸ່ມນີ້

ຖ້າເນື້ອໃນວິຊາທີ່ເປັນຄວາມຮູ້, ຄວາມຈຳ, ຄວນຕັ້ງເກນໃຫ້ສູງໄວ້ ຄື 90/90, 85/85, 80/80

ຖ້າເນື້ອໃນວິຊາທີ່ເປັນລັກສະນະແບບການປະຕິບັດ ຄວນຕັ້ງເກນຕໍ່າລົງຄື: 70/70, 75/75

ຄ. ຂັ້ນຕອນການຫາປະສິດທິພາບ



ພາບປະກອບທີ 3: ຂັ້ນຕອນການຫາປະສິດທິພາບ

8. ວິທີການສ້າງແບບທົດສອບ

ເນື່ອງຈາກວ່າການວັດປະເມີນຜົນການຮຽນເປັນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ຈຳເປັນທີ່ສຸດ ເພື່ອຈະໄດ້ຮູ້ວ່າຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນມີການຮຽນຮູ້ຕາມວັດຖຸປະສົງຂອງການສອນທີ່ກຳນົດໄວ້ ແລະ ຍັງເປັນຕົວປຸງບອກຂໍ້ຜິດພາດຕ່າງໆ ໃນຂະບວນການຮຽນຮູ້ ໃນການວັດຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ນັ້ນຈະເຮັດໄດ້ຫຼາຍວິທີ. ວິທີການໜຶ່ງທີ່ນິຍົມຫຼາຍທີ່ສຸດ ຄື ການໃຊ້ແບບທົດສອບ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງຈຳເປັນທີ່ສຸດທີ່ຈະຕ້ອງສຶກສາເຖິງການສ້າງແບບທົດສອບ, ດັ່ງນັ້ນຜູ້ຄົນຄວນສະເໜີເປັນຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້

ກ. ລັກສະນະຂອງແບບທົດສອບທີ່ດີ

ປະດັບ (2542: 587) ໄດ້ກ່າວເຖິງແບບທົດສອບທີ່ດີ ວ່າຄວນມີລັກສະນະສໍາຄັນດັ່ງນີ້:

- 1) ຄວາມທ່ຽງຕົງ ວັດແລ້ວໄດ້ຄະແນນຕົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດມີຄື: ຄວາມທ່ຽງຕົງ, ຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມສະພາບ, ຄວາມທ່ຽງຕົງຂອງໂຄງສ້າງ.
- 2) ຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ ມີການວັດແລ້ວຄະແນນບໍ່ປ່ຽນແປງ, ຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງແບບທົດສອບມີຄວາມສໍາພັນສອດຄ່ອງລະຫວ່າງຄະແນນສອບຄັ້ງທໍາອິດ ແລະ ຄັ້ງຫຼັງການສອນ.
- 3) ຄວາມເປັນປາລະໄນ ຄືມີຄວາມຊັດເຈນໃນຄໍາຖາມ, ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງຄະແນນ.
- 4) ຄວາມຍາກຂອງຂໍ້ສອບ ຂໍ້ສອບມີຄວາມຍາກປານກາງ ເປັນຂໍ້ສອບທີ່ດີເພາະຈະຊ່ວຍໃຫ້ແປຄວາມໝາຍຄະແນນໄດ້ດີ ຊ່ວຍໃຫ້ຂໍ້ສອບມີຄ່າອໍານາດຈຳແນກສູງເຮັດໃຫ້ການກະຈາຍຂອງຄະແນນຫຼາຍມີຄວາມແປປວນສູງ ເຊິ່ງມີຜົນໃຫ້ແບບທົດສອບທັງສະບັບມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສູງ.
- 5) ອໍານາດຈຳແນກ ສາມາດແຍກກຸ່ມເກັ່ງ, ກຸ່ມອ່ອນໄດ້ຕາມຄວາມສາມາດຈິງໆມີຜິດສຸດຂອງຄະແນນກ້ວາງ, ຄະແນນສູງ ແລະ ຄະແນນຕໍ່າຕ່າງກັນຫຼາຍ ແລະ ມີຄວາມແປປວນ.
- 6) ປະສິດທິພາບ ເປັນຂໍ້ສອບທີ່ໄດ້ຄະແນນທ່ຽງຕົງເຊື່ອຖືໄດ້ຫຼາຍໃຊ້ເວລາແຮງງານໜ້ອຍທີ່ສຸດກວ່າ ຄືໜ້ອຍຂໍ້ ໃຊ້ເວລາໜ້ອຍ ແລ້ວວັດໄດ້ດີເທົ່າກັບແບບທົດສອບຫຼາຍຂໍ້ໃຊ້ເວລາຫຼາຍ.

ຂ. ການສ້າງແບບທົດສອບວັດຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນ

ຟິສິດ ສິລິຝັນ (2529: 187) ການວັດຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນວ່າໄດ້ຜົນຕາມທີ່ວັດຖຸປະສົງຂອງການສອນທີ່ຕັ້ງໄວ້ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ. ການວັດຈະວັດແມ່ນລະຫວ່າງຮຽນ ຫຼື ຫຼັງການຮຽນ

ການສອນຂອງແຕ່ລະຫົວຂໍ້ ດັ່ງນັ້ນໃນການສ້າງແບບທົດສອບເພື່ອວັດຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນອາດຈະພິຈາລະນາດໍາເນີນການຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້

1) ວິເຄາະວັດຖຸປະສົງຂອງການສອນ ໂດຍຄໍານຶງເຖິງລະດັບຂອງວັດຖຸປະສົງ ແລະ ການສະແດງອອກເຖິງພຶດຕິກຳດ້ານຕ່າງໆ

2) ເລືອກປະເພດ ຫຼື ຊະນິດຂອງແບບທົດສອບທີ່ເໝາະສົມ ຄື ແບບທົດສອບນັ້ນຕ້ອງວັດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຮຽນໄດ້ຈິງ. ໃນການເລືອກປະເພດຂອງແບບສອບຖາມກໍຂຶ້ນກັບຢູ່ລະດັບຄວາມສາມາດທີ່ຕ້ອງການວັດ, ເນື້ອໃນວິຊາ, ຈຳນວນວັດຖຸປະສົງ ແລະ ເວລາ ເປັນຕົ້ນ

3) ສ້າງແບບທົດສອບວັດຜົນການຮຽນຕາມວັດຖຸປະສົງຂອງການສອນ ໂດຍສ້າງຂໍ້ຄໍາຖາມດ້ວຍພາສາທີ່ງ່າຍ ເໝາະສົມກັບລະດັບຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ຕ້ອງຄໍານຶງເຖິງຄວາມເປັນປາລະໄນ ແລະ ລະດັບຄວາມຍາກງ່າຍຂອງຂໍ້ຄວາມ

4) ກວດສອບແບບທົດສອບຂອງຂໍ້ຄໍາຖາມຂອງຂໍ້ສອບອີກຄັ້ງວ່າສົມບູນຮຽບຮ້ອຍ ຫຼື ບໍ່ແບບທົດສອບທີ່ດີຈະຕ້ອງມີຄໍາຖາມທີ່ຊັດເຈນແນ່ນອນອ່ານແລ້ວຕິຄວາມໄດ້ງ່າຍກວ່າຄໍາຖາມທີ່ເນັ້ນຜູ້ຮຽນປະຕິບັດແນວໃດ, ຄໍາຕອບຕ້ອງເດັ່ນ ແລະ ຊັດເຈນ

ຄ. ການສ້າງແບບທົດສອບວັດຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນ

ສຸລາພິດ (2530:25) ເມື່ອຈົບການຮຽນການສອນແຕ່ລະລາຍວິຊາແລ້ວ ຈຳເປັນຫຼາຍທີ່ສຸດທີ່ຈະທົດສອບ ຫຼື ວັດການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນວ່າສໍາເລັດຜົນຫຼາຍໜ້ອຍປານໃດ ດັ່ງນັ້ນຈິ່ງຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງສຶກສາເຖິງການສ້າງແບບທົດສອບວັດຜົນສໍາເລັດ ເຊິ່ງໃນການສ້າງມີຂັ້ນຕອນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1) ວິເຄາະວັດຖຸປະສົງທັງໝົດຂອງລາຍວິຊາ

ການວິເຄາະວັດຖຸປະສົງເພື່ອເບິ່ງວ່າວັດຖຸປະສົງແຕ່ລະຂໍ້ຕ້ອງການໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີພຶດຕິກຳໃນການຮຽນຮູ້ຢູ່ໃນລະດັບໃດ ແລະ ແຕ່ລະຂໍ້ນັ້ນຈະມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍໜ້ອຍປານໃດ, ໃນການວິເຄາະເຮົາຈະໃຊ້ສັນຍາລັກ (X I O) ແທນຄວາມສາມາດຂອງສະຕິປັນຍາຂອງຜູ້ຮຽນ.

2) ສ້າງຕາຕະລາງວິເຄາະແບບທົດສອບ (Test Blueprint)

ການສ້າງຕາຕະລາງວິເຄາະແບບທົດສອບເປັນແຜນຜັງສໍາລັບໃຊ້ໃນການພິຈາລະນາອອກແບບທົດສອບມີສ່ວນປະກອບທີ່ສໍາຄັນ ຄື ລາຍການວັດຖຸປະສົງການສອນທີ່ລະບຸໄວ້ໃນແຕ່ລະຫົວຂໍ້ເລື່ອງ ແລະ ລາຍການຄວາມສາມາດທາງສະຕິປັນຍາ

3) ເລືອກແບບທົດສອບທີ່ເໝາະສົມ

ການເລືອກແບບທົດສອບທີ່ເໝາະສົມວ່າຄວນຈະເລືອກແບບທົດສອບແບບໃດໃນການວັດ
ຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ ມີຂໍ້ພິຈາລະນາຄື

ກ) ລະດັບວັດຖຸປະສົງການສອນ

- 1) ເພື່ອວັດຂັ້ນຜື້ນຖານຄືນ ແລະ ຂັ້ນປະຍຸກ ຄວນໃຊ້ແບບທົດສອບແບບປາລະໄນ
- 2) ເພື່ອວັດຂັ້ນສິ່ງທ້າຍຄວນໃຊ້ແບບທົດສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ສາມາດໃຊ້ວັດຂັ້ນ
ຜື້ນຄືນ ແລະ ຂັ້ນປະຍຸກໄດ້

3) ເວລາໃນການຈັດສ້າງ ແລະ ການກວດໃຫ້ຄະແນນ

- ຖ້າມີເວລາກຽມການອອກແບບທົດສອບໜ້ອຍ ແລະ ມີເວລາພໍໃນການກວດໃຫ້ຄະ
ແນນຄວນໃຊ້ແບບທົດສອບອັດຕະໄນ

- ຖ້າມີເວລາໃນການກຽມການອອກແບບທົດສອບຫຼາຍ ແລະ ມີເວລາກວດໃຫ້ຄະ
ແນນໜ້ອຍຄວນໃຊ້ແບບທົດສອບແບບປາລະໄນ

ຂ) ຈຳນວນຜູ້ສອບ

1) ຖ້າຜູ້ເຂົ້າສອບມີຈຳນວນໜ້ອຍ ແລະ ແບບທົດສອບບໍ່ໃຊ້ໄດ້ກັບກຸ່ມຜູ້ຮຽນອື່ນໆ ຕໍ່ໄປ
ຄວນໃຊ້ແບບທົດສອບອັດຕະໄນ

2) ຖ້າຜູ້ເຂົ້າສອບມີຈຳນວນຫຼາຍ ແລະ ແບບທົດສອບຕ້ອງການໃຊ້ຕໍ່ໄປຄວນໃຊ້ແບບທົດ
ສອບປາລະໄນ

9. ວິທີການຫາຄຸນນະພາບຂອງຂໍ້ສອບ

ວັນລະຍາ (2531:118-124) ໄດ້ກ່າວໄວ້ວ່າ ຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບກ່ຽວຂ້ອງກັບປັດໄຈ
ສຳຄັນມີຢູ່ 5 ອົງປະກອບດັ່ງນີ້: ຄວາມທ່ຽງຕົງ (Validity), ຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ (Reliability), ຄວາມຍາກ
ງ່າຍ (Difficulty), ອຳນາດຈຳແນກ (Discrimination) ແລະ ຄວາມເປັນປາລະໄນ (Objectivity).

1) ຄວາມທ່ຽງຕົງ (Validity)

ຄວາມທ່ຽງຕົງ (Validity) ໝາຍເຖິງ ຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງແບບທົດສອບໃນສິ່ງທີ່ຕ້ອງການຈະ
ວັດ ຫຼື ຄວາມຖືກຕ້ອງແມ່ນຍຳທີ່ແບບທົດສອບວັດໄດ້ຕາມວັດຖຸປະສົງທີ່ວາງໄວ້ ຫຼື ອາດວ່າໄດ້ອີກຢ່າງ
ໜຶ່ງວ່າ ເປັນຄວາມສາມາດຂອງແບບທົດສອບທີ່ຈະສະທ້ອນຄວາມໝາຍທີ່ແທ້ຈິງຂອງແນວຄິດທີ່ຕ້ອງການ
ສຶກສາອອກມາໄດ້ຢ່າງສົມບູນ ແລະ ຖືກຕ້ອງ. ແບບທົດສອບ-ໄດ້ມີຄວາມທ່ຽງຕົງໂດຍຕົວເອງແຕ່ມີຄວາມ

ທ່ຽງຕົງໃນຈຸດໝາຍສະເພາະກັບກຸ່ມທີ່ຕ້ອງການວັດເທົ່ານັ້ນ. ຄວາມທ່ຽງຕົງຈຳແນກອອກໄດ້ເປັນ 4 ປະເພດ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ກ. ຄວາມທ່ຽງຕົງຂອງເນື້ອໃນ (Content Validity) ໝາຍເຖິງລະດັບຄວາມສາມາດຂອງ ແບບທົດສອບທີ່ວັດເນື້ອໃນທີ່ຕ້ອງການຈະວັດ ເຊັ່ນວ່າ ຫາກຕ້ອງການເລື່ອງຄວາມສົນໃຈ ຂໍ້ຄຳຖາມໃນ ແບບທົດສອບ ຫຼື ຂໍ້ສອບກໍຕ້ອງເປັນເລື່ອງຂອງຄວາມສົນໃຈ ໂດຍການພິຈາລະນາເນື້ອໃນຂອງແບບທົດ ສອບສະທ້ອນແນວຄວາມຄິດທີ່ຕ້ອງການຫຼືບໍ່ ຄວາມທ່ຽງຕົງຂອງເນື້ອໃນຈິງມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນການວັດ ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ, ການວັດຜົນສຳເລັດທາງການສອນທີ່ໃຊ້ແບບທົດສອບບໍ່ຕົງ ຫຼື ບໍ່ຄວບຄຸມເນື້ອ ໃນທີ່ຮຽນ ຈຶ່ງເປັນການວັດຜົນທີ່ຂາດຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມເນື້ອໃນ.

ການທົດສອບຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມເນື້ອໃນ ເຮັດໄດ້ໂດຍພິຈາລະນາຈາກຂະບວນການສ້າງແບບທົດ ສອບ ຫຼື ຂໍ້ສອບວ່າຈະວັດໄດ້ຈິງຕາມທີ່ຕ້ອງການຈະວັດຫຼືບໍ່ ໂດຍການກວດສອບຄຳຕອບກັບຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ ປະກົດ ເຊັ່ນ: ການສັງເກດຈາກຜິດຕິກຳທີ່ເກີດຂຶ້ນວ່າສອດຄ່ອງກັບຜິດຕິກຳທີ່ຕອບໃນແບບທົດສອບຫຼືບໍ່ ຂະບວນການສອບດັ່ງກ່າວນີ້ຕ້ອງອາໄສຜູ້ຊ່ຽວຊານທາງດ້ານເນື້ອໃນ ເພື່ອກວດສອບຂະບວນການສ້າງແບບ ທົດສອບ ເພື່ອຕັດສິນໃຈວ່າຂໍ້ຄຳຖາມໃນບົດທົດສອບວ່າສາມາດໃຊ້ເປັນຕົວແທນຂອງເນື້ອໃນທີ່ຈະ ຖາມໄດ້ ຫຼື ບໍ່ ໂດຍການປຽບທຽບສິ່ງທີ່ປະກົດໃນແບບທົດສອບກັບສິ່ງທີ່ຄວນຈະຖາມວ່າມີຄວາມ ສອດ ຄ່ອງກັນຫຼາຍພຽງໃດການທົດສອບຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມເນື້ອໃນ ໂດຍຜູ້ຊ່ຽວຊານໃນລັກສະນະນີ້ ຮ້ອງວ່າ ການຫາຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງວັດຖຸປະສົງກັບແບບທົດສອບ ຫຼື ຮ້ອງວ່າ ການຫາຄ່າ IOC (Index of Item- objective Congruence).

ການພິຈາລະນາຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງວັດຖຸປະສົງ ແລະ ແບບທົດສອບຈະເປັນການພິ ຈາລະນາແບບລາຍຂໍ້ຈາກຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານ, ໂດຍໃຊ້ແບບສອບຖາມທີ່ແນບໄປຜ່ອມກັບແບບ ທົດສອບທີ່ຕ້ອງການໃຫ້ຜູ້ຊ່ຽວຊານປະເມີນຄວາມສອດຄ່ອງ ໂດຍມີເກນການໃຫ້ຄະແນນເພື່ອຫາຄ່າ IOC ຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານກຳໜົດເປັນ 3 ລະດັບດັ່ງນີ້:

+ 1 ໝາຍເຖິງ ແນ່ໃຈວ່າ ແບບທົດສອບວັດຕາມວັດຖຸປະສົງ ຫຼື ຕົງກັບເນື້ອໃນ

0 ໝາຍເຖິງ ບໍ່ແນ່ໃຈວ່າ ແບບທົດສອບຕົງກັບວັດຖຸປະສົງ ຫຼື ຕົງກັບເນື້ອໃນ

-1 ໝາຍເຖິງ ແນ່ໃຈວ່າ ແບບທົດສອບບໍ່ໄດ້ວັດຕາມຈຸດປະສົງ ຫຼື ຕົງກັບເນື້ອໃນ

ແບບທົດສອບຫຼືຂໍ້ສອບທີ່ຖືວ່າມີຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມເນື້ອໃນໃນລະດັບດີ ສາມາດນຳໄປວັດຜົນໄດ້ ຈະຕ້ອງມີຄ່າ IOC ເກີນກວ່າ 0.5 ເປັນຕົ້ນໄປ.

ຕົວຢ່າງ ແບບທົດສອບເພື່ອຫາຄ່າ IOC ແລະ ການແປຜິນ

ວັດຖຸປະສົງ/ເນື້ອໃນ	ແບບທົດສອບ	ລະດັບຂອງການພິຈາລະນາ		
		+1	0	-1
1.	1.1			
	1.2			
	1.3			
2.	2.1			
	2.2			

ວັດຖຸ ປະສົງ	ແບບທົດ ສອບ	ຄະແນນຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານ					ລວມ	ຄ່າ IOC	ສະຫຼຸບ
		ຄົນ1	ຄົນ2	ຄົນ3	ຄົນ4	ຄົນ5			
1	1.1	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ໃຊ້ໄດ້
	1.2	0	+1	+1	0	+1	3	.60	ໃຊ້ໄດ້
	1.3	+1	+1	-1	+1	+1	2	.60	ໃຊ້ໄດ້
2	2.1	0	-1	-1	-1	+1	-2	-40	ໃຊ້ບໍ່ໄດ້
	2.2	+1	-1	0	+1	0	0	0	ໃຊ້ບໍ່ໄດ້

2) ຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງ (Construct Validity) ໝາຍເຖິງ ຄວາມສາມາດຂອງແບບທົດສອບທີ່ວັດໄດ້ຕາມລັກສະນະຄຸນສົມບັດ, ທິດສະດີ ແລະ ປະເດັນຕ່າງໆ ຂອງໂຄງສ້າງນັ້ນ, ໂຄງສ້າງເປັນຄຸນລັກສະນະທີ່ອະທິບາຍພຶດຕິກຳຕ່າງໆ ໂດຍແທ້ຈິງແລ້ວໂຄງສ້າງຄືສິ່ງທີ່ປະດິດຂຶ້ນມາເພື່ອອະທິບາຍພຶດຕິກຳ ຖ້າແບບທົດສອບມີຄວາມທ່ຽງຕິງກັບໂຄງສ້າງຈະຕ້ອງປະກອບດ້ວຍຄຳຖາມທີ່ສາມາດວັດປະເດັນຕ່າງໆ ຄົບທັງ 3 ສ່ວນປະກອບການທົດສອບຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງ ເຊິ່ງເຮັດໄດ້ 2 ວິທີ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

2.1) ການຫາສຳປະສິດສຳພັນ (Correlation Coefficient) ເຮັດໄດ້ໂດຍການຫາສຳປະສິດຄວາມສຳພັນຂອງຄະແນນແບບທົດສອບ 2 ຊຸດ ທີ່ວັດໃນເລື່ອງດຽວກັນ ເຊັ່ນ ແບບທົດສອບມາດຕະຖານກັບແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອຕ້ອງການຫາຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງ ໂດຍໃຊ້ສູດການຫາຄ່າສຳປະສິດ

ສິດຄວາມສຳພັນ ຖ້າຄ່າສຳປະສິດຄວາມສຳພັນມີຄ່າສູງ ແລະ ມີທິດທາງດຽວກັນ ສະແດງວ່າແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນມີຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງສູງ ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໄດ້.

2.2) ການປຽບທຽບກັບກຸ່ມທີ່ມີລັກສະນະທີ່ຕ້ອງການວັດຢ່າງເດັ່ນຊັດ ຫຼື ຮ້ອງວິທີນີ້ວ່າ Known Group Technique ໂດຍການນຳແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນໄປທົດສອບກັບກຸ່ມຕົວຢ່າງ 2 ກຸ່ມໄດ້ແກ່ ກຸ່ມທີ່ມີລັກສະນະຕາມທີ່ກຳນົດຂຶ້ນຢ່າງເດັ່ນຊັດ ກັບກຸ່ມທີ່ບໍ່ໄດ້ມີລັກສະນະດັ່ງກ່າວ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງນຳຄ່າທີ່ໄດ້ມາປຽບທຽບໂດຍໃຊ້ t-test ແບບ Independent ຖ້າຜົບວ່າຜົນການປຽບທຽບມີຄວາມແຕກຕ່າງໃນໄລຍະສຳພັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .01 ຫຼື .05 ສະແດງວ່າແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນມີຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງສູງ

ການທົດສອບຫາຄ່າຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງ ຈຶ່ງເປັນເລື່ອງທີ່ຊັບຊ້ອນ ແລະ ມີຂັ້ນຕອນຫຼາຍກວ່າການທົດສອບຫາຄ່າຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມເນື້ອໃນ. ສຳລັບແບບທົດສອບແນວອີງເກນທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນການສອນ ມີວິທີການທົດສອບຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງຢູ່ຫຼາຍວິທີໃນທີ່ນີ້ຂໍນຳສະເໜີ 2 ວິທີ ດັ່ງລຸ່ມນີ້.

1) ວິທີຂອງຄາເວີ (Carver Method)

ວິທີການທົດສອບຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງຂອງຄາເວີ ເຮັດໄດ້ໂດຍນຳແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນໄປທົດສອບກັບກຸ່ມຜູ້ຮຽນທີ່ຮຽນແລ້ວກັບກຸ່ມຜູ້ຮຽນທີ່ບໍ່ເຄີຍຮຽນ ແລ້ວນຳອັດຕາສ່ວນລະຫວ່າງຜົນລວມຂອງຈຳນວນຜູ້ຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ເຄີຍຮຽນທີ່ສອບບໍ່ຜ່ານ ກັບຈຳນວນຜູ້ຮຽນທີ່ຮຽນແລ້ວ ຫຼື ສອບຜ່ານຕໍ່ຈຳນວນຜູ້ຮຽນທັງໝົດມາຄິດໄລ່ຕາມສຸດ

ສຸດການຫາຄ່າຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງຂອງຄາເວີ

$$\text{Construct - Validity} = \frac{a + c}{N}$$

ເມື່ອ a = ຈຳນວນຜູ້ຮຽນທີ່ຮຽນແລ້ວ ແລະ ສອບຜ່ານ

b = ຈຳນວນຜູ້ຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ເຄີຍຮຽນ ແລະ ສອບບໍ່ຜ່ານ

N = ຈຳນວນຜູ້ຮຽນທັງໝົດ

ຕົວຢ່າງ ແບບທົດສອບວິຊາໂຄງສ້າງຂໍ້ມູນຄະແນນເຕັມ 10 ຄະແນນ ນຳໄປທົດສອບກັບຜູ້ຮຽນ 2 ກຸ່ມໄດ້ແກ່ ກຸ່ມຜູ້ຮຽນທີ່ຮຽນແລ້ວ ກັບກຸ່ມຜູ້ຮຽນທີ່ບໍ່ເຄີຍໄດ້ຮຽນ ໃຫ້ຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງຂອງແບບທົດສອບສະບັບນີ້ ຖ້າກຳນົດເກນຕັດສິນຜ່ານເທົ່າກັບ 5 ຄະແນນ.

ຕາຕະລາງທີ 3: ຕົວຢ່າງແບບທົດສອບເພື່ອຫາຄ່າ IOC ແລະ ການແປຜິນ

ຜູ້ທີ່ບໍ່ເຄີຍຮຽນ	5	4	2	3	3	4	4	6	5	2	1	4
ຜູ້ທີ່ເຄີຍຮຽນ	5	7	6	8	4	7	6	5	3	7	6	8

ຈຳນວນຜູ້ຮຽນແລ້ວສອບຜ່ານ (a) = 10 ຄົນ

ຈຳນວນຜູ້ຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ເຄີຍຮຽນ ແລະ ສອບບໍ່ຜ່ານ (b) = 9 ຄົນ

ຈຳນວນຜູ້ຮຽນທັງໝົດ (N) = 24 ຄົນ

$$\text{Construct – Validity} = \frac{a + c}{N}$$

$$= \frac{10 + 9}{24} = \frac{19}{24} = .79$$

ສະແດງວ່າ ແບບທົດສອບວິຊາໂຄງສ້າງຂໍ້ມູນມີຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງ .79

ຂ. ວິທີການຫາຄ່າສະຫະສຳພັນແບບຟີ (Phi-Correlation)

ວິທີທົດສອບແບບຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມໂຄງສ້າງໂດຍການຫາຄ່າສະຫະສຳພັນແບບຟີ ໂດຍການຫາຄ່າຄວາມສຳພັນຂອງຜູ້ຮຽນ 2 ກຸ່ມ ໄດ້ແກ່ ກຸ່ມຜູ້ຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ໄດ້ຮັບການສອນຫຼືບໍ່ໄດ້ຮັບສອນກ່ອນຮຽນ ກັບກຸ່ມຜູ້ຮຽນທີ່ຮຽນແລ້ວ ຫຼື ຜ່ານການສອບຫຼັງຮຽນແລ້ວ ໂດຍກຳນົດເກນການຜ່ານໄວ້ກ່ອນ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງນຳໄປແທນຄ່າໃນສູດການຫາຄ່າສະຫະສຳພັນແບບຟີ

ຄ. ຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມສະພາບ (Concurrent Validity) ໝາຍເຖິງ ແບບທົດສອບທີ່ສາມາດວັດໄດ້ຕາມສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງກຸ່ມຕົວຢ່າງ ເຊັ່ນ: ຖ້າຜູ້ຮຽນຄົນໜຶ່ງທີ່ໃນເວລາຮຽນເປັນຜູ້ຮຽນທີ່ເກັ່ງທີ່ສຸດໃນຊັ້ນຮຽນ ເມື່ອເຮັດແບບທົດສອບປາກົດວ່າຜູ້ຮຽນຜູ້ນັ້ນໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ສະແດງວ່າແບບທົດສອບນັ້ນມີຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມສະພາບດີ ແຕ່ຖ້າຫາກວ່າການທົດສອບອອກມາກົງກັນຂ້າມ ຜູ້ທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງກັບໄປເປັນຜູ້ຮຽນອ່ອນຂະນະທີ່ຮຽນໃນຊັ້ນຮຽນສະແດງວ່າແບບທົດສອບນັ້ນມີຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມສະພາບບໍ່ດີ

ການທົດສອບຄວາມທ່ຽງຕິງຕາມສະພາບ ເຮັດໄດ້ໂດຍນຳຄະແນນຂອງແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນໃໝ່ໄປຫາຄ່າສະຫະສຳພັນກັບຄະແນນຂອງແບບທົດສອບເດີມທີ່ມີຄວາມທ່ຽງຕິງ, ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຄະແນນຂອງແບບທົດສອບທັງສອງກໍ່ຄືສະຫະສຳພັນຄວາມທ່ຽງຕິງ (Validity Coefficient) ເຊິ່ງເປັນເຄື່ອງຊີ້

ບອກຄວາມທ່ຽງຕົງຂອງສະພາບ ຖ້າສະຫະສຳພັນມີຄ່າສູງກໍ່ໝາຍຄວາມວ່າແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນໃໝ່ນັ້ນ ມີຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມສະພາບຢູ່ໃນເກນທີ່ດີ

ງ. ຄວາມທ່ຽງຕົງໃນເຊິ່ງປະຊາກອນ (Predictive Validity) ໝາຍເຖິງ ການຫາຄວາມສຳພັນ ລະຫວ່າງຄະແນນຜົນການສອບກັບເກນຂອງຄວາມສຳເລັດທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນອານາຄົດ ໂດຍໃຊ້ຄະແນນຜົນການ ສອບໃນການພະຍາກອນໃນອານາຄົດ, ຖ້າຫາກແບບທົດສອບມີຄວາມທ່ຽງຕົງ ເຊິ່ງພະຍາກອນສູງ ແລະ ບຸກຄົນຜູ້ທີ່ໄດ້ຄະແນນດີ ຈະສາມາດພະຍາກອນໄດ້ວ່າບຸກຄົນຜູ້ນັ້ນຍ່ອມມີຄວາມສຳເລັດໃນສາຂາວິຊາທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງໃນປະເດັນຂອງແບບທົດສອບ ຄວາມທ່ຽງຕົງເຊິ່ງພະຍາກອນເປັນສິ່ງທີ່ມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນປັດ ຈຸບັນໂດຍສະເພາະການສອບຄັດເລືອກບຸກຄົນເຂົ້າເຮັດວຽກ ຫຼື ສຶກສາຕໍ່ຫາກຂໍສອບຄັດເລືອກມີຄວາມທ່ຽງ ຕົງເຊິ່ງພະຍາກອນຢູ່ໃນເກນທີ່ດີຜູ້ທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງ ແລະ ສອບການຄັດເລືອກຜ່ານອາດຈະພະຍາກອນໄດ້ວ່າ ບຸກຄົນຜູ້ນັ້ນຈະພົບກັບຄວາມສຳເລັດໃນການເຮັດວຽກ ຫຼື ການສຶກສາຕໍ່ໃນອະນາຄົດ.

ການທົດສອບຄວາມທ່ຽງຕົງ ເຊິ່ງພະຍາກອນຂອງແບບທົດສອບເຮັດໄດ້ໂດຍການສ້າງຄວາມ ສຳພັນລະຫວ່າງຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກແບບທົດສອບກັບເກນທີ່ໃຊ້ໃນການວັດຄວາມສຳເລັດແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ ເພື່ອພະຍາກອນຄວາມສຳເລັດຮ້ອງວ່າ ຕົວພະຍາກອນ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ຖືກພະຍາກອນຮ້ອງວ່າ ເກນ ເຊິ່ງຕ້ອງວັດຢ່າງທ່ຽງຕົງຂອງພຶດຕິກຳທີ່ຖືກພະຍາກອນ ໃນການຫາຄວາມທ່ຽງຕົງ ເຊິ່ງພະຍາກອນນັ້ນຕ້ອງ ນິຍາມຕົວພະຍາກອນກ່ອນ, ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງທົດສອບຕົວປ່ຽນທີ່ເປັນຕົວພະຍາກອນ ຈາກນັ້ນ; ຈຶ່ງລໍຈົນກວ່າ ພຶດຕິກຳທີ່ຖືກພະຍາກອນເກີດຂຶ້ນແລ້ວຈຶ່ງວັດເກນຈາກກຸ່ມເດີມ ຫຼັງຈາກນັ້ນ; ຈຶ່ງຫາຄວາມສຳພັນຂອງຄະ ແນນທັງສອງຊຸດ ໂດຍສຸດສະຫະສຳພັນຂອງເພຍສັນ (ວັດທະຍາ, 2531).

2. ຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ (Reliability)

ຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ (Reliability) ໝາຍເຖິງຄວາມຄົງທີ່ ຄວາມໝັ້ນຄົງ ຫຼື ຄວາມສະໝໍ່າສະເໝີ ຂອງຜົນການວັດ ເຊັ່ນວ່າ: ຖ້ານຳແບບທົດສອບໄປວັດສິ່ງດຽວກັນສອງຄັ້ງແລ້ວໄດ້ຜົນບໍ່ແຕກຕ່າງກັນຖືວ່າມີ ຄວາມຄົງທີ່ຂອງຄະແນນທີ່ສູງໄດ້ ອີກກໍລະນີໜຶ່ງກໍຄືຖ້າໃຫ້ເຮັດແບບທົດສອບສະບັບດຽວກັນສອງຄັ້ງໃນ ເວລາຕ່າງກັນ ແລະ ໄດ້ຄະແນນເກືອບເທົ່າກັນທັງສອງຄັ້ງກໍໝາຍຄວາມວ່າແບບທົດສອບນັ້ນມີຄວາມເຊື່ອ ໝັ້ນສູງ ຄ່າຂອງຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສະແດງເປັນຕົວເລກທີ່ມີຄ່າບໍ່ເກີນ 1.00 ຫຼື 100% ເຊິ່ງຮ້ອງວ່າ ສຳປະ ສິດ (Coefficient) ຖ້າແບບທົດສອບມີຄ່າສຳປະສິດສູງ ກໍສະແດງວ່າມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສູງ.

ການຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສາມາດເຮັດໄດ້ຫຼາຍວິທີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ກ. ການທົດສອບຊ້ຳ (Test-Retest Reliability)

ຂ. ການທົດສອບແບບໃຊ້ຂໍ້ສອບເໝືອນກັນ (Equivalent-Forms Reliability)

ຄ. ການທົດສອບແບບເຄິ່ງ (Split-Half Reliability)

ງ. ການທົດສອບໂດຍວິທີຫາຄວາມຄືງທີ່ພາຍໃນໂດຍໃຊ້ KR-20 & KR-21

ຈ. ການທົດສອບໂດຍວິທີສຳປະສິດອານຸພາ (a-Coefficient)

ລາຍລະອຽດແຕ່ລະວິທີ ມີດັ່ງນີ້:

ກ. ການທົດສອບຊ້ຳ (Test-Retest Reliability) ເປັນການທົດສອບຫາຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງແບບທົດສອບໂດຍການເຮັດແຍກທົດສອບສະບັບດຽວ 2 ຄັ້ງໃນເວລາຕ່າງກັນ ຫຼັງຈາກນັ້ນ; ຈິ່ງນຳຄ່າທີ່ໄດ້ຈາກການທົດສອບທັງ 2 ຄັ້ງໄປຫາຄ່າສະຫະສຳພັນ ເພື່ອຫາຄວາມສອດຄ່ອງຂອງຜົນການສອບ ໂດຍໃຊ້ສູດຂອງເພຍສັນ (Pearson Product-Moment Correlation) ຄ່າສຳປະສິດທີ່ຄຳນວນໄດ້ຮ້ອງວ່າ ສຳປະສິດຂອງຄວາມຄືງທີ່ (Coefficient of Stability) ຖ້າໄດ້ຄ່າສຳປະສິດສູງກໍໝາຍຄວາມວ່າ ແບບທົດສອບສະບັບນີ້ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສູງ, ບັນຫາຂອງການທົດສອບເພື່ອຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນວິທີນີ້ກໍຄືໄລຍະຫ່າງຂອງເວລາການທົດສອບທັງ 2 ຄັ້ງ ຖ້າໄລຍະເວລາໄກກັນຫຼາຍເກີນໄປ. ການທົດສອບຄັ້ງທຳອິດກໍຍອມສົ່ງຜົນເຖິງການສອບຄັ້ງທຳອິດ, ເນື່ອງຈາກຜູ້ສອບຍັງຈຳຂໍ້ສອບໄດ້ ເຊິ່ງມີຜົນຕໍ່ຄ່າສະຫະສຳພັນທີ່ໄດ້ ແຕ່ຖ້າໄລຍະເວລາຫ່າງກັນຫຼາຍກໍຈະໃຫ້ຜົນກົງກັນຂ້າມ.

ຂ. ການທົດສອບແບບໃຊ້ຂໍ້ສອບເໝືອນກັນ (Equivalent-Forms Reliability) ຫາຄວາມເຊື່ອໝັ້ນວິທີເຮັດໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບ 2 ສະບັບທີ່ຄືກັນ ເຮັດໃນໄລຍະເວລາທີ່ຫ່າງກັນໜ້ອຍໜຶ່ງເພື່ອທົດສອບທີ່ຄືກັນທີ່ນີ້ມີຄວາມໝາຍວ່າ ທັງສອງສະບັບໃນການວັດໃນສິ່ງດຽວກັນ ຈຳນວນຂໍ້ສອບເທົ່າກັນມີໂຄງສ້າງເໝືອນກັນ ມີຄວາມຍາກງ່າຍໃນລະດັບດຽວກັນ ມີວິທີການທົດສອບ, ການກວດໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ການແປຄວາມໝາຍຂອງຄະແນນເໝືອນກັນ ຈາກນັ້ນ; ຈິ່ງນຳຄະແນນຈາກຜົນການທົດສອບທັງ 2 ສະບັບໄປຫາຄ່າສະຫະສຳພັນຄ່າສຳປະສິດທີ່ຄຳນວນໄດ້ຮ້ອງວ່າ ສຳປະສິດຂອງຄວາມເຊື່ອໝັ້ນແບບທົດສອບຊ້ຳ, ບັນຫາຂອງການຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນວິທີນີ້ກໍຄື ເປັນໄປໄດ້ຍາກທີ່ຈະຈັດຫາແບບທົດສອບທີ່ມີຄຸນລັກສະນະເໝືອນກັນທັງ 2 ສະບັບຕາມເງື່ອນໄຂທີ່ກຳນົດຂ້າງເທິງນັ້ນ.

ຄ. ການທົດສອບແບບເຄິ່ງ (Split-Half Reliability) ການຫາຄວາມເຊື່ອໝັ້ນວິທີນີ້ເປັນການຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນແບບຄືງທີ່ພາຍໃນ (Internal Consistency Reliability) ຫາໄດ້ໂດຍການທົດສອບພຽງຄັ້ງດຽວໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບພຽງສະບັບດຽວ ຈາກນັ້ນຈິ່ງແບ່ງເປັນ 2 ສ່ວນໄດ້ແກ່ ຂໍ້ຄຸ້ມຂໍ້ດີ ແລ້ວຈິ່ງນຳໄປຫາຄ່າສະຫະສຳພັນລະຫວ່າງຄະແນນຂໍ້ຄຸ້ມຂໍ້ດີ ຄ່າສະຫະສຳພັນທີ່ໄດ້ເປັນສຳປະສິດຂອງ

ຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງແບບທົດສອບເຄິ່ງສະບັບ ຈາກນັ້ນຈຶ່ງໄປຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງແບບທົດສອບທັງສະບັບໂດຍໃຊ້ສູດຂອງສະເພຍແມນ ບາວ (Spearman-Brown).

ງ. ການທົດສອບໂດຍວິທີຫາຄວາມຄົງທີ່ພາຍໃນໂດຍໃຊ້ KR-20 & KR-21 ສໍາລັບການຫາຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງຄູເດີ ລິຊາກສັນ (Kuder-Richardson) ໂດຍໃຊ້ສູດ KR-20 & KR-21 ນັ້ນບໍ່ໄດ້ຫາຄ່າສໍາປະສິດຄວາມສໍາພັນ ແຕ່ເປັນການທົດສອບວ່າແບບທົດສອບແຕ່ລະຂໍ້ມີຄວາມສໍາພັນກັບຂໍ້ອື່ນໆໃນສະບັບດຽວກັນ ຫຼື ບໍ່ ແລະ ມີຄວາມສໍາພັນກັບແບບທົດສອບ ໂດຍວິທີການຫາຄວາມຄົງທີ່ພາຍໃນກໍຄືຈະຕ້ອງແປຜິດຄໍາຕອບກ່ອນນໍາໄປແທນຄ່າໃນສູດ ໂດຍກໍານົດໃຫ້ຂໍ້ທີ່ຕອບຖືກມີຄ່າເທົ່າກັບ 1 ແລະ ຕອບຜິດມີຄ່າເທົ່າກັບ 0 ຈຶ່ງມີຂໍ້ຈໍາກັດໃນການໃຊ້ງານທີ່ໃຊ້ໄດ້ສະເພາະແບບທົດສອບຊະນິດເລືອກຕອບ (Multiple choice) ທີ່ໄດ້ຄະແນນເປັນ 0 ແລະ 1 ເທົ່ານັ້ນ.

ຈ. ການທົດສອບໂດຍວິທີຫາສໍາປະສິດອານຟາ (a-Coefficient) ການຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນໂດຍພັດທະນາມາຈາກສູດ KR-20 ເນື່ອງຈາກວິທີຂອງຄູເດີລິຊາກສັນ ຈະຕ້ອງແປຄໍາຕອບຖືກໃຫ້ເປັນ 0 ແລະ ຄໍາຕອບຜິດໃຫ້ເປັນ 1 ກ່ອນວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ແທນຄ່າໃນສູດ ຈຶ່ງເປັນຂໍ້ຈໍາກັດຢ່າງໜຶ່ງໃນການນໍາໃຊ້ເຊິ່ງອາດສົ່ງຜົນໃຫ້ເກີດການຜິດພາດໃນການແປຄໍາຕອບໄດ້ ຖ້າຫາກແບບທົດສອບມີຈໍານວນຫຼາຍ ວິທີນີ້ຈຶ່ງພັດທະນາຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ໃຊ້ໄດ້ກັບແບບທົດສອບທີ່ໄດ້ກວດໃຫ້ຄະແນນເປັນ 0 ກັບ 1 ເຊັ່ນ: ຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໂນ ຫຼື ຂໍ້ສອບແບບເຕີມຄໍາເປັນຕົ້ນ ເນື່ອງຈາກສູດສໍາປະສິດອານຟາຈະໃຊ້ກັບຄະແນນທີ່ເຮັດໄດ້ຈົ່ງໃຫ້ໃຊ້ກັບແບບທົດສອບທີ່ໃຫ້ຄະແນນແຕ່ລະຂໍ້ເປັນ 3, 2, 1 ຫຼື 5, 4, 3, 2, 1 ກໍໄດ້ ດັ່ງນັ້ນ; ການທົດສອບໂດຍວິທີຫາສໍາປະສິດອານຟາ ຈຶ່ງໃຊ້ໄດ້ທັງແບບທົດສອບແບບເລືອກຕອບ ແລະ ແບບທົດສອບທົ່ວໄປ ໂດຍໃຊ້ສູດການຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງຄອນບາກ (Cronbach).

ການທົດສອບໂດຍວິທີສໍາປະສິດອານຟາ ເພື່ອຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າໃຫ້ຜົນລັບເປັນຄ່າສໍາປະສິດອານຟາ (Alpha Coefficient) ທີ່ບົ່ງຊີ້ເຖິງລັກສະນະຂອງແບບທົດສອບວ່າດີ ຫຼື ບໍ່ດີເຊິ່ງໝາຍເຖິງຄວາມຜັນປ່ຽນມີຫຼາຍໜ້ອຍປານໃດ ວິທີນີ້ຈຶ່ງເປັນວິທີການຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນທີ່ໃຫ້ລະອຽດທາງສະຖິຕິຫຼາຍກວ່າວິທີອື່ນໆ ເຮັດໃຫ້ການຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ ໂດຍໃຊ້ສູດຂອງຄອນບັດໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມໃນການຄົ້ນຄວ້າຄ້ອນຂ້າງສູງ ໂດຍທີ່ຄະແນນຂອງແບບທົດສອບຈະຕ້ອງເປັນຄະແນນມາດຕາສ່ວນປະມານຄ່າຮຽງຕາມລຳດັບ

- ຄວາມຍາກງ່າຍ (Difficulty)

ຄວາມຍາກງ່າຍ (Difficulty) ມີຄວາມຄຶງຄືວ ໝາຍເຖິງລະດັບຄວາມຍາກງ່າຍຂອງແບບທົດສອບ ຫຼື ຂໍ້ສອບ ໂດຍປົກກະຕິແບບທົດສອບທີ່ຄວນຫາຄ່າຄວາມຍາກງ່າຍນັ້ນຈະເປັນແບບທົດສອບທີ່ວັດທາງດ້ານສະຕິປັນຍາ (Cognitive Domain) ຂອງຜູ້ຮຽນ ເຊັ່ນ: ແບບທົດສອບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນແບບທົດສອບວັດຄວາມທະນັດເປັນຕົ້ນ. ແບບທົດສອບປະເພດນີ້ຈະຕ້ອງມີຄຸນນະພາບທາງດ້ານຄວາມຍາກງ່າຍຜ່ານ. ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງເຮັດໄດ້ຖືກຕ້ອງ 50% ຫຼື ຄິດເປັນຊັດສ່ວນເທົ່າກັບ .50 ($p = .50$) ແຕ່ການທີ່ອອກແບບທົດສອບໃຫ້ມີຄ່າຄວາມຍາກງ່າຍຜິດ ຄື $p = .50$ ນັ້ນເປັນເລື່ອງຍາກຫຼາຍ ຈະຕ້ອງນຳໄປທົດສອບຊ້ຳຫຼາຍຄັ້ງ ແລະ ປັບປຸງຈົນກວ່າຂໍ້ຄຳຖາມໃນແບບທົດສອບມີຄ່າລະດັບຄວາມຍາກງ່າຍໃກ້ຄຽງກັບ $p = .50$

ໃນທາງປະຕິບັດ ຂໍ້ຄຳຖາມທີ່ຖືວ່າມີຄວາມຍາກງ່າຍໃຊ້ໄດ້ມີຄ່າຢູ່ໃນລະຫວ່າງ .20 - .80 ຖ້າ p ມີຄ່າຕໍ່າກວ່າ .20 ຖືວ່າຂໍ້ຄຳຖາມນັ້ນຍາກເກີນໄປ ແຕ່ຖ້າ p ສູງກວ່າ .80 ສະແດງວ່າງ່າຍເກີນໄປ ຄ່າຄວາມຍາກງ່າຍຈິງເປັນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນດ້ານຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ວັດທາງດ້ານສະຕິປັນຍາ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງ.

ຄວາມຍາກງ່າຍຂອງແບບທົດສອບ ຈັດວ່າເປັນເກນການຫາຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບ ຫຼື ຂໍ້ສອບທີ່ມີຄວາມໝາຍຄຶງຄືວ ແລະ ຫາໄດ້ງ່າຍ ແຕ່ມີປະໂຫຍດຕໍ່ການນຳໃຊ້ ໂດຍພິຈາລະນາຈາກຊັດສ່ວນຂອງຜູ້ຕອບຖືກ ແລະ ຕອບຜິດ ຖ້າຫາກແບບທົດສອບຂໍ້ໃດມີຜູ້ຕອບຜິດຫຼາຍກວ່າຕອບຖືກກວ່າກໍສະແດງວ່າຍາກ ຫາກຕອບຖືກຫຼາຍກວ່າຕອບຜິດກໍສະແດງວ່າງ່າຍ.

- ອຳນາດຈຳແນກ (Discrimination)

ອຳນາດຈຳແນກ (Discrimination) ໝາຍເຖິງ ຄວາມສາມາດຂອງແບບທົດສອບໃນການຈຳແນກກຸ່ມຕົວຢ່າງ ເຊິ່ງອາດໝາຍເຖິງຜູ້ຮຽນ ຫຼື ຜູ້ຕອບແບບທົດສອບ ອອກເປັນກຸ່ມຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ກຸ່ມເກັ່ງ ແລະ ກຸ່ມອ່ອນ, ກຸ່ມທີ່ເຫັນດ້ວຍ ແລະ ກຸ່ມທີ່ບໍ່ເຫັນດ້ວຍເປັນຕົ້ນ. ຄ່າອຳນາດຈຳແນກແທນດ້ວຍສັນຍາລັກ D ເຊິ່ງມີຄ່າຢູ່ລະຫວ່າງ +1.00 ເຖິງ -1.00 ຖ້າຄ່າຖາມຂໍ້ໃດມີຄ່າ D ເປັນບວກສູງ ສະແດງວ່າຂໍ້ຄຳຖາມນັ້ນສາມາດຈຳແນກກຸ່ມເກັ່ງອອກຈາກກຸ່ມອ່ອນໄດ້ດີ ເຊິ່ງມີການແຈກແຈງລະດັບຂອງຄ່າອຳນາດຈຳແນກສຳລັບແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໄວ້ດັ່ງນີ້:

$D > .40$ ໝາຍເຖິງ ມີອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ

$D .30 - .39$ ໝາຍເຖິງ ມີອຳນາດຈຳແນກດີ

D .20 - .29 ໝາຍເຖິງ ມີອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ ແຕ່ຄວນໄປປັບປຸງ

D < .19 ໝາຍເຖິງ ມີອຳນາດຈຳແນກບໍ່ດີ ຕ້ອງຕັດຖິ້ມ

ການຫາຄ່າອຳນາດຈຳແນກມີຫຼາຍວິທີດັ່ງນີ້

ກ. ການໃຊ້ວິທີການກວດໃຫ້ຄະແນນ

ຂ. ການໃຊ້ສຸດຊັດສ່ວນ

ຄ. ການໃຊ້ຄ່າສຳພັນແບບພອຍໄບຊີເລດ (Point-Biserial Correlation)

ງ. ການໃຊ້ຕາຕະລາງສຳເລັດຮູບຂອງຈູງເດຟານ (Chung The Fan)

ລາຍລະອຽດແຕ່ລະວິທີມີດັ່ງນີ້:

ກ. ການໃຊ້ວິທີການກວດໃຫ້ຄະແນນ

ການໃຊ້ວິທີການກວດໃຫ້ຄະແນນເລີ່ມຈາກນຳແບບທົດສອບທີ່ຕ້ອງການຫາຄ່າອຳນາດຈຳແນກໄປທົດສອບກັບກຸ່ມຕົວຢ່າງແລ້ວກວດໃຫ້ຄະແນນ ຈາກນັ້ນຈຶ່ງຮຽງຜົນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກຄະແນນສູງໄປຫາຕ່ຳແລ້ວຄັດເລືອກກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງອອກມາ $1/3$ ຂອງຈຳນວນກຸ່ມຕົວຢ່າງທັງໝົດ ຮ້ອງວ່າກຸ່ມເກັ່ງຫຼື ກຸ່ມສູງ. ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງຄັດເລືອກກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນຕ່ຳອອກມາ $1/3$ ຂອງຈຳນວນກຸ່ມຕົວຢ່າງທັງໝົດ ຮ້ອງວ່າກຸ່ມອ່ອນ ຫຼື ກຸ່ມຕ່ຳ ແລ້ວນຳມາແທນໃສ່ສູດ.

ຂ. ການໃຊ້ສຸດຊັດສ່ວນ

ການຫາຄ່າອຳນາດຈຳແນກໂດຍໃຊ້ສຸດຊັດສ່ວນມີວິທີການຄ້າຍຄືກັນກັບວິທີທຳອິດ ໂດຍນຳຜົນຄະແນນທີ່ຜູ້ຮຽນເຮັດໄດ້ມາຮຽງລຳດັບຈາກຄະແນນສູງໄປຫາຕ່ຳ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງນຳມາແທນຄ່າໃສ່ສຸດຊັດສ່ວນເຊິ່ງເປັນວິທີພື້ນຖານ

ຄ. ການໃຊ້ຄ່າສຳພັນແບບພອຍໄບຊີເລດ (Point-Biserial Correlation)

ການຫາຄ່າອຳນາດຈຳແນກໂດຍວິທີການໃຊ້ຄ່າສະຫະສຳພັນແບບພອຍໄບຊີເລດ ມີຂໍ້ຕົກລົງເບື້ອງຕົ້ນວ່າ ຖ້າຜູ້ຮຽນເຮັດຖືກໃຫ້ຄະແນນ 1 ແລະ ເຮັດຜິດໃຫ້ຄະແນນ 0 ຫຼັງຈາກນັ້ນ; ຈຶ່ງນຳມາແທນຄ່າໃສ່ສຸດສະຫະສຳພັນແບບພອຍໄບຊີເລດ.

ງ. ການໃຊ້ຕາຕະລາງສຳເລັດຮູບຂອງຈູງເດຟານ (Chung The Fan)

Chung The Fan ໄດ້ຄົ້ນຄິດຕາຕະລາງສຳເລັດຮູບ ເພື່ອແກ້ບັນຫາການຄຳນວນທີ່ຊັບຊ້ອນຂອງວິທີການຫາຄ່າອຳນາດຈຳແນກໂດຍວິທີຄຳນວນຕາຕະລາງສຳເລັດຮູບຂອງຈູງເດຟານ ແລະ ໃຊ້ວິທີແບ່ງກຸ່ມເກັ່ງ ແລະ ກຸ່ມອ່ອນໂດຍໃຊ້ວິທີ 27% ໂດຍຖືວ່າການກະຈາຍຂອງຄະແນນຢູ່ໃນລັກສະນະເສັ້ນ

ໂຄ້ງປົກກະຕິ ວິທີການນີ້ຈຶ່ງເໝາະສົມສໍາລັບການວິເຄາະແບບທົດສອບທີ່ມີຜູ້ເຂົ້າສອບເປັນຈຳນວນຫຼາຍ ໂດຍມີຂໍ້ກຳນົດເບື້ອງຕົ້ນວ່າ ຖ້າຜູ້ໃດເຮັດຖືກໄດ້ 1 ແລະ ເຮັດຜິດໄດ້ 0 ແບບດຽວກັບພອຍໄບຊິເລດ, ຈາກນັ້ນນໍາຄະແນນມາຮຽງລຳດັບຈາກສູງໄປຫາຕໍ່າ ແລ້ວຄັດເລືອກ 27% ຂອງກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງເປັນກຸ່ມເກັ່ງ ລະຄັດເລືອກ 27% ຂອງກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນຕໍ່າເປັນກຸ່ມອ່ອນ ຕໍ່ຈາກນັ້ນກໍນຳມາແຈກແຈງແຕ່ລະຂໍ້ຄຳຖາມຂອງແບບທົດສອບນັ້ນວ່າກຸ່ມເກັ່ງເຮັດຖືກ ແລະ ກຸ່ມອ່ອນເຮັດຖືກຈັກຄົນ

ເມື່ອແຈກແຈ້ງກຸ່ມເກັ່ງ ແລະ ກຸ່ມອ່ອນວ່າເຮັດແບບທົດສອບຖືກຈັກຄົນແລ້ວ ຈຶ່ງປ່ຽນເປັນສັດສ່ວນຂອງ $P(h)$ ແລະ $P(l)$ ແລ້ວນຳສອງຄ່ານີ້ໄປເປີດຕາຕະລາງຂອງຈຸດເຟນ ໃນຕາຕະລາງຈະບອກຄ່າອຳນາດຈຳແນກເປັນຈຸດທົດສະນິຍົມພ້ອມທັງບອກຄ່າຄວາມຍາກງ່າຍຂອງແບບທົດສອບ

ຄ່າອຳນາດຈຳແນກເປັນອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນ ທີ່ສົ່ງຜົນຕໍ່ຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບ ໂດຍສະເພາະແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນການສອນ ຖ້າແບບທົດສອບມີຄ່າອຳນາດຈຳແນກຕໍ່າ ເຊັ່ນ .20 ສະແດງວ່າຈະມີຜົນປະສິດທິພາບໃນການພະຍາກອນວ່າເປັນຜູ້ຮຽນເກັ່ງ ຫຼື ຜູ້ຮຽນອ່ອນໄດ້ຖືກຕ້ອງພຽງ 20% ເທົ່ານັ້ນ ເຊິ່ງສາມາດແປຄວາມໝາຍໄດ້ວ່າມີພຽງ 2 ຄົນເທົ່ານັ້ນທີ່ເຮັດແບບທົດສອບຂໍ້ນັ້ນຖືກແລ້ວເປັນຜູ້ຮຽນເກັ່ງ ດັ່ງນັ້ນ; ຖ້າຄ່າອຳນາດຈຳແນກຕໍ່າແລ້ວປະສິດທິພາບໃນການພະຍາກອນກໍມີຄ່າຕໍ່າຕາມໄປດ້ວຍ. ໃນທາງປະຕິບັດຕົວຈິງຕ້ອງອອກແບບທົດສອບໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ ໂດຍພະຍາຍາມໃຫ້ມີຄ່າອຳນາດຈຳແນກສູງໆ ເນື່ອງຈາກວ່າຍິ່ງສູງກໍສາມາດຈຳແນກຜູ້ຮຽນໄດ້ດີ, ແຕ່ຖ້າຄ່າອຳນາດຈຳແນກຕິດລົບຈະສະແດງວ່າແບບ ທົດສອບຂໍ້ນັ້ນຜູ້ຮຽນອ່ອນຕອບຖືກຫຼາຍກວ່າຜູ້ຮຽນເກັ່ງ ເຊິ່ງເປັນຂໍ້ຄຳຖາມທີ່ໃຊ້ບໍ່ໄດ້ຕ້ອງຕັດຖິ້ມ

• ຄວາມເປັນປາລະໄນ (Objectivity)

ຄວາມເປັນປາລະໄນ (Objectivity) ໝາຍເຖິງຄວາມຊັດເຈນຂອງແບບທົດສອບທີ່ທຸກຄົນອ່ານແລ້ວຕິຄວາມຕົງກັນ ລວມທັງການກວດໃຫ້ຄະແນນທີ່ແນ່ນອນບໍ່ວ່າຜູ້ໃດຈະເປັນຜູ້ກວດກໍຕາມ ລັກສະນະຂອງແບບທົດສອບທີ່ມີຄວາມເປັນປາລະໄນຈຶ່ງກ່ຽວກັບອົງປະກອບ 3 ປະການດັ່ງລຸ່ມນີ້

ກ. ຄວາມແຈ້ງໃນຄວາມໝາຍຂອງແບບທົດສອບ

ຂ. ຄວາມແຈ້ງຊັດວິທີກວດຫຼືມາດຖານການໃຫ້ຄະແນນ

ຄ. ຄວາມແຈ້ງໃນການແປຄວາມໝາຍຂອງຄະແນນ

ແມ້ວ່າຄວາມເປັນປາລະໄນຂອງແບບທົດສອບຈະບໍ່ມີເຄື່ອງມື ຫຼື ວິທີການທີ່ແນ່ນອນໃນການປິ່ງຊື່ຄຸນນະພາບ ແຕ່ການຫາຄຸນນະພາບດ້ານນີ້ຂອງເຄື່ອງມືຈະຫຼີກລ້ຽງບໍ່ໄດ້ ເນື່ອງຈາກເປັນການເຮັດໃຫ້ເກີດຄຸນນະພາບທາງດ້ານຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສູງ ແລະ ສ້າງຄວາມທ່ຽງຕົງຂອງການວັດ ນັບຕັ້ງແຕ່ຄຳສັ່ງ

ແລະ ເງື່ອນໄຂໃນການເຮັດແບບທົດສອບ ລວມເຖິງຂໍ້ຄໍາຖາມຕ່າງໆ ຕ້ອງມີຄວາມຊັດເຈນວ່າຕ້ອງການສິ່ງໃດ ຄໍາຕອບທີ່ຕ້ອງການເປັນຫຍັງ ບໍ່ວ່າຜູ້ໃດອ່ານກໍຕາມຈະເຂົ້າໃຈກົງກັນວ່າຖາມຫຍັງ ແລະ ການກວດໃຫ້ຄະແນນຕ້ອງມີເກນການໃຫ້ຄະແນນທີ່ແນ່ນອນ ລວມທັງການແປຄວາມໝາຍຂອງຄະແນນທີ່ໄດ້ຕ້ອງມີຄວາມຊັດເຈນ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ໃນບົດຮຽນ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນເປັນຄົນຄວບຄຸມກິດຈະກຳການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງທັງໝົດຄວາມຊັດເຈນຂອງແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ ຈຶ່ງຕ້ອງຜ່ານການຫາຄຸນະພາບກ່ອນ ໂດຍຜ່ານການທົດລອງໃຊ້ເພື່ອຫາຄວາມເໝາະສົມກັບຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນກຸ່ມເປົ້າໝາຍໂດຍກົງຫຼື ຜ່ານການປະເມີນຜູ້ຊ່ຽວຊານມາກ່ອນ

10. ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ຜູນສີ ກິດເສລາ (2544) ໄດ້ສຶກສາຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານ, ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນພາສາອັງກິດ ແລະ ຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນແບບ CIRC ກັບການສອນແບບຄູ່ມືຄູ, ກຸ່ມຕົວຢ່າງເປັນນັກຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2 ຈຳນວນ 2 ຫ້ອງຮຽນ ລວມ 56 ຄົນ ແລ້ວຈັບສະຫຼາກເປັນກຸ່ມທົດລອງ ແລະ ກຸ່ມຄວບຄຸມ, ວັດຖຸປະສົງເພື່ອປຽບທຽບຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານຄວາມສາມາດໃນການຂຽນ ແລະ ຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນພາສາອັງກິດທີ່ໄດ້ຮັບການຮຽນຮູ້ແບບ CIRC ພົບວ່າ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານ, ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນ ແລະ ຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນພາສາອັງກິດກ່ອນການທົດລອງ ແລະ ຫຼັງການທົດລອງຂອງນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນແບບ CIRC ແຕກຕ່າງກັນຢ່າງມີຄວາມສໍາຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .01.

ຂັນທິບ ສະພາພອນ (2555) ໄດ້ພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາເອກພາສາອັງກິດທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງທີ່ໄດ້ຮັບການສອນແບບຮ່ວມມືບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC ໂດຍມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອປຽບທຽບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມຂອງນັກສຶກສາເອກອັງກິດຊັ້ນປີທີ 2 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນຮູ້ແບບບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC ແລະ ສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC, ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ນັກ ສຶກສາເອກອັງກິດຊັ້ນປີທີ 2 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຮັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC ມີຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບ

ໃຈຄວາມພາສາອັງກິດຫຼັງການຮຽນສູງກວ່າກ່ອນການຮຽນມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .01 ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຮັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືບຸລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC ມີຄວາມ ເພິ່ງໃຈຕໍ່ການຮຽນໃນລະດັບຫຼາຍທຸກດ້ານ.

ສາລະວິນ (1987) ໄດ້ທົດລອງການສອນແບບ CIRC ໃນການສອນອ່ານ ແລະ ສອນຂຽນກັບ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ທີ່ມີຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນໃນການທົດລອງການອ່ານ ແລະ ການ ຂຽນ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າຜົນການອ່ານແລະຂຽນທີ່ໃຊ້ການສອນແບບ CIRC ສູງກວ່າກຸ່ມຄວບຄຸມ ຢ່າງມີໄລຍະສຳຄັນ.

Skeans (1991, ອ້າງໃນ ວໍລະພອນ ສິດທິເລີດ, 2537: 38) ສຶກສາຜົນຂອງການອ່ານດ້ວຍວິ ທີສອນແບບ CIRC ໂດຍການທົດລອງນັກສຶກສາ 2 ລະດັບຊັ້ນຮຽນໃນການຄົ້ນຄວ້າຜູ້ຄົນຄວ້າສອນທັງ 2 ລະດັບໃຊ້ການສອນແບບ CIRC ເພື່ອປຽບທຽບວິທີສອນອີກວິທີໜຶ່ງ ຈາກການທົດລອງພົບວ່າ: ການ ສອນດ້ວຍວິທີສອນ CIRC ເຮັດໃຫ້ຜົນສຳເລັດທາງການອ່ານຂອງນັກຮຽນດີຂຶ້ນ ສ່ວນນັກສຶກສາທີ່ໃຊ້ວິທີ ສອນອີກວິທີໜຶ່ງດີຂຶ້ນແຕ່ບໍ່ເທົ່າວິທີສອນແບບ CIRC.

ຜ່ານການອ້າງຜົນງານຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງການສອນແບບ CIRC ເມື່ອຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ ການສອນອ່ານຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຜົນສຳເລັດທາງການອ່ານສູງ ແລະ ຜູ້ຮຽນກໍມີຄວາມເພິ່ງໃຈໃນລະດັບ ສູງ ເປັນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ສຳຄັນຕໍ່ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວ ເພາະວ່າເປັນວິທີການໜຶ່ງທີ່ຮຽນເປັນ ກຸ່ມຮ່ວມມືກັນ, ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ, ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນເຊິ່ງກັນແລະກັນ ດ້ວຍເຫດນັ້ນຜູ້ຄົນຄວ້າຈຶ່ງນຳ ຮູບແບບການສອນດັ່ງກ່າວມາທົດລອງກັບການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວ ເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ ການສອນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບດີຂຶ້ນກວ່າແຕ່ກ່ອນ. ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຜູ້ຄົນຄວ້າມີຈຸດມຸ່ງໝາຍຢາກ ພັດທະນານັກສຶກສາຄູປະຖົມໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານວິທີການອ່ານພາສາລາວ ແລະ ນຳຄວາມ ຮູ້ທີ່ມີໄປປະກອບອາຊີບໃນອະນາຄົດ.

ບົດທີ 3

ວິທີດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າ

ໃນການດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ມີລັກສະນະແບບທົດລອງ ການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ. ດັ່ງນັ້ນຜູ້ດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ມີຂັ້ນຕອນການຄົ້ນຄວ້າດັ່ງນີ້:

1. ການສ້າງແຜນການສອນການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາພາສາລາວການສ້າງ ແລະ ການຫາຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບວັດຜົນການຮຽນຂອງນັກ ສຶກສາ
2. ການຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ
 - 2.1 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ
 - 2.2 ການດຳເນີນການທົດລອງໃຊ້ເຄື່ອງມື
3. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ
4. ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ລາຍລະອຽດແຕ່ລະຂັ້ນຕອນມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ການສ້າງແຜນການສອນການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ

ໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຜູ້ຄົນຄວ້າດຳເນີນການສ້າງແຜນການສອນວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເລື່ອງ , ບຸນອອກພັນສາ, ບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງ, ບຸນປີໃໝ່ລາວ, ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ, ແລະ ນົກຈົບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງ. ສຳຫລັບນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ. ຕາມຂັ້ນຕອນການສ້າງດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ສຶກສາແນວຄິດທົດສະດີ, ນິຍາມສັບສະເພາະ, ແລະ ເທັກນິກການສອນແບບ CIRC ເພື່ອນຳມາເປັນແນວທາງໃນການສ້າງແຜນການສອນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ.
2. ສຶກສາຫຼັກສູດລາຍວິຊາພາສາລາວຈາກຫຼັກສູດ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ຈາກນັ້ນດຳເນີນການວິເຄາະຫາຈຸດປະສົງ, ກົດຈະກຳ ແລະ ເນື້ອໃນ ທີ່ຈະນຳມາສ້າງເປັນບົດສອນໄດ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້
 - 2.1 ຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້: ເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາ
 - ສາມາດໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບໃໝ່ຢູ່ໃນເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້
 - ສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

- ສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້
- ສາມາດໃສ່ຊື່ເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

2.3 ກິດຈະກຳ ແລະ ເນື້ອໃນມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ຫົວຂໍ້ທີ່ຈະສອນ
 - ກ ບຸນອອກຝັນສາ
 - ຂ. ບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງ
 - ຄ. ບຸນປີໃໝ່ລາວ
 - ງ. ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ
 - ຈ. ນົກຈິບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງ

3. ຈາກຈຸດປະສົງ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ໄດ້ສຶກສາຜູ້ຄົນຄຳວາສາມາດແບ່ງເປັນບົດສອນອອກເປັນ 5 ບົດດັ່ງນີ້:

ບົດສອນທີ 1 ບຸນອອກຝັນສາ

ຈຸດປະສົງ ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງກ່ຽວກັບບຸນອອກຝັນສາໄດ້
 ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບຄຳສັບກ່ຽວກັບບຸນອອກຝັນສາ
 ນັກສຶກສາຈະສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ເນື້ອໃນ: ບົດເລື່ອງກ່ຽວກັບບຸນອອກຝັນສາ

ບົດສອນທີ 2 ບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງ

ຈຸດປະສົງ ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງໄດ້
 ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຄຳສັບກ່ຽວກັບບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ເນື້ອໃນ: ບົດເລື່ອງກ່ຽວບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງ

ບົດສອນທີ 3 ບຸນປີໃໝ່ລາວ

ຈຸດປະສົງ ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງບຸນປີໃໝ່ລາວໄດ້
 ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຄຳສັບກ່ຽວເລື່ອງບຸນປີໃໝ່ລາວໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ເນື້ອໃນ: ບົດເລື່ອງກ່ຽວກັບບຸນປີໃໝ່ລາວ

ບົດສອນທີ 4 ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ

ຈຸດປະສົງ ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງເຕົ້າກັບກະຕ່າຍໄດ້
 ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຄຳສັບກ່ຽວກັບເຕົ້າກັບກະຕ່າຍໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ເນື້ອໃນ: ບົດເລື່ອງກ່ຽວກັບເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ

ບົດສອນທີ 5 ນົກຈົບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງ

ຈຸດປະສົງ ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງນົກຈົບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງໄດ້
 ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຄຳສັບກ່ຽວເລື່ອງນົກຈົບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້
 ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ເນື້ອໃນ: ບົດເລື່ອງກ່ຽວກັບເລື່ອງນົກຈົບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງ

4. ສຶກສາ ແລະ ກຳນົດວິທີດຳເນີນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ ການສອນ ໂດຍພິຈາລະນາໃຫ້ເໝາະ
 ສົມກັບຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ ແລະ ເນື້ອໃນແຕ່ລະເລື່ອງໂດຍຜູ້ຄົນຄ້ວາກຳນົດຂັ້ນຕອນການສອນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1) ຂັ້ນກຽມ: ຜູ້ຄົນຄ້ວາກຽມນັກສຶກສາກຸ່ມທົດລອງ ເລີ່ມຈາກການແນະນຳນັກສຶກສາກ່ອນທີ່ຈະທົດ
 ລອງສອນໃຊ້ເວລາ 1 ຊົ່ວໂມງ

- ຄູ່ແນະນຳວິທີການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມ CIRC ເຝິກຫັກສະ ແລະ ວິທີການເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ, ສ້າງແຮງຈູງໃຈໃນການຮຽນແບບຮ່ວມມີການຮຽນຮູ້, ພະຍາຍາມເຂົ້າໃຈກັບນັກສຶກສາກ່ຽວກັບການຮຽນ
 ການສອນແບບ CIRC ໂດຍເນັ້ນເຖິງບົດບາດ, ໜ້າທີ່, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ວິທີວັດປະເມີນຜົນ, ການຄິດ
 ໄລ່ຄະແນນ.

- ຫາຄະແນນຜື້ນຖານ ໂດຍໃຊ້ຄະແນນສອບກ່ອນເປັນຄະແນນຜື້ນຖານຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນ
 ໃນຄັ້ງທຳອິດ ແລະ ແຈ້ງໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້, ຊີ້ແຈ້ງໃຫ້ຮູ້ການຄິດໄລ່ຄະແນນຄວາມກ້າວໜ້າຈາກຄະແນນ
 ຜື້ນຖານແຕ່ລະຄັ້ງ, ການຄິດຄະແນນກຸ່ມຍ່ອຍ, ການທົດສອບຍ່ອຍ ແລະ ລາງວັນຂອງກຸ່ມ.

- ຈັດນັກສຶກສາເຂົ້າກຸ່ມຕາມຄວາມສາມາດ ແກ້ງ, ກາງ ແລະ ອ່ອນ

- ແຈ້ງຄະແນນຜື້ນຖານຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ

- ແຈ້ງຈຸດປະສົງການຮຽນການສອນ

2) ຂັ້ນສອນ ປະກອບດ້ວຍ:

- ຄູ່ທວນຄືນຄວາມຮູ້ເກົ່າ, ຄຳສັບ

- ສອນຄຳສັບໃໝ່ ແລະ ສອນອ່ານ

- ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ກັນອ່ານ, ປ່ຽນກັນຝັງ, ປ່ຽນກັນອ່ານ ແກ້ໄຂບັນຫາການອ່ານຂອງເພື່ອນ ແລະ ຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບ.

- ຄູກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກສຶກສາໂດຍໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ຕອບຄຳຖາມ

3) ຂັ້ນກິດຈະກຳກຸ່ມ ປະກອບດ້ວຍ:

- ຈັດກຸ່ມໃຫ້ຮ່ວມມືກັນ, ແຈກໃບກິດຈະກຳ, ປະຕິບັດກິດຈະກຳ

- ນັກສຶກສາຮ່ວມກັນອ່ານເລື່ອງເພື່ອປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ຕອບຄຳຖາມທີ່ຄູໃຫ້, ຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໃຫ້ທຸກຄົນໄດ້ຮຽນຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃນກົງກັນ.

- ນັກສຶກສາຮ່ວມກັນຄິດ, ຝຶກຈາລະນາ, ຕີຄວາມ, ຮຽງລຳດັບເຫດການຂັ້ນຕອນ ແລະ ຈັບໃຈຄວາມສຳຄັນ.

- ກວດຜົນການເຮັດກິດຈະກຳຂອງເພື່ອນ

4) ຂັ້ນປະເມີນ ແລະ ມອບລາງວັນ

- ນັກສຶກສາຊ່ວຍກັນສະຫຼຸບຄວາມເນື້ອໃນສຳຄັນຂອງບົດອ່ານ

- ນັກສຶກສາທຸກຄົນເຮັດແບບທົດສອບຂອງໃຜລາວບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນ

- ນັກສຶກສາກວດໃຫ້ຄະແນນ, ບັນທຶກຄະແນນຂອງສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ

- ນັກສຶກສາຊ່ວຍກັນລວມຄະແນນແຕ່ລະກຸ່ມເພື່ອປະເມີນຜົນສຳເລັດຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ

- ແຈ້ງຜົນການປະເມີນຜົນສຳເລັດຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ

- ຄູມອບລາງວັນໃຫ້ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນຫຼາຍທີ່ສຸດ

- ນັກສຶກສາສະເໜີບັນຫາ, ຂໍ້ສະເໜີເພື່ອປັບປຸງການເຮັດ

5. ການກຳນົດການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ຜູ້ຄົນຄ້ວາໄດ້ຝຶກຈາລະນາໃຫ້ເໝາະສົມກັບຈຸດປະສົງ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງການຮຽນຮູ້ ແຕ່ລະເລື່ອງ ເກນການໃຫ້ຄະແນນຜູ້ຄົນຄ້ວາໄດ້ກຳນົດດັ່ງນີ້:

ກ. ຄະແນນລະຫວ່າງຮຽນ (ແຕ່ລະກິດຈະກຳ) ຄະແນນເຕັມເທົ່າ 10

ຂ. ຄະແນນທົດສອບຫຼັງຮຽນ (ແຕ່ລະກິດຈະກຳ) ຄະແນນເຕັມເທົ່າ 10

ດຳເນີນການສອນໂດຍໃຊ້ແຜນການຮຽນການສອນແບບ CIRC ທີ່ຜູ້ຄົນຄ້ວາສ້າງຂຶ້ນຈຳນວນ 5 ບົດສອນ.

2. ການຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນ

1. ນຳເອົາບົດສອນທີ່ແຕ່ງແລ້ວໄປຜ່ານອາຈານທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນ.
2. ນຳເອົາບົດສອນມາປັບປຸງແກ້ໄຂຕາມຄຳແນະນຳຂອງອາຈານທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນ.
3. ນຳເອົາບົດສອນໄປສະເໜີຕໍ່ຜູ້ຊ່ຽວຊານ 3 ທ່ານເພື່ອປະເມີນຄວາມສອດຄ່ອງຂອງແຜນການສອນຕາມຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານ
4. ນຳຜົນການປະເມີນມາຫາຄຳ IOC.
5. ນຳເອົາບົດສອນທີ່ປັບປຸງໄປທົດລອງສອນກັບນັກສຶກສາທີ່ເປັນກຸ່ມຕົວຢ່າງຈຳນວນ 30 ຄົນ. ຈາກນັ້ນນຳມາຫາປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນຕາມເກນມາດຕະຖານ E1/E2.

3. ການສ້າງ ແລະ ການຫາຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບວັດຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບຮວບຮວມຂໍ້ມູນມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງ ບຸນອອກພັນສາ, ບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງ, ນົກຈິບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງ, ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ ແລະ ບຸນປີໃໝ່ລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ລະບົບ 12+2 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

ຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ດຳເນີນການສ້າງ ແລະ ຫາຄຸນນະພາບຂອງແບບວັດຜົນການຮຽນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ສຶກສາເອກະສານກ່ຽວກັບວິທີສ້າງແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ ແລະ ນິຍາມສັບສະເພາະ.
2. ສຶກສາເນື້ອໃນ ຂອງການຮຽນວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ເລື່ອງ ບຸນອອກພັນສາ, ບຸນກິນຈຽງຂອງເຜົ່າມົ້ງ, ນົກຖົ່ວຮຽນເຮັດຮັງ, ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ ແລະ ບຸນປີໃໝ່ລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ລະບົບ 12+2 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຈາກຫຼັກສູດ, ຕຳລາ ແລະ ຄູ່ມື ເພື່ອສ້າງແບບທົດສອບໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ກຳນົດໄວ້.
3. ສຶກສາວິທີການສ້າງແບບທົດສອບປາລະໄນຊະນິດເລືອກຕອບ 4 ຕົວເລືອກ ແລະ ສຶກ ສາວິທີການວິເຄາະຂໍ້ສອບເພື່ອສາມາດອອກຂໍ້ສອບໃຫ້ຄວບຄຸມເນື້ອໃນ, ວັດຖຸປະສົງ ແລະ ສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຕາຕະລາງທີ 1 ວິເຄາະຂໍ້ສອບ.

ຕາຕະລາງທີ 1 ວິເຄາະຂໍ້ສອບ

ຕາຕະລາງວິເຄາະຂໍ້ສອບ

ລາຍວິຊາ ວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ພາກຮຽນທີ 2 ສົກຮຽນ 2013-2014

ຫຼັກສູດສຶກສາສາດ ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ

ຊະນິດຂໍ້ສອບ ແບບເລືອກຕອບ 4 ຕົວເລືອກ

ຕາຕະລາງທີ 3 ວິເຄາະຫຼັກສູດວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ

ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ					ຈຳນວນຂໍ້ ສອບ	ນ້ຳໜັກ ສຳຄັນ ທີ່ເລືອກ
ອ່ານເລື່ອງແລ້ວຫາ ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ	ອ່ານເລື່ອງແລ້ວຕອບ ຄຳຖາມ	ສະຫຼຸບ ໃຈຄວາມຂອງ ເລື່ອງ	ໃສ່ຊື່ເລື່ອງທີ່ ອ່ານ			
1,2,3,4,11,12,13, 14,15,21,22,31,32, 33,34,35,41,42,43, 44	5,6,7,15,16, 17,18,20,23,24, 25,26,27,29,36, 37,38,39,45,46, 47,48,49	9,10,19,28	8,30,40,50			
20	22	4	4	ລວມ	50	30

4. ສ້າງແບບທົດສອບຄວບຄຸມເນື້ອໃນ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ທີ່ຕັ້ງໄວ້ສະເໝີຕໍ່ອາຈານທີ່ປຶກສາ.

5. ນຳແບບທົດສອບທີ່ໄດ້ປັບປຸງແກ້ໄຂຮຽບຮ້ອຍຈາກອາຈານທີ່ປຶກສາໄປສະເໜີຕໍ່ຜູ້ຊ່ຽວຊານຈຳນວນ 3 ທ່ານ ກວດສອບຂອງລັກສະນະໃນການໃຊ້ຄຳຖາມ, ຕົວເລືອກ, ຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງຈຸດປະສົງ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ຕ້ອງການວັດ ໂດຍໃຫ້ຜູ້ຊ່ຽວຊານປະເມີນຄ່າດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງແບບທົດສອບກັບຈຸດປະສົງໂດຍກຳນົດຄະແນນຄວາມຄິດເຫັນໄວ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

+1 ໝາຍເຖິງ ແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ສອບສອດຄ່ອງກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ນັ້ນ

0 ໝາຍເຖິງ ບໍ່ແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ສອບສອດຄ່ອງກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ນັ້ນ

-1 ໝາຍເຖິງ ແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ສອບບໍ່ສອດຄ່ອງກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ນັ້ນ

6) ນຳເອົາຜົນການປະເມີນຫາຄ່າ IOC ແທນໃສ່ສູດໃຫ້ລະອຽດ ແລະ ໃຫ້ຄວາມໝາຍ.

7) ເລືອກເອົາຂໍ້ທີ່ມີຄ່າດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງຕັ້ງແຕ່ 0.5 ຂຶ້ນໄປມາສ້າງເປັນແບບທົດສອບ. ຫຼັງຈາກນັ້ນກຳນົດເອົາແບບທົດສອບໄປທົດສອບກັບນັກສຶກສາປີທີ 1 ທີ່ບໍ່ແມ່ນກຸ່ມທົດລອງ ເພື່ອນຳເອົາຜົນການທົດສອບມາຫາຄ່າຄວາມຍາກງ່າຍ ແລະ ຄ່າອຳນາດຈຳແນກ ແລະ ຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ.

8) ພິຈາລະນາຄັດເລືອກຂໍ້ສອບທີ່ໄດ້ຄຸ້ມຄອງພາບ ໂດຍຄັດເລືອກຂໍ້ສອບເພື່ອນຳມາທົດສອບກັບນັກສຶກສາປີທີ 1 ທີ່ບໍ່ແມ່ນກຸ່ມທົດລອງເພື່ອຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນທັງສະບັບ ເຊິ່ງການປະເມີນພົບວ່າ ແບບທົດສອບທີ່ສ້າງຂຶ້ນມີຄ່າຄວາມຍາກ (p) ລະຫວ່າງ 0.32-0.77, ຄ່າອຳນາດຈຳແນກ (r) ລະຫວ່າງ 0.27-0.64 ແລະ ຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນທັງສະບັບເທົ່າກັບ 0.86.

4. ການນຳບົດສອນໄປໃຊ້ກັບກຸ່ມຕົວຢ່າງ

1. ຂໍ້ໜັງສືອານຸຍາດຈາກຜູ້ອຳນວຍການວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ເຖິງຫົວໜ້າຫ້ອງການອານຸບານປະຖົມ ເພື່ອຂໍອານຸຍາດໃນການດຳເນີນນຳແຜນການສອນໄປທົດລອງກັບກຸ່ມຕົວຢ່າງ.
2. ດຳເນີນການສອນໂດຍໃຊ້ແຜນການຮຽນ-ການສອນແບບ CIRC ທີ່ຜູ້ ຄົ້ນຄ້ວາສ້າງຂຶ້ນຈຳນວນ 5 ບົດສອນ.
3. ວັດຜົນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວຂອງນັກສຶກສາ ຈຳນວນ 30 ຄົນ ລະຫວ່າງການດຳເນີນການສອນ ແລະ ຫຼັງການສອນ.
4. ນຳເອົາຄະແນນຂອງນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຈາກການວັດລະຫວ່າງຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນມາຫາປະສິດທິພາບຕາມເກນມາດຕະຖານ E1 /E2 (80 /80).

5. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຜູ້ຄົນຄ້ວາໄດ້ດຳເນີນການວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຈາກການທົດລອງໂດຍໃຊ້ໂປແກຣມຄອມພິວເຕີສຳເລັດຮູບ ດັ່ງນີ້:

1. ການຄຳນວນຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການສອນ ການນຳໃຊ້ວິທີການຮຽນການສອນແບບ CIRC ກັບນັກສຶກສາປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ໂດຍຫາຄ່າປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ E1 ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງຜົນລັບ E2.
2. ຄຳນວນຫາດັດສະນີປະສິດທິຜົນ E.I ເພື່ອຫາຄ່າປະສິດທິຜົນຂອງຄວາມກ້າວໜ້າທາງພັດທະນາທາງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ. ໃນການໃຊ້ວິທີການຮຽນ ການສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນວິຊາພາສາລາວ.
3. ຫາສຳປະສິດຄວາມແປປວນ ເພື່ອວິເຄາະຫາປະສິດທິພາບການສອນຫຼັງຈາກການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ.
4. ຫາຄ່າ t-test ເພື່ອປຽບທຽບຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍຈຳແນກເພດ.

6. ສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ຜູ້ຄົນຄ້ວາໄດ້ໃຊ້ສະຖິຕິເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄ້ວາມີດັ່ງນີ້:

6.1. ການຊອກຫາຄຸນນະພາບຂອງແບບທົດສອບ

- 1.1 ວິເຄາະຫາຄວາມສອດຄ່ອງຕາມຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານໂດຍໃຊ້ສູດດັດຊະນີຄວາມສອດຄ່ອງ Index of Item Objective Congruence (IOC) (ສົມມຸກ ພັນທິຍົນນີ, 2548:166-167)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

IOC ແມ່ນ ດັດຊະນີຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງຈຸດປະສົງກັບເນື້ອໃນ ຫຼື ແບບທົດສອບກັບ ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້.

$\sum R$ ແມ່ນ ຜົນບວກຄະແນນທັງໝົດຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານ

n ແມ່ນ ຈຳນວນຜູ້ຊ່ຽວຊານ

1.1.1 ວິເຄາະຫາຄວາມຍາກ (Difficulty) ຂອງຂໍ້ສອບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ

ເປັນລາຍຂໍ້ ໂດຍໃຊ້ສູດ (P) (ບຸນຊິມ ສີສະອາດ, 2545; 95)

$$P = \frac{R}{N}$$

P ແມ່ນ ລະດັບຄວາມຍາກ

R ແມ່ນ ຈຳນວນຄົນຕອບຖືກທັງໝົດ

N ແມ່ນ ຈຳນວນຄົນທັງໝົດ

$$r = \frac{P_H - P_L}{N_H}$$

ເມື່ອ P ແທນ ຄວາມງ່າຍຂອງຂໍ້ສອບ

r ແທນອຳນາດຈຳແນກ

P_H ແທນ ຈຳນວນຄົນທີ່ຕອບຖືກໃນກຸ່ມສູງ

P_L ແທນ ຈຳນວນຄົນທີ່ຕອບຖືກໃນ ກຸ່ມຕໍ່າ

N_H ແທນ ຈຳນວນຄົນທີ່ຕອບທັງໝົດໃນກຸ່ມສູງ

N_L ແທນ ຈຳນວນຄົນທີ່ຕອບທັງໝົດໃນ ກຸ່ມຕໍ່າ

1.2 ຊອກຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງຂໍ້ສອບຜົນສຳເລັດຂອງການຮຽນ ໂດຍໃຊ້ສູດ KR-20 ຂອງກູເດີ ແລະ ລິດຊາກຊອນ (Kuder and Richardson)

$$KR - 20: r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

r_{tt} ແມ່ນ ຄ່າຄວາມທ່ຽງຂອງແບບທົດສອບ

K ແມ່ນ ຈຳນວນຂໍ້ຂອງແບບທົດສອບ

P ແທນສັດສ່ວນຂອງຜູ້ຕອບຖືກ

q ແທນ ສັດສ່ວນຂອງຜູ້ຕອບຜິດ

s_t^2 ແທນຄວາມແປບວນຂອງຄະແນນແບບທົດສອບທັງໝົດ

6.2 ການຊອກຫາປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນ, ປະສິດທິຜົນການຮຽນ ແລະ ປະສິດທິຜົນການສອນ

ການຊອກຫາປະສິດທິພາບບົດສອນຕາມແກນ 80/80 ໂດຍໃຊ້ສູດ E_1/E_2 (ຜະເຊີນ ກິດຈະການ, 2544: 44-51).

$$E_1 = \frac{\sum x}{n} \times 100$$

E_1 ແມ່ນ ປະສິດທິພາບຂອງຄະບວນການ

$\sum x$ ແມ່ນ ຜົນບວກຂອງຄະແນນລະຫວ່າງການຮຽນ ແລະ ການສອນຍ່ອຍທຸກຊຸດ

n ແມ່ນ ຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດ

A ແມ່ນ ຄະແນນເຕັມທັງໝົດ

$$E_2 = \frac{\sum x}{B} \times 100$$

E_2 ແມ່ນ ປະສິດທິພາບຜົນສຳເລັດຫຼັງການຮຽນ

$\sum x$ ແມ່ນ ຜົນບວກຂອງຄະແນນການສອບຜົນສຳເລັດຫຼັງຮຽນ

n ແມ່ນ ຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດ

B ແມ່ນ ຄະແນນເຕັມທັງໝົດ

2.2 ຫາປະສິດທິຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ

$$EI = \frac{\text{ຄະແນນສະເລ່ຍຫຼັງຮຽນ} - \text{ຄະແນນສະເລ່ຍກ່ອນຮຽນ}}{\text{ຄະແນນເຕັມຫຼັງຮຽນ} - \text{ຄະແນນສະເລ່ຍກ່ອນຮຽນ}}$$

2.3 ການຫາປະສິດທິພາບການສອນ

$$CV = \frac{S.D}{\bar{X}}$$

CV ແມ່ນປະສິດທິພາບການສອນ

$S.D$ ແມ່ນຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ

\bar{X} ແມ່ນຄະແນນສະເລ່ຍ

3. ສະຖິຕິຜື້ນຖານ

3.1 ການຄິດໄລ່ເປີເຊັນ (Percentage) (ບຸນຊົມ ສີສະອາດ, 2545:112)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P ແມ່ນ ຄ່າເປີເຊັນ

f ແມ່ນ ຄ່າຄວາມຖີ່ຂອງຂໍ້ມູນ

n ແມ່ນ ຈຳນວນຂໍ້ທັງໝົດ

3.2 ຄ່າສະເລ່ຍ (Arithmetic Mean) (ບຸນຊົມ ສີສະອາດ, 2545:124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X} ແມ່ນ ຄ່າສະເລ່ຍ

$\sum X$ ແມ່ນ ຜົນບວກຄະແນນທັງໝົດຂອງຜົນສຳເລັດ

n ແມ່ນ ຈຳນວນຄະແນນ

3.3 ຄ່າຜິດປ່ຽນມາດຕະຖານ (Standard Deviation) (ບຸນຊົມ ສີສະອາດ, 2545:127)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

S ແມ່ນ ຄ່າຜິດປ່ຽນມາດຕະຖານ

n ແມ່ນ ຈຳນວນຄະແນນ

X ແມ່ນ ຄະແນນແຕ່ລະໂຕ

\sum ແມ່ນ ຜົນບວກ

7. ສະຖິຕິໃຊ້ໃນການທົດສອບສົມມຸດຖານ

ການປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໂດຍຈຳແນກທາງເພດ ເປັນການທົດສອບຄ່າສະເລ່ຍຈາກ 2 ກຸ່ມ ຍິງ-ຊາຍ ໂດຍໃຊ້ t-test (Independent Samples) (ບຸນຊົມ ສີສະອາດ, 2545:133)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$df = N_1 + N_2 - 2$$

ເມື່ອ \bar{X}_1, \bar{X}_2 ແທນ ຄ່າສະເລ່ຍຂອງກຸ່ມຕົວຢ່າງກຸ່ມທີ 1 ທີ່ເປັນເພດຍິງ ແລະ ກຸ່ມທີ 2 ທີ່ເປັນເພດຊາຍ

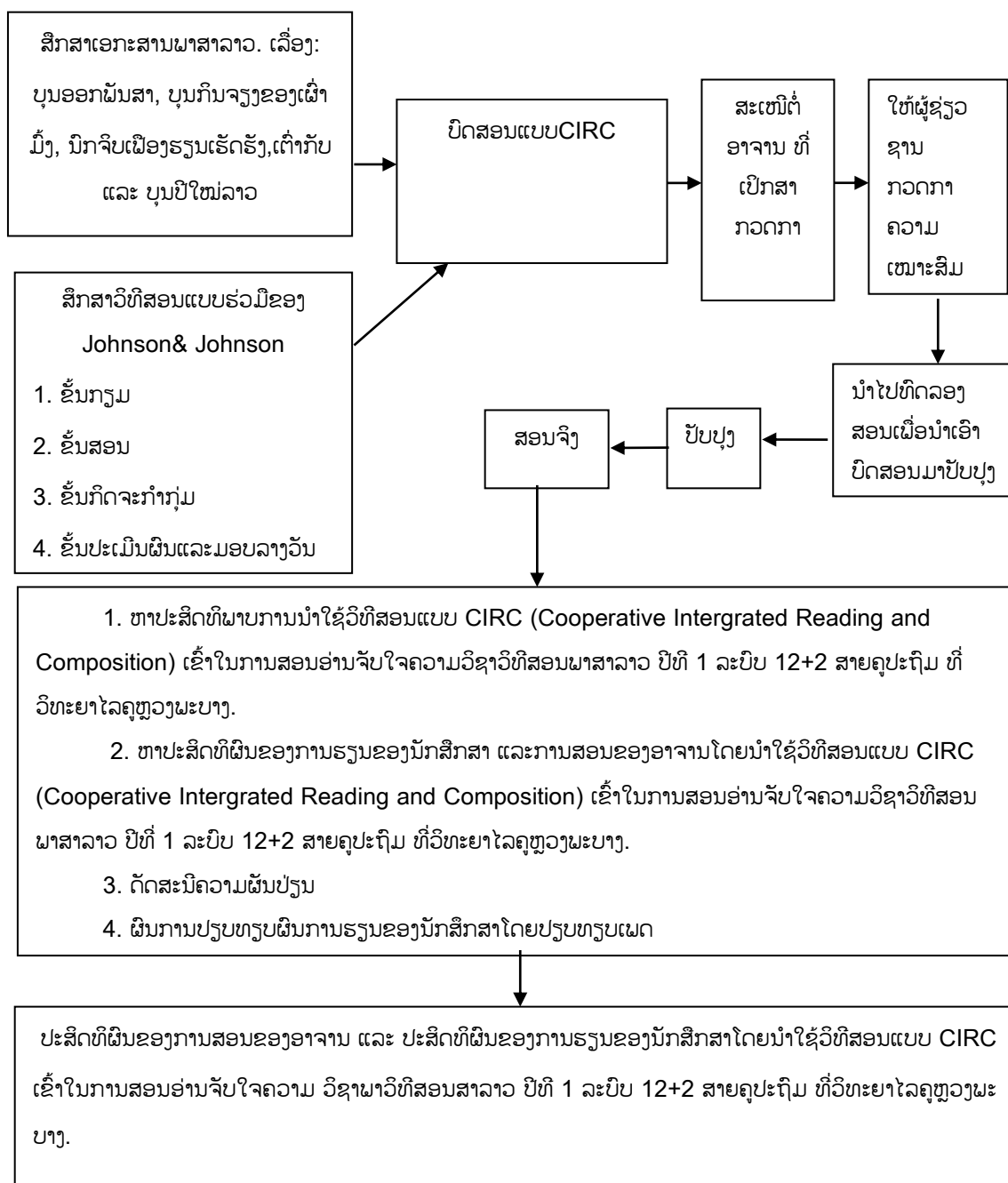
S_p^2 ແທນຄວາມຜັນປ່ຽນຂອງປະຊາກອນ

t ແມ່ນ ສະຖິຕິທົດສອບທີ່ໃຊ້ປຽບທຽບກັບຄ່າວິກິດເພື່ອສັງເກດຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິ

N_1 ແທນກຸ່ມຕົວຢ່າງກຸ່ມທີ 1 ທີ່ເປັນເພດຍິງ

N_2 ແທນກຸ່ມຕົວຢ່າງກຸ່ມທີ 2 ທີ່ເປັນເພດຊາຍ

8. ຂັ້ນຕອນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ



ພາບປະກອບທີ 4: ຂັ້ນຕອນການຄົ້ນຄວ້າ

ບົດທີ 4

ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຜູ້ຄົນຄວ້າມີຈຸດປະສົງເພື່ອສຶກສາການຮຽນ-ການສອນແບບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາປີທີ 1 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຜູ້ຄົນຄວ້າຈຶ່ງສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນຕາມລຳດັບຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄວ້າດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ຕອນທີ 1. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງຕາມເກນ 80/80.

ຕອນທີ 2. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

ຕອນທີ 3. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading And Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

ຕອນທີ 4. ຜົນການປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໂດຍຈຳແນກຕາມເພດ.

ເຊິ່ງມີລາຍລະອຽດຂອງແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ ຜູ້ຄົນຄວ້າຈະນຳສະເໜີຕໍ່ໄປນີ້:

ຕອນທີ 1 ຫາປະສິດທິພາບຂອງການຮຽນ-ການສອນໂດຍການນຳໃຊ້ແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ສາຍຄູປະຖົມລະບົບ 12+2 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ໂດຍການສອນແບບ CIRC ທີ່ມີປະສິດທິພາບຕາມເກນ 80/80.

1. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບບົດສອນ

1.1 ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການຈັດການຮຽນ-ການສອນ (E1)

ຕາຕະລາງທີ 4: ສະແດງປະສິດທິພາບຂະບວນການຮຽນ ການສອນແຕ່ລະບົດ (E1)

ຈຳນວນ ນັກຮຽນ	ຜົນການທົດສອບລະຫວ່າງຮຽນແຕ່ລະບົດ					ລວມ
	ບົດທີ 1	ບົດທີ 2	ບົດທີ 3	ບົດທີ 4	ບົດທີ 5	
1	8.00	10.00	9.00	9.00	8.00	44.00
2	7.00	9.00	9.00	9.00	7.00	41.00
3	7.00	9.00	8.00	8.00	9.00	41.00
4	8.00	9.00	9.00	9.00	8.00	43.00
5	8.00	9.00	9.00	7.00	8.00	41.00
6	8.00	8.00	7.00	9.00	8.00	40.00
7	8.00	7.00	9.00	7.00	9.00	40.00
8	7.00	10.00	9.00	7.00	9.00	42.00
9	7.00	8.00	9.00	7.00	8.00	39.00
10	7.00	8.00	9.00	8.00	9.00	41.00
11	7.00	7.00	9.00	8.00	7.00	38.00
12	8.00	8.00	8.00	7.00	7.00	38.00
13	8.00	7.00	8.00	7.00	7.00	37.00
14	7.00	7.00	8.00	7.00	7.00	36.00
15	7.00	8.00	8.00	7.00	9.00	39.00
16	7.00	8.00	8.00	7.00	7.00	37.00
17	7.00	9.00	8.00	7.00	9.00	40.00
18	7.00	9.00	8.00	8.00	10.00	42.00
19	8.00	9.00	8.00	7.00	7.00	39.00

ຕາຕະລາງທີ 4: (ຕໍ່)

ຈຳນວນ ນັກຮຽນ	ຜົນການທົດສອບລະຫວ່າງຮຽນແຕ່ລະບົດ					ລວມ
	ບົດທີ 1	ບົດທີ 2	ບົດທີ 3	ບົດທີ 4	ບົດທີ 5	
20	7.00	10.00	7.00	7.00	7.00	38.00
21	7.00	10.00	7.00	8.00	7.00	39.00
22	8.00	10.00	7.00	8.00	8.00	41.00
23	7.00	10.00	7.00	8.00	9.00	41.00
24	7.00	8.00	8.00	7.00	7.00	37.00
25	7.00	10.00	7.00	7.00	8.00	39.00
26	7.00	10.00	8.00	7.00	8.00	40.00
27	8.00	10.00	7.00	7.00	10.00	42.00
28	8.00	10.00	10.00	7.00	6.00	41.00
29	8.00	10.00	8.00	7.00	8.00	41.00
30	8.00	10.00	8.00	8.00	9.00	43.00
ລວມ	223.00	267.00	244.00	226.00	240.00	1200.00
ຄ່າສະເລ່ຍ	7.43	8.90	8.13	7.53	8.00	40.03
SD	0.75	0.76	0.71	1.09	0.86	30.83
E1	74.33	89.00	81.33	75.33	80.00	80.07

ຈາກຕາຕະລາງທີ 4 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການຈັດການຮຽນ ການສອນ ໂດຍລວມແລ້ວມີຄ່າສະເລ່ຍ 40.03 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 30.83 ຄ່າ E1= 80.07 ແຕ່ເມື່ອຈຳແນກ ແຕ່ລະບົດສອນແລ້ວພົບວ່າ ບົດທີ 1 ມີຄ່າສະເລ່ຍ 7.43 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 0.75 E1= 74.33 ບົດທີ 2 ມີຄ່າສະເລ່ຍ 8.90 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 0.76 E1= 89.00 ບົດທີ 3 ມີຄ່າສະເລ່ຍ 8.13 ຄ່າ ຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 0.71 E1= 81.33 ບົດທີ 4 ມີຄ່າສະເລ່ຍ 7.53 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 1.09 E1= 75.33 ແລະ ບົດທີ 5 ມີຄ່າສະເລ່ຍ 8.00 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 0.86 E1= 80.00.

1.2 ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບຜົນຮຽນ (E2)

ຕາຕະລາງທີ 5: ສະແດງປະສິດທິພາບຂອງຜົນການຮຽນ (E2)

ຈຳນວນນັກຮຽນ	ຄະແນນຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ
1	22
2	22
3	24
4	23
5	22
6	21
7	20
8	22
9	19
10	23
11	20
12	21
13	18
14	18
15	16
16	20
17	18
18	19
19	20
20	20
21	23
22	20

ຕາຕະລາງທີ 5: (ຕໍ່)

ຈຳນວນນັກຮຽນ	ຄະແນນຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ
23	20
24	12
25	22
26	21
27	18
28	19
29	22
30	23
ລວມ	610
ຄ່າສະເລ່ຍ	20.33
SD	2.67
E2	81.33

ຈາກຕາຕະລາງທີ 5 ພົບວ່າປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 20.33

ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານເທົ່າກັບ 2.67 ແລະ $E2 = 81.33$

1.3 ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບ ($E1 / E2$)

ຕາຕະລາງທີ 6: ສະແດງປະສິດທິພາບບົດສອນ ($E1 / E2$)

ປະສິດທິພາບບົດສອນ	ຄະແນນລວມ	\bar{X}	SD	($E1 / E2$)
ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ ($E1$)	1200.00	40.03	0.96	80.07
ປະສິດທິພາບຂອງຜົນສຳເລັດ ($E2$)	610	20.33	2.67	81.83

ຈາກຕາຕະລາງທີ 6 ພົບວ່າປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ $E1$ ມີຄ່າສະເລ່ຍ 40.03 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 0.96 $E1 = 80.07$ ປະສິດທິພາບຂອງການຮຽນ $E2$ ມີຄ່າສະເລ່ຍ 20.33 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ 2.67 $E2 = 81.83$ ໂດຍສະຫຼຸບແລ້ວ ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ $E1$ ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງຜົນການຮຽນ $E2$ ເທົ່າກັບ 80.07/81.8.

2. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ

ຕາຕະລາງທີ 7: ສະແດງປະສິດທິຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ E.I

ຈຳນວນນັກສຶກສາ	ຄະແນນເຕັມ	ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງການທົດສອບ		ດັດສະນີປະສິດທິຜົນ
		ຄະແນນສະເລ່ຍກ່ອນຮຽນ	ຄະແນນສະເລ່ຍຫຼັງຮຽນ	
30	25	19.91	20.33	0.94

ຈາກຕາຕະລາງທີ 7 ພົບວ່າປະສິດທິຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາຈາກການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນ ການສອນວິຊາພາສາລາວມີດັດສະນີປະສິດທິຜົນການຮຽນເທົ່າກັບ 0.94.

3. ຜົນການວິເຄາະປະສິດທິພາບຂອງການສອນ

ຕາຕະລາງທີ 8: ສະແດງຜົນປະສິດທິພາບຂອງການສອນ

ຈຳນວນນັກສຶກສາ	ຄ່າສະເລ່ຍ	ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ	ສຳປະສິດຄວາມແປປວນ
30	20.33	2.67	0.12

ຈາກຕາຕະລາງທີ 8 ພົບວ່າການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນວິຊາພາສາລາວ ມີສຳປະສິດຄວາມແປປວນເທົ່າກັບ 0.12.

4. ຜົນການປຽບທຽບຜົນການຮຽນໂດຍຈຳແນກເພດ

ຕາຕະລາງທີ 9: ສະແດງຄ່າສະເລ່ຍ, ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນຕາມສົມມຸດຕິຖານປຽບທຽບ

ຄວາມແຕກຕ່າງຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍຈຳແນກເພດ

ຜົນການຮຽນ	ເພດຊາຍ		ເພດຍິງ		t	p
	X	SD	X	SD		
ຜົນສຳເລັດການຮຽນ	19.44	2.76	21.31	1.70	2.75	0.05

ຈາກຕາຕະລາງທີ 9 ພົບວ່າການປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການຮຽນ ການສອນວິຊາພາສາລາວ ພົບວ່ານັກສຶກສາເພດຊາຍ ແລະ ເພດຍິງ ມີຜົນການຮຽນແຕກຕ່າງກັນຢ່າງມີສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ 0.05 ໝາຍຄວາມວ່ານັກສຶກສາມີເພດຍິງ ແລະ ເພດຊາຍມີຜົນການຮຽນແຕກຕ່າງກັນ.

ບົດທີ 5

ສະຫຼຸບຜົນການຄົ້ນຄວ້າ, ອະທິປາຍຜົນ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ການຄົ້ນຄວ້າມີຈຸດປະສົງເພື່ອ ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນແບບນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ສາຍຄູປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ. ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ເປັນການວິໄຈແບບທົດລອງ (Experiment research) ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ ຄື ນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ປີທີ 1 ທີ່ຮຽນວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ສົກຮຽນ 2013-2014 ຈຳນວນ 45 ຄົນ, ກຸ່ມຕົວຢ່າງ ຄື: ນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ລະບົບ 12+2 ທີ່ລົງທະບຽນຮຽນ ໃນພາກຮຽນທີ 1 ປີ ສົກຮຽນ 2013 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຈຳນວນ 30 ຄົນ ທີ່ໄດ້ມາຈາກການສຸ່ມແບບເຈາະຈົງ (Purposive Sampling). ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ປະກອບມີບົດສອນຈຳນວນ 5 ແຜນທີ່ຜູ້ຄົນຄວ້າສ້າງຂຶ້ນເອງໂດຍຜ່ານການຫາຄຸນນະພາບຈາກຜູ້ຮຽນ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານ ປະກອບດ້ວຍເຄື່ອງມື 2 ຊະນິດ ຄື ແຜນການຮຽນ-ການສອນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ຈຳນວນ 5 ບົດ ແລະ ແບບທົດສອບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວ ຈຳນວນ 25 ຂໍ້ ເປັນແບບທົດສອບແບບເລືອກຕອບ 4 ຕົວເລືອກ ມີຄວາມຍາກງ່າຍ (p) ລະຫວ່າງ 0.32-0.77 ມີຄ່າອຳນາດຈຳແນກ (r) ລະຫວ່າງ 0.27-0.64 ແລະ ຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນເທົ່າກັບ 0.86. ຜູ້ຄົນຄວ້ານຳແຜນການຮຽນ-ການສອນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ທີ່ຜ່ານການກວດແກ້ຈາກອາຈານທີ່ເປັນສາວິທະຍານິພົນ ແລະ ຜ່ານການປະເມີນຜົນຄວາມສອດຄ່ອງຈາກຜູ້ຊ່ຽວຊານ ແລ້ວໄປທົດລອງກັບນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ຈຳນວນ 46 ຄົນ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ທີ່ບໍ່ແມ່ນກຸ່ມຕົວຢ່າງ ຈຳນວນ 5 ແຜນການສອນເປັນເວລາ 3 ອາທິດ ຈາກນັ້ນນຳເອົາບົດສອນມາປັບປຸງແກ້ໄຂ ເຊັ່ນວ່າ ສື່ການສອນ, ກົດຈະກຳ, ແລະ ເວລາທີ່ໃຊ້, ຈາກນັ້ນຜູ້ຄົນຄວ້າດຳເນີນການທົດລອງສອນຕາມແຜນການຮຽນ-ການສອນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ໂດຍຜູ້ຄົນຄວ້າເປັນຜູ້ສອນດ້ວຍຕົນເອງໃນພາກຮຽນທີ 2 ສົກຮຽນ 2014 ລະຫວ່າງເດືອນເມສາ ແລະ ເດືອນພຶດສະພາ ໂດຍທົດລອງອາທິດລະ 2 ຊົ່ວໂມງ ລວມເປັນ 5 ອາທິດ. ຜູ້ຄົນຄວ້າສອນໂດຍຈັດກົດຈະກຳຕາມວິທີສອນແບບ CIRC ມີ 4 ຂັ້ນຕອນຄື: ຂັ້ນກຽມ, ຂັ້ນສອນ, ຂັ້ນກົດຈະກຳ, ແລະ ຂັ້ນປະເມີນ.

ຜູ້ຄົນຄວ້າເກັບຄະແນນກ່ອນການທົດລອງໂດຍໃຫ້ກຸ່ມຕົວຢ່າງຕອບແບບທົດສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວ ໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບທີ່ຜູ້ຄົນຄວ້າສ້າງຂຶ້ນ ແລະ ຜ່ານການຫາຄຸນນະພາບແລ້ວ ເພື່ອວັດຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວກ່ອນການຮຽນ-ການສອນ.

ຈາກນັ້ນກໍດໍາເນີນຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ຜູ້ຄົນຄ້ວາສ້າງຂຶ້ນຈຳນວນ 5ແຜນ, ຫຼັງຈາກທີ່ດໍາເນີນການສອນທັງ 5 ບົດແລ້ວໃຫ້ກຸ່ມຕົວຢ່າງຕອບແບບທົດສອບຫຼັງການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບຊຸດດຽວກັບແບບທົດສອບກ່ອນການຮຽນ-ການສອນ.

ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ຜູ້ຄົນຄ້ວານຳຄະແນນຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ແລະແບບທົດສອບຍ່ອຍປະຈຳແຕ່ລະບົດສອນມາຫາປະສິດທິພາບການໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC, ນຳຄະແນນຈາກການປະຕິບັດແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນອ່ານຈັບໃຈຄວາມມາຫາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC, ນຳເອົາຜົນການສອນແຕ່ລະບົດສອນ ມາຫາປະສິດທິຜົນການສອນຂອງອາຈານ ໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC, ແລະ ນຳເອົາຄະແນນຈາກການທົດສອບການຮຽນ-ການສອນມາປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ໂດຍການຫາຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາຕະຖານ ແລະ ເປີເຊັນ. ດັ່ງນັ້ນຜູ້ຄົນຄ້ວາຈຶ່ງສະຫຼຸບຜົນການຄົ້ນຄ້ວາດັ່ງນີ້:

1. ສະຫຼຸບຜົນການຄົ້ນຄ້ວາ

ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນເພື່ອຕອບຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈຂໍ້ທີ 1, 2, 3 ແລະ 4 ກ່ຽວກັບປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ, ປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ, ປະສິດທິຜົນຂອງການສອນຂອງອາຈານໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ, ແລະ ຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ໂດຍຈຳແນກເພດ.

1. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ ພົບວ່າສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ ເກນ $80/80$ $E1=80.07$ $E2= 81.33$.

2. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ ພົບວ່າມີຄ່າດັດສະນີປະສິດທິຜົນເທົ່າກັບ 0.94.

3. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິພາບການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading And Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ ພົບວ່າມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 240.20 ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານເທົ່າກັບ 28.84 ແລະ ຄ່າສຳປະສິດຄວາມແປປວນເທົ່າກັບ 0.12.

4. ຜົນການປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ ໂດຍຈຳແນກຕາມເພດ ພົບວ່າ ຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາເພດຍິງ ແລະ ນັກສຶກສາເພດຊາຍມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຢ່າງມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິລະດັບ 0.05.

2. ອະພິປາຍຜົນ

ຈາກການວິເຄາະຂໍ້ມູນການວິໄຈເລື່ອງ ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນແບບນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາ ພາສາລາວ ສຳລັບນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ສາຍຄູປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ ສາມາດອະພິປາຍຜົນຕາມລຳດັບຜົນການວິໄຈໄດ້ດັ່ງນີ້:

1. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ ພົບວ່າສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ ເກນ 80/80 ສະແດງວ່າບົດສອນທີ່ຜູ້ຄົນຄົ້ນຄວ້າສ້າງຂຶ້ນມີປະສິດທິພາບສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ສິ່ງດັ່ງກ່າວຍ້ອນວ່າຜູ້ຄົນຄົ້ນຄວ້າໄດ້ດຳເນີນການສ້າງບົດສອນໄປຕາມຂັ້ນຕອນ, ມີການວິເຄາະເນື້ອໃນບົດຮຽນຈາກຫລັກສູດ ແລະ ປຶ້ມຕຳລາວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ, ສຶກສາວິທີສອນແບບ CIRC ແລະ ການວັດປະເມີນຜົນ ເຊິ່ງບົດສອນປະກອບດ້ວຍຈຸດປະສົງ, ເນື້ອໃນ, ສື່ການສອນ ແລະ ຂັ້ນຕອນການຈັດກົດຈະກຳຕາມວິທີສອນແບບ CIRC, ຫຼັງຈາກນັ້ນກໍນຳເອົາສອນໄປຜ່ານອາຈານທີ່ເປັນສາວິທະຍານິພົນ, ນຳເອົາບົດສອນນຳມາປັບປຸງຕາມຄຳແນະນຳຂອງອາຈານທີ່ເປັນສາວິທະຍານິພົນ, ຈາກນັ້ນກໍນຳເອົາບົດສອນໄປຜ່ານຜູ້ຊ່ຽວຊານຈຳນວນ 3 ທ່ານ ເພື່ອກວດສອບຄຸນນະພາບຂອງບົດສອນ ໄດ້ປັບປຸງຄຳຖາມໃນບາງກົດຈະກຳ ແລະ ຕົວເລືອກຕອບຂອງບາງອັນເພື່ອໃຫ້ໄກ້ຄຽງກັນຫຼາຍທີ່ສຸດ. ແລະ ນຳເອົາບົດສອນໄປທົດລອງໃຊ້ກັບນັກສຶກສາຄູປະຖົມທີ່ບໍ່ແມ່ນກຸ່ມທົດລອງ ເພື່ອນຳມາປັບປຸງດ້ານເວລາ, ວິທີການຈັດກຸ່ມ, ວິທີການລາຍງານວຽກກຸ່ມ ແລະ ວິທີການຈັດກຸ່ມ ໃນທີ່ສຸດກໍສາມາດນຳເອົາບົດສອນໄປໃຊ້ກັບກຸ່ມທົດລອງຈິງ ດ້ວຍເຫດນັ້ນຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ປະສິດທິພາບການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ມີປະສິດທິພາບສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບຜົນການສຶກສາຂອງ ຂັ້ນທົບ

ສະພາພອນ (2555) ໄດ້ພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາ ເອກພາສາອັງກິດທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງທີ່ໄດ້ຮັບການສອນແບບຮ່ວມມືບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC ໂດຍມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອປຸກທຽບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມຂອງນັກສຶກສາ ເອກອັງກິດຊັ້ນປີທີ 2 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນຮູ້ແບບບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC ແລະ ສຶກສາຄວາມເພິ່ງໃຈຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC, ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ນັກ ສຶກສາເອກອັງກິດຊັ້ນປີທີ 2 ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຮັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືບູລະນາການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ CIRC ມີຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາອັງກິດຫຼັງການຮຽນສູງກວ່າກ່ອນການຮຽນມີຄວາມສໍາຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .01.

2. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ພົບວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງເທົ່າ 0.94 ມີປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຂອງນັກສຶກສາຢູ່ໃນລະດັບດີ ກໍເນື່ອງມາຈາກການໃຊ້ຮູບແບບວິທີສອນແບບ CIRC ແລະ ການຮຽນເປັນກຸ່ມ.

ວິທີສອນແບບ CIRC ເຊິ່ງເປັນຮູບແບບທີ່ພັດທະນາຂຶ້ນເພື່ອພັດທະນາທັກສະການອ່ານໂດຍກົງ ມີກົດຈະກຳທີ່ນັກສຶກສາໄດ້ເຝິກອ່ານຈັບໃຈຄວາມຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມ ເຊິ່ງເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ສໍາຄັນທີ່ນັກສຶກສາໃນກຸ່ມໄດ້ຮ່ວມມື ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອກັນລະຫວ່າງນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນຈົນເກີດການຮຽນຮູ້ ເຊັ່ນວ່າ: ໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນເປັນກຸ່ມໆ ແຕ່ລະກຸ່ມມີຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງມີນັກຮຽນເກັ່ງ, ກາງ ແລະ ອ່ອນ ເພາະວ່າການໄດ້ຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ ແລະ ແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ໃນກຸ່ມມີສ່ວນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການອ່ານ ຈຶ່ງສົ່ງຜົນໃຫ້ການຮຽນຮູ້ ຫຼືຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາພາສາລາວຢູ່ໃນລະດັບດີ ເຫັນໄດ້ຈາກຄະແນນຄວາມສາມາດໃນການອ່ານສະຫຼຸບໃຈຄວາມຫຼືປະເດັນສໍາຄັນຂອງເລື່ອງໃນການທົດສອບຫຼັງການຮຽນ ເຊິ່ງກົງກັບ ອາເຣນ (Arends, 1994: 345-346 ອ້າງໃນ ວໍລະກອນ ໝໍຢາດີ, 2544: 18-19) ໄດ້ກ່າວເຖິງການຮຽນໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ກັນວ່າສາມາດຊ່ວຍພັດທະນານັກສຶກສາໃນຄວາມສາມາດທາງການອ່ານໄດ້ເນື່ອງຈາກສະມາຊິກໃນກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສາມາດທາງດ້ານການຮຽນແຕກຕ່າງກັນສາມາດຊ່ວຍເຫຼືອກັນໄດ້ໂດຍຄົນທີ່ເຂົ້າໃຈໃນເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງກໍສາມາດຊ່ວຍເຫຼືອຄົນທີ່ຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈໃນການຮຽນເລື່ອງນັ້ນໄດ້ ການທີ່ນັກສຶກສາອະທິບາຍໃຫ້ເພື່ອນຝັງຈະຊ່ວຍໃຫ້ເພື່ອນເຂົ້າໃຈໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ ນອກຈາກນີ້ ຈາກການສັງເກດການສອນຂອງຜູ້ຄົນຄຳວ່າພົບວ່າ ນັກສຶກສາກ້າວເວົ້າເຊິ່ງສະແດງອອກໃຫ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາທີ່ຮຽນອ່ອນ

ສາມາດລາຍງານຢູ່ໜ້າກະດານ ແລະ ຖາມເພື່ອນ ແລະ ສິນໃຈໃນເນື້ອເລື່ອງທີ່ອ່ານຫຼາຍຂຶ້ນ ອີກສ່ວນໜຶ່ງ ເປັນເພາະວ່ານັກສຶກສາເຫັນວ່າຕົນເອງມີສ່ວນຮ່ວມໃນຄວາມສໍາເລັດທາງການອ່ານຂອງກຸ່ມ ຜົນການວິໄຈນີ້ ສອດຄ່ອງກັບຜົນການວິໄຈ ຂອງ ວອນລະພອນ ສິດທິເລີດ (2537) ທີ່ໄດ້ການວິໄຈເລື່ອງ ຜົນຂອງການ ຮຽນໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ທີ່ມີຕໍ່ການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈພາສາອັງກິດ ແລະ ຄວາມຄິດເຫັນ ບັນຍາກາດໃນຊັ້ນຮຽນຂອງນັກຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 5 ແລະ ພົບວ່າ ຄວາມສາມາດເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈ ພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມທົດລອງສູງກວ່າກຸ່ມຄວບຄຸມ ໂດຍນັກສຶກສາມີຄວາມສາມາດທາງການ ອ່ານສູງ ກິດຈະກຳໃນການວິໄຈດັ່ງກ່າວເປັນການຈັດການຮຽນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ແຕ່ລະກຸ່ມປະກອບດ້ວຍຜູ້ຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນການຮຽນສູງ ປານກາງ ແລະ ຕ່ຳ ໃຫ້ເທົ່າກັນໃນກຸ່ມ ດຽວກັນ ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນຕ້ອງມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮ່ວມກັນ ມີການຊ່ວຍເຫຼືອໂດຍປະສົມປະສານ ຄວາມຮູ້ເດີມກັບຄວາມຮູ້ໃໝ່ເພື່ອຊ່ວຍກັນໃນການຄົ້ນຄິດ ແລະ ແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ຈົນເຮັດໃຫ້ການເຮັດ ວຽກກຸ່ມປະສົບຄວາມສໍາເລັດ ການທີ່ຄູສອນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເພິ່ງພາອາໄສກັນຢ່າງສະ ໝໍ່າສະເໝີກັນ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນການຮຽນ ຈຶ່ງສົ່ງຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນສູງ. ໃນ ປະເທດລາວກໍມີຜົນການວິໄຈທີ່ຄ້າຍກັນ ເລື່ອງ ການພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາເອກອັງກິດ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເຊັ່ນ ງານວິໄຈຂອງ ຂັນທິບ ສະພາພອນ (2555) ໄດ້ປຽບທຽບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມຂອງ ນັກສຶກສາເອກພາສາອັງກິດປີທີ 2 ປະກົດວ່າມີຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນຢູ່ໃນລະດັບສູງ ດ້ວຍການອ່ານ ເລື່ອງ ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງຄໍາສັບ, ຕອບຄໍາຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ ແລະ ສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ.

3. ຜົນການສຶກສາປະສິດທິພາບການສອນຂອງອາຈານໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading And Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ມີຄ່າສໍາປະສິດ ຄວາມແປປ່ວນເທົ່າກັບ 0.12.

ປະສິດທິຜົນການສອນຂອງອາຈານທີ່ໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ເພາະວ່ານັກສຶກສາມີການຮ່ວມກັນໃນ ການຮຽນຮູ້ ເພາະວ່າມີການສອນທີ່ແຕກຕ່າງໄປຈາກການສອນຕາມປົກກະຕິ. ຕາມປົກກະຕິຄູອ່ານເລື່ອງໃຫ້ ຜູ້ຮຽນຝັງ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນຕອບຄໍາຖາມ ບໍ່ມີກິດຈະກຳຫຼາກຫຼາຍ, ບໍ່ມີການແຈ້ງຄະແນນກິດຈະກຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້, ບໍ່ມີການແຂ່ງຂັນກັນໃນການເຮັດກິດຈະກຳ ແລະ ບໍ່ມີການຈັດກຸ່ມຜູ້ຮຽນໄດ້ອ່ານເລື່ອງຮ່ວມກັນ ຖ້າມີການ ຈັດກຸ່ມ ຄູກໍຈັດດ້ວຍການນັບເລກໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງຜູ້ຮຽນເກັ່ງ, ຮຽນອ່ອນ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນບໍ່ສາມາດ ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ. ການສອນຂອງຄູຄັ້ງນີ້ພັດທະນາຂ້າມກັບການສອນທີ່ເວົ້າມາຂ້າງເທິງນັ້ນ. ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ ນັກສຶກສາສິນໃຈ ແລະ ກະຕືລືລົ້ນໃນການຮ່ວມກັນເຮັດກິດຈະກຳການຮຽນ ເພາະວ່າຜູ້ສອນໄດ້ມຸ່ງເນັ້ນໃຫ້ ຜູ້ຮຽນພັດທະນາທັກສະການອ່ານຈັບໃຈຄວາມໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຖ່າຍທອດຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນເອງ ອອກມາໃນແຕ່ລະກິດຈະກຳ ເນື່ອງຈາກວ່ານັກສຶກສາມັກການເຮັດກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ການສອນ

ປະສົບຜົນສໍາເລັດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ. ແລະມີອິກອັນໜຶ່ງທີ່ເປັນປັດໃຈທີ່ສໍາຄັນກໍຄືການແຂ່ງຂັນກັນ, ເນັ້ນການເສີມແຮງ ຕະຫຼອດເວລາ ເພາະວ່ານັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນໃຫ້ດີທີ່ສຸດເພາະຄູສອນມີລາງວັນໃຫ້ເປັນແຮງຈູງໃຈສໍາລັບນັກສຶກສາສໍາເລັດແຕ່ລະກົດຈະກໍາ ເພື່ອເປັນການກະຕຸ້ນ ແລະເສີມແຮງໃຫ້ນັກສຶກສາ ຈາກການທີ່ຜູ້ສອນຈັດກົດຈະກໍາການຮຽນແບບແຂ່ງຂັນກັນຕະຫຼອດເວລາ ເຊັ່ນວ່າ ແຕ່ລະກຸ່ມໄດ້ສະສົມຄະແນນເລີ່ມກົດຈະກໍາທໍາອິດ ຈົນເຖິງກົດຈະກໍາສຸດທ້າຍ ຫຼັງຈາກນັ້ນຄູສອນ ແລະນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບຄະແນນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ, ຫຼັງຈາກນັ້ນຄູກໍມອບລາງວັນໃຫ້ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນລອງລົງມາ ຈຶ່ງອາດມີສ່ວນຊ່ວຍໃຫ້ຜົນສໍາເລັດທາງການສອນຂອງຄູໄດ້ຮັບຜົນສໍາເລັດ ໂດຍຕາມທົດສະດີຂອງ ທອມດິດ (Tomdike, 1949: 18) ເຊື່ອວ່າ ການເສີມແຮງຈະຊ່ວຍກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມພໍໃຈ ແລະນໍາພາຜູ້ຮຽນ ແລະ ຜູ້ສອນໄປສູ່ຄວາມສໍາເລັດ Hull (1987: 25) ກໍໃຫ້ຂໍ້ສະຫຼຸບໄວ້ວ່າເປັນສິ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງສິ່ງທີ່ກະຕຸ້ນ ແລະ ການຕອບສະໜອງ ບໍ່ມີການຮຽນໃດໆ ທີ່ມີຄວາມສົມບູນ ການເຮັດເປັນລັກສະນະຂອງການປະຕິບັດຕົວຈິງທີ່ຕໍ່ເນື່ອງ ຈະຄ່ອຍສະສົມຂຶ້ນເລື້ອຍໆການເສີມແຮງທຸກຄັ້ງຈະເຮັດໃຫ້ການສອນຂອງຜູ້ສອນໄດ້ຮັບຜົນສໍາເລັດຢູ່ຂຶ້ນ.

4. ຜົນການປຽບທຽບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູປະຖົມ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງຜະບາງ ໂດຍຈໍາແນກຕາມເພດ ພົບວ່າ ຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາເພດຍິງ ແລະ ນັກສຶກສາເພດຊາຍມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ສາຍເຫດດັ່ງກ່າວນີ້ເນື່ອງມາຈາກຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ສັງເກດເຫັນວ່າເວລາວາງກົດຈະກໍາການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາລາວໃຫ້ນັກສຶກສາຍິງ ແລະນັກສຶກສາຊາຍທີ່ຢູ່ໃນກຸ່ມດຽວກັນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ເພາະວ່ານັກສຶກສາຍິງມີຄວາມອິດທິນອ່ານຢ່າງລະອຽດແລະເອົາໃຈໃສ່ຫຼາຍກວ່າເພດຊາຍ ມັນສະແດງອອກຢູ່ບ່ອນວ່າເວລານັກສຶກສາອ່ານບົດເລື່ອງ ສ່ວນຫຼາຍມີຄໍາຖາມທີ່ມາຖາມຄູມືແຕ່ນັກຮຽນຍິງ ຊຶ່ງມັນສອດຄ່ອງກັບງານວິໄຈຂອງແຊນດາ ວິເທດສັນ ສະໜອງຂອງເພດຍິງແລະເພດຊາຍມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຜົນການຮຽນຂອງເພດຍິງແລະເພດຊາຍມີຄວາມແຕກຕ່າງການ ສ່ວນຫຼວງຫຼາຍແລ້ວເພດຊາຍຈະເກັ່ງໃນວິຊາຄະນິດສາດ ສໍາຫຼັບວິຊາພາສາ ເຊັ່ນວ່າພາສາອັງກິດ,ພາສາໄທແລະການງານອາຊີບເພດຍິງຈະມີຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຜົນການຮຽນຂອງເພດຍິງແລະຊາຍແຕກຕ່າງກັນ ແລະມີງານວິໄຈເລື່ອງການປຽບທຽບທາງສະໜອງທີ່ໄດ້ຜ່ານການສະແກນໃຫ້ເຫັນວ່າຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານສະໜອງຂອງເພດຍິງ ແລະ ເພດຊາຍ ເພາະວ່າສະໜອງຂອງເພດຊາຍທັງສອງຊີກມີຂະໜາດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະບໍ່ສົມສ່ວນເທົ່າກັບເພດຍິງ ເພດຍິງທີ່ມີສ່ວນສະໜອງທີ່ເອີ້ນກັນວ່າ Gray matter ຫຼືມີແຊນປະສາດຊະນິດທໍາມະດາຫຼາຍກວ່າເພດຊາຍປະມານ 15-20% ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ປະສາດກະຈາຍການເຮັດວຽກໜ້ອຍກວ່າເພດຊາຍແຕ່ໄປລະອຽດອ່ອນຢູ່ບ່ອນຮອຍຕໍ່ລະຫວ່າງສະໜອງຊີກຊ້າຍແລະຊີກຂວາກໍເລີຍເປັນເຫດຜົນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ເພດຍິງສາມາດໃຊ້ສະໜອງທັງສອງ

ຊຶກຄົດຮ່ວມກັນໃນການຄົດກ່ຽວກັບພາສາ ນອກຈາກນັ້ນຍັງພົບອີກວ່າ ເພດຍິງຈະມີການພັດທະນາການຂອງສະໝອງຊຶກຊ້າຍທີ່ໄວກວ່າເພດຊາຍ ຈິ່ງພົບວ່າ ເພດຍິງນັ້ນຈະເວົ້າ, ອ່ານລວມທັງການຮຽນພາສາໄດ້ໄວກວ່າເພດຊາຍ.

3. ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ຈາກຜົນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ປະສົບການຂອງຜູ້ຄົນຄົ້ນຄວ້າທີ່ໄດ້ທົດລອງໃຊ້ຮູບແບບວິທີສອນແບບ CIRC ມີຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການຄົ້ນຄວ້າດັ່ງນີ້:

3.1 ຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການນຳຜົນການຄົ້ນຄວ້າໄປນຳໃຊ້

ກ. ຈາກຜົນການສຶກສາສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ວິທີສອນແບບ CIRC ໃຫ້ຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ກໍຄືປະສິດທິຜົນທາງການຂອງນັກສຶກສາຄູປະຖົມ ແລະ ປະສິດທິຜົນການສອນຂອງອາຈານໄດ້ດີ ດັ່ງນັ້ນຄູສອນຄວນນຳເອົາກົດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໄປໃຊ້ໃນຊັ້ນຮຽນທີ່ຄ້າຍຄືກັນ.

ຂ. ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສອນການອ່ານຄວນນຳຜົນການຄົ້ນຄວ້າໄປເປັນຂໍ້ມູນໃນການຈັດການຮຽນ -ການສອນໃນວິຊາສອນຂອງຕົນ.

3.2 ຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການເຮັດການວິໄຈຄັ້ງຕໍ່ໄປ

ກ. ຄວນມີການຄົ້ນຄວ້າເພື່ອສຶກສາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານແລະການຂຽນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ໂດຍໃຊ້ເນື້ອເລື່ອງປະເພດອື່ນ.

ຂ. ຄວນມີການຄົ້ນຄວ້າເພື່ອປຽບທຽບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາວິທີສອນພາສາລາວ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC.

ຄ. ຄວນມີການຄົ້ນຄວ້າຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາພາສາລາວ ໂດຍການປຽບທຽບນວິທີສອນແບບ CIRC ແລະ ວິທີສອນແບບອື່ນໆ.

ເອກະສານອ້າງອີງ

ເອກະສານອ້າງອີງ

- ການຕີມນີ ສັກສິດຈະເລີນ. (2546). *ກິດຈະກຳສົ່ງເສີມການອ່ານ*. ກຸງເທບ: ໂຮງພິມລາດຟ້າວ.
- ການຈະນາ ອາລຸນສຸກຂີ. (2546). *ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງສະມາຊິກສະຫະກອນຕໍ່ການດຳເນີນງານຂອງສະຫະກອນ ແຂວງຊຽງໃໝ່*. ວິທະຍານິພົນປັນຍາ, ມະຫາວິທະຍາໄລຊຽງໃໝ່.
- ກົມວິຊາການກະຊວງສຶກສາ. (2546). *ການຈັດການຮຽນຮູ້ວິຊາພາສາໄທ*. ກຸງເທບ: ກົມວິຊາການກະຊວງສຶກສາ.
- ກ້າ ພິມພວງ. (2543). *ຜົນຂອງການໃຊ້ວິທີສອນແບບ CIRC ທີ່ມີຕໍ່ເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 4*. ວິທະຍານິພົນປຣິນຍາສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລຊຽງໃໝ່.
- ກໍລະນີ ກັນເງິນ. (2546). *ຄວາມຄາດຫວັງແລະຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກທ່ອງທ່ຽວໃນປະເທດໄທ*. ວິທະຍານິພົນ
- ຂັນທິບ ສະພາພອນ. (2555). *ການພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຈັບໃຈຄວາມພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາເອກອັງກິດ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ ທີ່ໄດ້ຮັບການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືບຸລະນາການການອ່ານແລະການຂຽນ*. ວິທະຍານິພົນປັນຍາສຶກສາມະຫາບັນດິດ, ສາຂາຫຼັກສູດແລະການສອນ, ມະຫາວິທະຍາໄລລາດສະພັດນະຄອນປະຖົມ.
- ຈິດຕິນັນ ເດຊາຄຸບ. (2543). *ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຜູ້ໃຊ້ບໍລິການຕໍ່ການດຳເນີນງານຂອງສະຖາບັນອານຸບານໃນປະເທດໄທ*. ວິທະຍານິພົນ. ສາຂາວິຊາບໍລິຫານການສຶກສາ. ມະຫາວິທະຍາໄລທຳມະສາດ.
- ຈິນຕະນາ ໃບຊາຊຸຍ (2534). *ການຂຽນສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ*. ກຸງເທບ: ສຸວິໄລສາດ.
- ຈຸໄລລັດ ລັກສະນະສິລິ. (2547). *ການໃຊ້ພາສາໄທ*. ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລສິນລະປະກອນ.
- ຈິງກິນນີ ຮຸບພົງ. (2536). *ຜົນຂອງການຮຽນໂດຍວິທີ ເອດ ທີ ເອ ດີ ມີຜົນສຳເລັດໃນການອ່ານພາສາອັງກິດ, ແລະການໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມືຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 4*. ວິທະຍານິພົນປັນຍາສຶກສາມະຫາບັນດິດ ສາຂາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ. ມະຫາວິທະຍາໄລຊຽງໃໝ່.
- ສາຍສະນີ ສະກຸນແກ້ວ. (2534). *ການພັດທະນາຊຸດເຝິກການອ່ານເພື່ອຈັບໃຈຄວາມຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 6*. ວິທະຍານິພົນປັນຍາສຶກສາມະຫາບັນດິດ, ສາຂາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ. ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນ. ສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ. ສາຂາວິຊາພັດທະນາການສຶກສາ. ມະຫາວິທະຍາໄລລາສະພັດນະຄອນປະຖົມ.

- ສຸນິ ສິງປະໄພ. (2534). *ການປຽບທຽບຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນຊັ້ນ
ມັດທະຍົມປີທີ 5 ລະຫວ່າງກຸ່ມທີ່ເຝິກດ້ວຍການເລົ່າເລື່ອງແລະກຸ່ມທີ່ເຝິກອ່ານດ້ວຍການຂຽນເລື່ອງ.*
ວິທະຍານິພົນສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ. ມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນ.
- ສຸດສິລິ ໂສມາເກດ. (2544). *ການປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນແລະຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນການຮຽນ
ພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ລະຫວ່າງການຮຽນຮູ້ໂດຍໂຄງງານກັບການຮຽນຮູ້
ຕາມຄູ່ມືຄູ. ວິທະຍານິພົນ.ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດການສອນ. ມະຫາວິທະຍາໄລສາລະຄາມ.*
- ສຸນັນທາ ມັນເສບູວິດ. (2541). *ຫຼັກ ແລະ ວິທີສອນອ່ານພາສາໄທ (ພິມຄັ້ງທີ 2).* ກຸງເທບ: ໄທວັດທະນາ
ພານິດ.
- ສຸບັນ ລາສຸວອນ. (2540). *ຄວາມສຳຄັນລະຫວ່າງການບໍລິການຄວາມຄັດແຍ່ງຂອງຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນກັບ
ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຄູສັງກັດສຳນັກງານການປະຖົມສຶກສາ ແຂງຮ້ອຍເອັດ. ວິທະຍານິພົນປິນຍາສຶກ
ສາມະຫາບັນດິດ.ວິຊາບໍລິຫານການສຶກສາ. ມະຫາວິທະຍາໄລສຸກໂຂໄທທຳມາທິລາດ.*
- ສຸລາພິດ. (2530). *ການປະເມີນຜົນ. ກຸງເທບ: ວັດທະນາພານິດ.*
- ເສລິຍົດ ເຫຼືອຣາມ. (2552). *ຫຼັກການບໍລິຫານງານບຸກຄົນ. ກຸງເທບ: ແຜ່ວິທະຍາ.*
- ຊຸຕິມາ ສັດຈານັນ. (2529). *ການຮຽນການສອນທັກສະການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈ. ກຸງເທບ: ໄທ
ວັດທະນາພານິດ.*
- ໄຊຢິງ ພອນມວງ. (2525). *ນະວັດຕະກຳທີ່ສ້າງສັນ. ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລສຸກໂຂໄທທຳມະສາດ.*
- ເຕືອນໃຈ ກຸຍກະໂທງ. (2543). *ສຶກສາຜົນການສອນອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈແລະການຂຽນສະກົດຄຳຂອງ
ນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາປີທີ3 ໂດຍໃຊ້ໜັງສືແຜ່ນດຽວເປັນຊື່. ວິທະຍານິພົນປິນຍາສຶກສາ
ມະຫາບັນດິດ, ສາຂາຫຼັກສູດແລະການສອນ. ມະຫາວິທະຍາໄລສີນັກຄະລິນວິໄລດ.*
- ທິດສະນາ ແຂມມະນີ. (2545). *ສາດການສອນ. ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນ.*
- ທິດສະນາ ແຂມມະນີ. (2552). *ສາດການສອນ (ພິມຄັ້ງທີ11). ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນ.*
- ບຸນຊິມ ສີສະອາດ. (2545). *ການວິໄຈເບື້ອງຕົ້ນ (ພິມຄັ້ງທີ 7). ກຸງເທບ: ສຸລິຍະສາດ.*
- ບັນລື ພິດທະວັນ. (2534). *ແນວທາງພັດທະນາການອ່ານໄວ. ກຸງເທບ: ໄທວັດທະນາພານິດ.*
- ປະເທິນ ມະຫາຂັນ. (2530). *ການອ່ານເບື້ອງຕົ້ນ. ກຸງເທບ: ໂອດຽນໂຕ.*

- ປະກາດ ເກດແກ້ວ. (2546). *ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຜູ້ບໍລິການທີ່ມີຕໍ່ການໃຊ້ບໍລິການຂອງຝ່າຍທະບຽນລົດສໍານັກງານຂົນສົ່ງ ແຂງປະຈວບສີລິຂັນ*. ສາລະນິພົນທຸລະກິດການສຶກສາ. ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລສີນັກຄະລິນວິໄລດ.
- ປະດັບ. (2542). *ການປະເມີນຜົນ*. ກຸງເທບ: ວັດທະນາພານິດ.
- ປິຍະພອນ ວົງບຸດໂລດ. (2544). *ຈິດຕະວິທະຍາການສຶກສາ*. ກຸງເທບ: ສູນສິ່ງເສີມກຸງເທບ.
- ພາທິບ ຄິສຸດ. (2546). *ເທັກນິກການອ່ານ (Reading Technique)*. ກຸງເທບ: ໄທວັດທະນາພານິດ.
- ຜູນສີ ກິດເສລີ. (2544). *ການໃຊ້ວິທີການຮຽນແບບຮ່ວມມື CIRC ເພື່ອພັດທະນາຄວາມສາມາດທາງການອ່ານ ແລະການຂຽນພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ*. ວິທະຍານິພົນປຣິນຢາສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລສາລະຄາມ.
- ພິສິດ ສິລິພັນ. (2529). *ເທັກນິກການວັດ ແລະ ການຮຽນຮູ້*. ກຸງເທບ: ສຸລິວິຍາສາດ.
- ພິມພັນ ເດຊາຄຸບ. (2541). *ການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສໍາຄັນ*. ກຸງເທບ: ເດອາມາດເຕີກຸບ.
- ໄຜ ສິດທິສຸນທອນ. (2543). *ການສຶກສາຜົນການຮຽນຮູ້ວິຊາພາສາໄທດ້ານການອ່ານ ແລະ ການຂຽນຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ ປີທີ 5 ໂດຍໃຊ້ວິທີສອນແບບຮ່ວມມື CIRC*. ວິທະຍານິພົນປຣິນຢາສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລສິລະປະກອນ.
- ລັດຈິດ ແກ້ວຈຳປາ. (2544). *ພາສາໄທ 1*. ກຸງເທບ: ພັດທະນາການສຶກສາ.
- ວອນລະພອນ ສິດທິເລີດ. (2537). *ຜົນການຮຽນໂດຍໃຊ້ CIRC ທີ່ມີຕໍ່ການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈພາສາອັງກິດ ແລະ ຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບບັນຍາກາດໃນຊັ້ນຮຽນຂອງນັກຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 5*. ວິທະຍານິພົນປຣິນຢາສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລຊຽງໃໝ່.
- ວານິດາ ແອນນັດ. (2545). *ການຮຽນຮູ້ວິຊາພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາ ລະດັບຊັ້ນ ໒ ວ ໒ ສ 2 ວິທະຍາໄລສຶກສາ ແລະ ເທັກໂນໂລຢີສຸພັນບູລີ*. ກຸງເທບ: ສຸພັນບູລີ.
- ວິຈິດຕາ ແສງພິດ. (2522). *ວັດທະນະທຳທາງພາສາ*. ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈຸລາລົງກອນ.
- ວິພາດາ ຄຸບຕານິນ. (2544). *ການຈັດການພຶດຕິກຳອົງກອນ*. ກຸງເທບ: ມະຫາວິທະຍາໄລລັງສິດ.

- ວັດສະລາ ເລົ່າຮຽນດີ. (2548). *ເທັກນິກການຈັດການຮຽນການສອນແລະການນິເທດ*. ນະຄອນປະຖົມ: ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລສິນລະປະກອນ.
- ວັດທະພອນ ລະງັບທຸກ. (2541). *ເທັກນິກ ແລະ ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທີ່ເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນຕາມ ຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນຜູນຖານ ພສ 2544*. ກຸງເທບ: ສຸວິສິດສາດ.
- ວັນລະຍາ. (2531). *ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້*. ກຸງເທບ: ຈຸລາລົງກອນມະຫາວິທະຍາໄລ.
- ວໍລະກອນ ໝໍຢາດີ. (2544). *ຜົນການຮຽນແບບຮ່ວມມືໂດຍໃຊ້ເທັກນິກແບ່ງກຸ່ມຈຳແນກຜົນສຳເລັດທາງ ການຮຽນທີ່ມີຕໍ່ທີ່ມີຄວາມຮັບຮູ້ຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງ ແລະ ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາ ພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5*. ວິທະຍານິພົນສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ ສາຂາ ວິຊາຫຼັກສຸດ ແລະ ການສອນ ບັນດິດວິທະຍາໄລ ຈຸລາລົງກອນມະຫາວິທະຍາໄລ.
- ອິນທິລາ ເພັງແກ້ວ.(2538).*ການສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນການປະຕິບັດວຽກງານຂອງນັກວິຊາການ ສຳນັກງານ ສຶກສາທິການພາກໃຕ້ປະເທດໄທ*. ວິທະຍານິພົນ. ສາຂາວິຊາບໍລິຫານການສຶກສາ. ມະຫາວິທະຍາໄລສິນລະປະກອນວິໄລດ.
- ອັດສະລາ ວົງໂສດ. (2529). *ການສຳຫຼວດຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມຕໍ່ການໃຊ້ພາສາອັງກິດ*.
- Anderson, H M. (1984). *Self Instruction as a Method of preparing Elementary school Social studies Teacher Trainee Apply and Inductive Teacher Model*. New York: Mc Graw-Hill.
- Bacon, F. (1976). *Directing and reading thinking process*. New York: Haper and Row.
- Finnocchiaro, and Sako. (1983). *Foreign Language Testing: A Practical Approach*. NewYork: Regents.
- Goodman et al. (1982). *Make early learning standards come Alive*. St. Paul. MN: Redleaf.
- Goodman, K. (1988). *What's whole in whole language*. Port smoth: Heinmann.
- Heaton, J. B. (1979). *Writing English Language Tests*. Longman. Ibrahim, Massachusettes: Addison Wesley.
- Hull, J. (1987). *History of modern psychology*. Cambridge: Jovanovich.
- Johnson, D & Johnson, R. (1982). *Learning together and alone*. New Jerses: Prentice-Hall.
- Johnson, D.W, and R.T. Johnson. (1986). *Learning Together and alone: Cooperative and Individualistic*. New Jersey: Allyn and Bacon A Paramount Communication Company.
- Kolter, Phillip. (1997). *Marketing Management*. The Millennium Edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Lap, Diane; Jame Flood. (1983). *Teaching Reading of Every child*. London: Macmillan Publishing company.

- Madsen, S. (1983). *Techniques in Testing*. London: Oxford University Press.
- Millet, John D. (1954). *Management in the public Service: The Quest for Effective Performance*.
- Morris Dore. A. (1984). *Reading comprehension activities kit*. The United State in America: The centre for Applied Research in Education.
- Morse, A.H. (1985). *Motivation and Personality*. New York: Harpar and Row Publishers.
- Olsen, R.E & Kagan, S. (1992). *About cooperative learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Skeans, S.E.S. (1991). *The cooperative intergrated reading and composition: First year achievements in reading and composition*. Israel: Haifa University.
- Slavin, R.E. (1987). *Cooperative Learning theory, research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning theory, research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Slavin, R.E. Madden, N.A. & Farnish, A.M. (1987). *Reading comprehension instruction of effective grade 3 and 4 by CIRC Model*. New Zealand: University of Waikato.
- Tomdike, B. B. (1949). *Theory nature of intrinsic Motivation of 16 basics*. London: Harvard University.

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ ກ.

ຫຼັກສຳລັບສະເໜີຕ່າງໆ



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

*****0000*****



ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ຄະນະສຶກສາສາດ

ເລກທີ 83 /ຄສສ.2015

ວັນທີ 21 ມີນາ 2015

ໜັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານ ຮສ ອາລຸນ ສີລັດຕະນະກຸນ, ຫົວໜ້າສະຖາບັນພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດລາວ - ຍີ່ປຸ່ນ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

ເລື່ອງ: ຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານກວດສອບເຄື່ອງມືການຄົ້ນຄວ້າຂອງນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ
ສຶກສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ.

ເນື່ອງຈາກ ນາງ ພວງສີ ບຸນມາເພັດ ລະຫັດນັກສຶກສາ MFED 0028/11 ເຊິ່ງເປັນນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ ສຶກ
ສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ. ຊຸດ 1 ກຳລັງດຳເນີນການຂຽນວິທະຍານິພົນໃນຫົວຂໍ້: “ການນຳໃຊ້ວິທີການ
ສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາ ພາສາລາວ ສຳລັບ ນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູ
ປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາ
ພາສາລາວ ສຳລັບ ນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູ ປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ” ໂດຍມີ ທ່ານ ຮສ.ດຣ.
ຄຳແສງ ທະລັງສີ ເປັນປະທານທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນ, ທ່ານ ອຈ.ບຸນຊຸ ໄຊຍະສອນ ເປັນຜູ້ຊ່ວຍ.

ສະນັ້ນ, ເພື່ອໃຫ້ການຂຽນວິທະຍານິພົນເປັນໄປດ້ວຍຄວາມຮຽບຮ້ອຍ ແລະ ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງ ຄະນະບໍດີ
ຄະນະສຶກສາສາດຈຶ່ງພິຈາລະນາແລ້ວເຫັນວ່າທ່ານແມ່ນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ມີປະສົບການໃນເລື່ອງນີ້
ເປັນຢ່າງດີ, ຈຶ່ງຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກທ່ານເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານສຳລັບກວດສອບເຄື່ອງມືການຄົ້ນຄວ້າໃນຄັ້ງນີ້ດ້ວຍ.

ຫວັງວ່າຈະໄດ້ຮັບການຮ່ວມມືຈາກທ່ານເປັນຢ່າງດີ.

3. ຄະນະບໍດີ



ຮສ. ປົວຜັນ ລິເດດມູນສອນ



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

*****0000*****



ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ຄະນະສຶກສາສາດ

1 8 3
ເລກທີ...../ຄສສ.2015
ວັນທີ 21 JAN 2015

ຫນັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານ ດຣ. ໄຊຍະສານ ສຸນຄັນທະຄະດີ, ຜູ້ປະສານງານໂຄງການປະລິນຍາໂທຄະນະອັກສອນສາດມະຫາ
ໄລແຫ່ງຊາດ.

ເລື່ອງ: ຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານກວດສອບເຄື່ອງມືການຄົ້ນຄ້ວາຂອງນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ
ສຶກສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ.

ເນື່ອງຈາກ ນາງ ພວງສີ ບຸນມາເພັດ ລະຫັດນັກສຶກສາ MFED 0028/11 ເຊິ່ງເປັນນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ ສຶກ
ສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ. ຊຸດ 1 ກຳລັງດຳເນີນການຂຽນວິທະຍານິພົນໃນຫົວຂໍ້: “ການນຳໃຊ້ວິທີການ
ສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາ ພາສາລາວ ສຳລັບ ນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູ
ປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາ
ພາສາລາວ ສຳລັບ ນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູ ປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ” ໂດຍມີ ທ່ານ ຣສ.ດຣ.
ຄຳແສງ ທະລັງສີ ເປັນປະທານທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນ, ທ່ານ ອຈ.ບຸນຊຸ ໄຊຍະສອນ ເປັນຜູ້ຊ່ວຍ.

ສະນັ້ນ, ເພື່ອໃຫ້ການຂຽນວິທະຍານິພົນເປັນໄປດ້ວຍຄວາມຮຽບຮ້ອຍ ແລະ ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງ ຄະນະບໍດີ
ຄະນະສຶກສາສາດຈຶ່ງພິຈາລະນາແລ້ວເຫັນວ່າທ່ານແມ່ນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ມີປະສົບການໃນເລື່ອງນີ້
ເປັນຢ່າງດີ, ຈຶ່ງຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກທ່ານເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານສຳລັບກວດສອບເຄື່ອງມືການຄົ້ນຄ້ວາໃນຄັ້ງນີ້ດ້ວຍ.

ຫວັງວ່າຈະໄດ້ຮັບການຮ່ວມມືຈາກທ່ານເປັນຢ່າງດີ.



ຮສ. ປົວຜັນ ລິເດດມູນສອນ



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

*****0000*****



ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ຄະນະສຶກສາສາດ

83
ເລກທີ...../ຄສສ.2015
ວັນທີ 21 JAN 2015

ຫນັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານ ຮສ ຄຳຜຸຍ ພົນລີຊາ, ຫົວໜ້າໜ່ວຍວິຊາວັດທະນະທຳພາກວິຊາພາສາລາວ-ສື່ສານມວນຊົນມະຫາ
ໄລແຫ່ງຊາດ.

ເລື່ອງ: ຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານກວດສອບເຄື່ອງມືການຄົ້ນຄ້ວາຂອງນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ
ສຶກສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ.

ເນື່ອງຈາກ ນາງ ພວງສີ ບຸນມາເພັດ ລະຫັດນັກສຶກສາ MFED 0028/11 ເຊິ່ງເປັນນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ ສຶກ
ສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ. ຊຸດ 1 ກຳລັງດຳເນີນການຂຽນວິທະຍານິພົນໃນຫົວຂໍ້: “ການນຳໃຊ້ວິທີການ
ສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາ ພາສາລາວ ສຳລັບ ນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູ
ປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບ CIRC ເຂົ້າໃນການສອນອ່ານຈັບໃຈຄວາມ ວິຊາ
ພາສາລາວ ສຳລັບ ນັກສຶກສາ ປີທີ 1 ລະບົບ 12+2 ສາຍຄູ ປະຖົມທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ” ໂດຍມີ ທ່ານ ຮສ.ດຣ.
ຄຳແສງ ທະລັງສີ ເປັນປະທານທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນ, ທ່ານ ອຈ.ບຸນຊຸ ໄຊຍະສອນ ເປັນຜູ້ຊ່ວຍ.

ສະນັ້ນ, ເພື່ອໃຫ້ການຂຽນວິທະຍານິພົນເປັນໄປດ້ວຍຄວາມຮຽບຮ້ອຍ ແລະ ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງ ຄະນະບໍດີ
ຄະນະສຶກສາສາດຈຶ່ງພິຈາລະນາແລ້ວເຫັນວ່າທ່ານແມ່ນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ມີປະສົບການໃນເລື່ອງນີ້
ເປັນຢ່າງດີ, ຈຶ່ງຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກທ່ານເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານສຳລັບກວດສອບເຄື່ອງມືການຄົ້ນຄ້ວາໃນຄັ້ງນີ້ດ້ວຍ.

ຫວັງວ່າຈະໄດ້ຮັບການຮ່ວມມືຈາກທ່ານເປັນຢ່າງດີ.



ຄະນະບໍດີ

ຮສ. ປົວຜັນ ລິເດດມູນສອນ



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

*****0000*****



ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ຄະນະສຶກສາສາດ

83
ເລກທີ...../ຄສສ/2015
ວັນທີ...2.1.1111 2015..

ໜັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານຜູ້ອຳນວຍການ ວິທະຍາໄລຄູ ຫຼວງພະບາງ.

ເລື່ອງ: ສະເໜີຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ກັບນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ
ລົງທົດລອງເຄື່ອງມື ເພື່ອຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ.

ຄະນະບໍດີ ຄະນະສຶກສາສາດ ຂໍຖືເປັນກຽດຮຽນສະເໜີຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ ນາງ. ພວງສີ ບຸນມາເພັດ, ລະຫັດນັກ
ສຶກສາ MFED0058/11, ຊຶ່ງເປັນນັກສຶກສາ ປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ. ຊຸດທີ 1 ຈະໄດ້
ລົງ ທົດລອງເຄື່ອງມື ເພື່ອຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ການຂຽນບົດວິທະຍານິພົນຕາມຂໍ້ກຳນົດໃນຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວ.

ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານເພື່ອຊ່ວຍພິຈາລະນາອຳນວຍຄວາມສະດວກຕາມຄວາມເໝາະສົມໃຫ້ແກ່
ຜູ້ກ່ຽວດ້ວຍ.

ຮຽນມາດ້ວຍຄວາມເຄົາລົບ ແລະ ນັບ ຖືຢ່າງສູງ.

ຄະນະບໍດີ



ຮສ. ບົວຜັນ ລືເດດມູນສອນ



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

*****0000*****



ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ຄະນະສຶກສາສາດ

ເລກທີ... 83 .../ຄສສ/2015
ວັນທີ... 21 ... 2015

ໜັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານຜູ້ອຳນວຍການ ວິທະຍາໄລຄູ ຫຼວງພະບາງ.

ເລື່ອງ: ສະເໜີຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ກັບນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ
ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນ ເພື່ອຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ.

ຄະນະບໍດີ ຄະນະສຶກສາສາດ ຂໍຖືເປັນກຽດຮຽນສະເໜີຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ ນາງ. ພວງສີ ບຸນມາເພັດ, ລະຫັດນັກ
ສຶກສາ MFED0058/11, ຊຶ່ງເປັນນັກສຶກສາ ປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາ ຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ. ຊຸດທີ 1 ຈະໄດ້
ລົງ ເກັບກຳຂໍ້ມູນ ເພື່ອຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ການຂຽນບົດວິທະຍານິພົນຕາມຂໍ້ກຳນົດໃນຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວ.

ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານເພື່ອຊ່ວຍພິຈາລະນາອຳນວຍຄວາມສະດວກຕາມຄວາມເໝາະສົມໃຫ້ແກ່
ຜູ້ກ່ຽວດ້ວຍ.

ຮຽນມາດ້ວຍຄວາມເຄົາລົບ ແລະ ນັບ ຖືຢ່າງສູງ.

ຄະນະບໍດີ



ຮສ. ປົວຜັນ ລືເດດມູນສອນ

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ ຂ.

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ

ບົດສອນ 1

ວິຊາ: ວິທີສຶດສອນພາສາລາວ

ຫ້ອງ: 12+2 ປີ1ຂ

ເວລາ: 100 ນາທີ

ບົດທີ 1 ບຸນອອກຝັນສາ

ຈຸດປະສົງ: ນັກສຶກສາສາມາດອ່ານເລື່ອງກ່ຽວກັບບຸນອອກຝັນສາໄດ້

ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບຄຳສັບກ່ຽວກັບບຸນອອກຝັນສາ

ນັກສຶກສາຈະສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ສື່ການສອນ: ຮູບພາບກ່ຽວກັບບຸນອອກຝັນສາ, ໃບກົດຈະກຳ, ພາວເວີພອຍ

ຄຳສັບໃໝ່:

ເທສະໜາ: ການບັນຍາຍທຳມະຂອງພະສົງໃນພຸດທະສາດສະໜາ

ສີພາຍ: ຄົນພາຍເຮືອຊ່ວງ

ພົບປະສ້າງສັນ: ພົບກັນ ແລະ ໂອ້ລົມສົນທະນາແບບເປັນກັນເອງ

ປະເພນີ: ຮີດຄອງປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມານານແລ້ວ

ບຸຊາ: ນົບໄຫວ້ດ້ວຍການເຄົາລົບ

ອານຸຮັກ: ຮັກສາໄວ້ໃຫ້ຄົງເດີມ

❖ ຂະບວນການສອນ

1. ຂັ້ນກຽມ

ກ. ຄູ່ແນະນຳວິທີການຮຽນແບບຮ່ວມມື, ເຊັ່ນວ່າ: ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ, ການວັດປະເມີນຜົນການຮຽນ, ການປະເມີນລາຍບຸກຄົນ, ການປະເມີນແບບກຸ່ມ, ແລະ ການຄິດໄລ່ຄະແນນ (ຊົ່ວໂມງທຳອິດ)

ຂ. ຄູ່ແນະນຳວິທີແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນໂດຍມີ ຜູ້ຮຽນເກັ່ງ, ກາງ, ອ່ອນ ຢູ່ກຸ່ມດຽວກັນ

ຄ. ຄູ່ທົດສອບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມກ່ອນການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນພາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກຳທີ່ 3)

2. ຂັ້ນສອນ

ກ. ຄູ່ແນະນຳຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ

ຂ. ຄູ່ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າດ້ວຍຄຳຖາມ

ຄໍາຖາມ: ການອ່ານມີຄວາມສໍາຄັນແນວໃດແດ່?

ຄ. ຄູຂຽນຫົວຂໍ້ບົດຮຽນໃສ່ກະດານພ້ອມທັງນໍາສະເໜີບົດຮຽນໃໝ່ (ບົດທີ 1 ບຸນອອກຜັນສາ)

ງ. ຄູສະແດງຮູບພາບກ່ຽວກັບບຸນອອກຜັນສາດ້ວຍພາວເວີພ້ອມໃຫ້ຜູ້ຮຽນເບິ່ງ, ຈາກນັ້ນຄູກໍຕັ້ງຄໍາຖາມສົນທະນາກັບນັກສຶກສາເຊັ່ນ:

- 1) ພວກນ້ອງເຫັນຮູບຫຍັງແດ່?
 - 2) ພວກເຂົາເຈົ້າກໍາລັງເຮັດຫຍັງ?
 - 3) ບຸນດັ່ງກ່າວຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດ?
- ຈ. ຄູນໍາສະເໜີຄໍາສັບໃໝ່

3. ຂັ້ນກົດຈະກຳ

ກ. ຄູຢາຍບົດເລື່ອງບຸນອອກຜັນສາໃຫ້ຜູ້ຮຽນອ່ານເປັນກຸ່ມ, ແລ້ວຂີດກ້ອງຄໍາສັບທີ່ບໍ່ທັນຮູ້ຄວາມໝາຍ.

ຂ. ຄູຖາມຄໍາສັບທີ່ຜູ້ຮຽນຍັງບໍ່ທັນຮູ້ຄວາມໝາຍຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ; ຈາກນັ້ນຄູກໍບັນທຶກໃສ່ກະດານ, ພ້ອມທັງສົນທະນາຄວາມໝາຍຂອງຄໍາສັບກັບຜູ້ຮຽນ.

ຄ. ຄູຢາຍໃບກົດຈະກຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມເຮັດກົດຈະກຳດ້ວຍການຈັບຄູ່ຄໍາສັບກັບຄວາມໝາຍ (ໃບກົດຈະກຳທີ 1)

ງ. ຄູເກັບໃບກົດຈະກຳ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນຕາມຄໍາຕອບໃນພາວເວີພ້ອມກົດຈະກຳທີ່ຄູສະແດງ.(1: ສ, 2: ຈ, 3: ງ, 4: ຄ, 5: ຂ, 6: ກ,) ແລະ ບັນທຶກຄະແນນໄວ້.

ຈ. ຄູຢາຍໃບກົດຈະກຳທີ 2 ໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານເລື່ອງຄົນແລ້ວຕອບຄໍາຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ.

1) ປະຊາຊົນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນພາກັນເຮັດບຸນອອກຜັນສາໃນລະຫວ່າງເດືອນໃດ? ແລະ ມີການກະກຽມຫຍັງແດ່?

- 2) ການເຮັດບຸນອອກຜັນສາເພື່ອຈຸດປະສົງອັນໃດ?
- 3) ພວກສິພາຍໄດ້ເຮັດຫຍັງແດ່ເພື່ອທຳຊົງການແຂ່ງຂັນ?
- 4) ໃຫ້ສະຫຼຸບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ?
- 5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

ສ. ຄູຖາມຄໍາຕອບຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ, ຈາກນັ້ນບັນທຶກຄໍາຕອບໃສ່ກະດານ.

ຊ. ຄູເກັບໃບກິດຈະກຳທີ 2 ຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ

ຍ. ຄູສະແດງຄຳຕອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນດ້ວຍການສາຍພາວເວີພອຍ

1. ປະຊາຊົນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ ພາກັນເຮັດບຸນອອກຜັນສາໃນລະຫວ່າງເດືອນມີ້ເຝັງສິບຫ້າຄຳເດືອນສິບເອັດຂອງລະບົບຈັນທະລະຄະຕິ.

2. ການເຮັດບຸນອອກຜັນສາເພື່ອເຮັດໃຫ້ຄົນເຮົາໄດ້ພົບປະສ້າງສັນ ແລະ ມ່ວນຊື່ນຮ່ວມກັນຫຼັງຈາກເຮັດວຽກອັນໜັກໜ່ວງມາແລ້ວ?

3. ພວກສີພາຍໄດ້ພາກັນເສບ, ຝ່ອນ, ຮ້ອງ, ລຳ ແລະ ເຊິ່ງຢູ່ໃນເຮືອຕາມລຳນ້ຳເພື່ອຍາດເອົາໄຊຊະນະໃນການແຂ່ງຂັນ.

4. ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານເວົ້າເຖິງປະເພນີບຸນອອກຜັນສາ.

5. ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າບຸນອອກຜັນສາ.

ດ. ຄູຢາຍເຈ້ຍກິດຈະກຳທີ 2 ຄືນໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມກວດໂດຍສັບປ່ຽນກຸ່ມກັນກວດໃຫ້ຄະແນນ, ຈາກນັ້ນກໍບັນທຶກຄະແນນ.

4. ຂັ້ນປະເມີນ

ກ. ຄູຢາຍແບບທົດສອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມເພື່ອທົດສອບຫຼັງງານຮຽນ ໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫລືອກັນພາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ທີ່ໃບກິດຈະກຳທີ 3 ສະບັບເດີມທີ່ໃຊ້ສອບກ່ອນຮຽນ)

ຂ. ຄູເກັບແບບທົດສອບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນແຕ່ລະກຸ່ມ.

ຄ. ຄູສະເຫຼີຍຄຳຕອບໂດຍການສາຍພາວເວີພອຍ (1: ກ, 2: ຄ, 3: ງ, 4: ຂ, 5: ຄ , 6: ຄ, 7: ຂ, 8: ງ, 9: ຂ, 10: ກ)

ງ. ຄູໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນພ້ອມທັງລວບລວມຄະແນນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ

ຈ. ຄູໃຫ້ລາງວັນກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ຮອງລົງມາ

ບຸນອອກຝັນສາ ແມ່ນບຸນປະເພນີອັນໜຶ່ງ ທີ່ປະຊາຊົນເຮົາເຄີຍປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມາແຕ່ບູຮານ. ບຸນອອກຝັນສາຈັດຂຶ້ນໃນລະຫວ່າງມື້ເຝັງສິບຫ້າຄ່ຳເດືອນສິບເອັດຂອງລະບົບຈັນທະລະຄະຕິ. ຕອນເຊົ້າ ຂອງມື້ເຝັງສິບຫ້າຄ່ຳ ປະຊາຊົນຈະພ້ອມກັນຈັດຫາອາຫານ ແລະ ເຄື່ອງທານຕ່າງໆໄປໃສ່ບາດ ແລະ ຖວາຍໃຫ້ພະສົງສາມະເນນຢູ່ວັດ ເຝິກເອີ້ນວ່າ ຝິກຕັກບາດ.

ຕາມທຳມະດາ ຕອນປ່າຍຂອງວັນດຽວກັນ ກໍມີການແຂ່ງຂັນກິລາທາງນ້ຳ ດ້ວຍການຊ່ວງເຮືອເຮົາ ຈຶ່ງມັກເອີ້ນອີກແນວໜຶ່ງວ່າ ບຸນຊ່ວງເຮືອ. ການຊ່ວງເຮືອເປັນກິລາທີ່ມ່ວນຊື່ນ ເພາະມີສີພາຍຮ່ວມກັນຫຼາຍຄົນ. ເຮືອແຕ່ລະລຳມີສີພາຍບໍ່ຕ່ຳກວ່າສີສິບຄົນ. ລຳໃດກໍມີການປະດັບປະດາແລະຕົກແຕ່ງລົງລາຍດ້ວຍຮູບຊົງ ແລະ ສີສັນຕ່າງໆໃຫ້ສວຍງາມ. ຫົວເຮືອຈະມີທຸງຊາດ ຫຼື ທຸງຜ້າເປັນເຄື່ອງໝາຍ, ສິ່ງທີ່ສຳຄັນແມ່ນຂັ້ນດອກໄມ້ບູຊາ ເພື່ອຂໍພອນຈາກ ສິ່ງສັກສິດ ໃຫ້ໄດ້ຮັບໄຊຊະນະໃນການແຂ່ງຂັນກັບເຮືອລຳອື່ນ.

ເວລາກ່ອນ ຫຼື ລຸນການແຂ່ງຂັນ ພວກສີພາຍຈະພາກັນເສບ, ຝ່ອນ, ຮ້ອງ, ລຳແລະເຊິ່ງຢູ່ໃນເຮືອຕາມລຳນ້ຳ ເພື່ອໃຫ້ຄົນທັງຫລາຍໄດ້ເບິ່ງໄດ້ຊົມ.

ຕອນຄ່ຳເມື່ອສິ້ນສຸດການຊ່ວງເຮືອແລ້ວ ຢູ່ວັດກໍຍັງມີການວຽນທຽນເພື່ອບູຊາຄຸນພະພຸດ, ພະທຳ ແລະ ພະສົງ ພ້ອມທັງຝັງທຳມະເທສະໜາ. ຈາກນັ້ນ ກໍຄົບງັນມ່ວນຊື່ນກັນໄປຕາມສະພາບທ້ອງຖິ່ນໃຜມັນ.

ບຸນອອກຝັນສານີ້ ແມ່ນປະເພນີອັນດີງາມແນວໜຶ່ງ ທີ່ບຸ່ງຢູ່ຕາຍາຍໄດ້ພາເຮັດມາ ແລະຍັງເປັນໂອກາດ ໃຫ້ຄົນເຮົາໄດ້ພົບພໍ້ ແລະ ມ່ວນຊື່ນຮ່ວມກັນ ຫຼັງຈາກເຮັດວຽກອັນໜັກງ່ວງມາແລ້ວ.

ເຮົາຜູ້ເປັນລູກຫຼານຄວນຈະອານຸຮັກ ແລະ ສືບຕໍ່ປະຕິບັດຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມນີ້ໄວ້ຕະຫຼອດໄປ.

ກິດຈະກຳທີ 1

1. ອ່ານຄຳສັບແລ້ວຈັບຄູ່ໃສ່ກັບຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

1. ເທສະໜາ: ກ. ຮັກສາໃຫ້ຄົງເດີມ
2. ສິລາຍ: ຂ. ນິບໄຫວ້ດ້ວຍການນິບໄຫວ້
3. ພົບປະສ້າງສັນ: ຄ. ຮີດຄອງປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມາດົນນານແລ້ວ
4. ປະເພນີ: ງ. ພົບໜ້າກັນ ແລະ ໂອ້ລົມສົນທະນາແບບເປັນກັນເອງ
5. ບຸຊາ: ຈ. ຄົນພາຍເຮືອຊ່ວງ
6. ອານຸລັກ: ສ. ການບັນຍາຍທຳມະຂອງຜະສິງໃນພຸດທະສາດສະຫນາ

ກິດຈະກຳທີ 2

1. ອ່ານບົດເລື່ອງແລ້ວຕອບຄຳຖາມດັ່ງລຸ່ມນີ້

1) ປະຊາຊົນແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນ ພາກັນເຮັດບຸນອອກຝັນສາໃນລະຫວ່າງເດືອນໃດ? ແລະມີກິດຈະກຳຫຍັງແດ່?

.....

.....

.....

2) ການເຮັດບຸນອອກຝັນສາເພື່ອຈຸດປະສົງອັນໃດ?

.....

.....

.....

3) ກ່ອນການລຸ້ນການແຂ່ງຂັນພວກສີພາຍເຮັດຫຍັງ?

.....

.....

4) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມາມີໃຈຄວາມວ່າແນວໃດ?

.....

.....

.....

5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

.....

.....

.....

.....

ແບບທົດສອບ

1. ຈົ່ງເລືອກເອົາຄໍາຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງພຽງຂໍ້ດຽວໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງ (✓)

1. ປະເພນີມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

ກ. ຮີດຄອງປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມານານແລ້ວ

ຂ. ປະຫວັດສາດທີ່ຜ່ານມາ

ຄ. ສະພາບການທີ່ຜ່ານມາ

ງ. ຮີດຄອງອັນດີງາມສືບຕໍ່ກັນມານານ

2. ບຸຊາມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

ກ. ເຊື້ອຖື

ຂ. ນັບຖື

ຄ. ນິບໄຫວ້ດ້ວຍຄວາມເຄົາລົບນັບຖື

ງ. ອ້ອນວອນ

3. ຝົບປະສັງສັນມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

ກ. ຝົບໜ້າພໍ້ຕາກັນໃນງານວາງສະແດງ

ຂ. ຝົບໜ້າກັນ ແລະ ໂອ້ລົມສິນທະນາແບບເປັນກັນເອງ

ຄ. ງານປະດິດແບບສ້າງສັນ

ງ. ງານວາງສະແດງ

4. ບຸຢ່າຕາຍາຍໄດ້ເຮັດບຸນອອກຝັນສາສືບຕໍ່ກັນມາແຕ່ບຸຮານນະການເພື່ອຫຍັງ?

ກ. ຜູ້ຄົນໄດ້ມີການແຂ່ງຂັນເຮືອຊ່ວງ

ຂ. ລູກຫຼານອານຸລັກຮີດຄອງປະເພນີ

ຄ. ຄົນເຮົາໄດ້ຝົບພໍ້ໄດ້ມ່ວນຊື່ນ ແລະ ໄດ້ທຳບຸນຮ່ວມກັນ

ງ. ປະຊາຊົນໄດ້ມີການຕັກບາດ, ຢາດນ້ຳ

5. ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານມານັ້ນແມ່ນຫຍັງ?

ກ. ການແຂ່ງຂັນບຸນຊ່ວງເຮືອ

ຂ. ການເຮັດບຸນອອກຝັນສາ

ຄ. ການຕັກບາດ

ງ. ຮີດຄອງລາວ

ບົດສອນ 2

ວິຊາ: ວິທີສຶດສອນພາສາລາວ

ຫ້ອງ: 12+2 ປີ 1ຂ

ເວລາ: 100 ນາທີ

ບົດທີ 2 ບຸນກິນຈຽງ

ຈຸດປະສົງ: ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງບຸນກິນຈຽງໄດ້

ນັກສຶກສາສາມາດຮຽນຮູ້ຄຳສັບ ແລະ ຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ສຶກສາສອນ: ຮູບພາບກ່ຽວກັບບຸນກິນຈຽງ, ໃບກົດຈະກຳ, ພາວເວີພ້ອມ

ຄຳສັບໃໝ່:

ສືບຕໍ່: ດຳເນີນຕໍ່

ສາມັກຄີ: ຮ່ວມມືຮ່ວມໃຈ

ບຸນກິນຈຽງ: ງານຕ້ອນຮັບປີໃໝ່ຂອງເຜົ່າມົ້ງ

ດັ່ງເດີມ: ເກົ່າແກ່

ບັນພະບຸລຸດ: ຜູ້ທີ່ເປັນກົກເຄົ້າເຫງົ້າວົງ ຫຼື ຜູ້ທີ່ມີພະຄຸນຕໍ່ປະເທດຊາດ

ອານຸຊີນ: ຄົນລຸ້ນໃໝ່, ຄົນໜຸ່ມນ້ອຍ

ປານິດ: ລະອຽດລຽບງາມ

❖ ຂະບວນການສອນ

1. ຂັ້ນກຽມ

ກ. ຄູ່ແນະນຳວິທີແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນໂດຍມີ ຜູ້ຮຽນເກັ່ງ, ກາງ, ອ່ອນ ຢູ່ກຸ່ມດຽວກັນ

ຂ. ຄູ່ຢາຍແບບທົດສອບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເພື່ອທົດສອບກ່ອນການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ ໂດຍບໍ່ມີ

ການຊ່ວຍເຫຼືອກັນພາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກຳທີ 3)

2. ຂັ້ນສອນ

ກ. ຄູ່ແນະນຳຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ

ຂ. ຄູ່ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າດ້ວຍຄຳຖາມ

ຄຳຖາມ: ເນື້ອໃນໃຈຄວາມເລື່ອງບຸນອອກພັນມີຫຍັງແດ່?

ຄ. ຄູ່ຮຽນຫົວຂໍ້ບົດຮຽນໃສ່ກະດານພ້ອມທັງນຳສະເໜີບົດຮຽນໃໝ່ (ບົດທີ 2 ບຸນກິນຈຽງ)

ງ. ຄູສະແດງຮູບພາບກ່ຽວກັບບຸນກິນຈຽງໃຫ້ຜູ້ຮຽນເບິ່ງ, ຈາກນັ້ນກໍ່ຕັ້ງຄໍາຖາມສິນທະນາ

- 1) ພວກນ້ອງເຫັນຮູບຫຍັງແດ່?
 - 2) ພວກເຂົາເຈົ້າກໍາລັງເຮັດຫຍັງ?
 - 3) ບຸນດັ່ງກ່າວຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດ?
- ຈ. ຄູນຳສະເໜີຄໍາສັບໃຫມ່

3. ຂັ້ນກິດຈະກຳ

ກ. ຄູຢາຍບົດເລື່ອງໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານ, ແລ້ວໝາຍເອົາຄໍາສັບທີ່ບໍ່ທັນຮູ້ຄວາມໝາຍ (ບົດເລື່ອງບຸນກິນຈຽງ)

ຂ. ຄູຊັກຖາມຄໍາສັບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ, ແລະ ບັນທຶກໃສ່ກະດານ, ຈາກນັ້ນຄູກໍ່ສິນທະນາຄວາມໝາຍຂອງຄໍາສັບກັບຜູ້ຮຽນ

ຄ. ຄູຢາຍໃບກິດຈະກຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍກັນເຮັດກິດຈະກຳດ້ວຍການຈັບຄູ່ ຄໍາສັບກັບຄວາມໝາຍ (ໃບກິດຈະກຳທີ 1)

ງ. ຄູເກັບໃບກິດຈະກຳແລະໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນໂດຍຄູສະແດງພາວເວີຟ້ອຍຂອງຄໍາຕອບກິດຈະກຳ, (1: ຈ, 2: ສ, 3: ຊ, 4: ກ, 5: ງ, 6: ຂ, 7: ຄ) ແລະ ໃຫ້ຄະແນນ

ຈ. ຄູໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານເລື່ອງຄືນແລ້ວຕອບຄໍາຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ (ໃບກິດຈະກຳທີ 2)

- 1) ປະຊາຊົນລາວເຜົ່າໃດເຮັດບຸນກິນຈຽງ? ຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດ?
- 2) ການເຮັດບຸນກິນຈຽງມີຈຸດປະສົງເພື່ອອັນໃດ?
- 3) ບຸນກິນຈຽງຈັດການແຂ່ງຂັນກິລາປະເພດໃດແດ່?
- 4) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານເວົ້າເຖິງ?
- 5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

ສ. ຄູຖາມຄໍາຕອບຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ, ຈາກນັ້ນບັນທຶກຄໍາຕອບໃສ່ກະດານ

ຊ. ຄູເກັບໃບກິດຈະກຳທີ 2 ຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ

ຍ. ຄູສະແດງຄໍາຕອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນດ້ວຍການສາຍພາວເວີຟ້ອຍ

1. ປະຊາຊົນເຜົ່າມື້ງເຮັດບຸນກິນຈຽງ. ບຸນກິນຈຽງໄດ້ຈັດຂຶ້ນໃນທ້າຍເດືອນທັນວາຫາຕົ້ນເດືອນມັງກອນ

2. ການເຮັດບຸນກິນຈຽງເພື່ອສະແດງເຖິງການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ວັດທະນາທຳອັນດີງາມທີ່ບັນພະບູລຸດລາວ ຊາວເຜົ່າມື້ໄດ້ນຳພາກັນປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມາໂດຍສະເພາະໃນເວລາປີໃໝ່ຂອງເຜົ່າມື້

3. ໃນບຸນກິນຈຽງໄດ້ມີການແຂ່ງຂັນກິລາຕ່າງໆເຊັ່ນ: ແຂ່ງຂັນສັບໝາກຂ່າງ, ງົວຊິນງົວ, ຂີ່ມ້າ ແລະ ອື່ນໆ

4. ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານແມ່ນປະເພນີບຸນກິນຈຽງຂອງຊາວເຜົ່າມື້

5. ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າ ບຸນກິນຈຽງ

ດ. ຄູຢາຍເຈ້ຍກົດຈະກຳທີ 2 ໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມສັບປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນ, ຈາກນັ້ນກໍບັນທຶກຄະແນນ

4. ຂັ້ນປະເມີນ

ກ. ຄູຢາຍແບບທົດສອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນເພື່ອທົດສອບຫລັງການຮຽນໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກຳທີ 3 ຊຸດເດີມທີ່ສອບກ່ອນຮຽນ)

ຂ. ຄູເກັບແບບທົດສອບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ

ຄ. ຄູສະເຫຼີຍຄຳຕອບ (1: ຄ, 2: ງ, 3: ກ, 4: ຄ, 5: ກ, 6: ງ, 7: ຄ, 8: ຂ, 9: ຄ, 10: ຂ)

ງ. ຄູຢາຍແບບທົດສອບທີ່ເກັບມາຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນຜ່ອມທັງລວບລວມຄະແນນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ

ຈ. ຄູສະຫຼຸບຄະແນນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ, ແລະໃຫ້ລາງວັນກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ຮອງລົງມາ

ບຸນກິນຈຽງແມ່ນປະເພນີດັ້ງເດີມຂອງປະຊາຊົນລາວຊາວເຜົ່າມື້ງທີ່ເຄີຍປະຕິບັດສືບທອດກັນມາແຕ່ບູຮານນະການ ເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນໃນທ້າຍເດືອນທັນວາຫາຕົ້ນເດືອນມັງກອນຂອງທຸກໆປີ.

ບຸນກິນຈຽງແມ່ນບຸນປະຈຳປີຂອງຊາວເຜົ່າມື້ງ ທີ່ສອງແສງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄຸນຄ່າທາງດ້ານຈິດໃຈອັນງົດງາມທີ່ລ້ຳ ເຊິ່ງເປັນສັນຍາລັກແຫ່ງຄວາມສາມັກຄີ ຄວາມຜູກພັນໃນວົງສາຄະນະຍາດຂອງປະຊາຊົນຊາວເຜົ່າມື້ງ. ບຸນກິນຈຽງແມ່ນງານບຸນທີ່ເຕັມໄປດ້ວຍຄວາມໝາຍທີ່ສຳຄັນຫຼາຍຢ່າງເປັນຕົ້ນແມ່ນການຕ້ອນຮັບປີໃໝ່ ສິ່ງທ້າຍປີເກົ່າ, ການເອກອ້າງຜົນສຳເລັດຂອງການຜະລິດພືດພັນທັນຍາຫານ. ວຽກງານຫັດຖະກຳຫຍິບປັກຖືກແສວ ແລະ ເຄື່ອງເອ້ຕ່າງໆ ທີ່ມີຫຼາກຫຼາຍສີສັນຢ່າງປານີດຕາມວິຖີຊີວິດ ແລະ ຈົນຕະນາການຂອງຝີ່ນ້ອງຊາວເຜົ່າມື້ງ. ຄຽງຄູ່ກັບງານບຸນກິນຈຽງທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ກໍຄືການແຂ່ງຂັນກິລາຕ່າງໆເຊັ່ນ: ແຂ່ງຂັນສັບໝາກຂ່າງ, ງົວຊິນງົວ, ຂີ່ມ້າ ແລະ ອື່ນໆ ຕະຫຼອດຮອດການໂຍນຫມາກຄອນ ທີ່ປະສານສຽງເພງ. ສຽງຂັບລຳ, ສຽງລຳຂອງບ່າວສາວ ໂດຍບໍ່ຈຳແນກອາຍຸ ເພດໄວ ແລະ ຊົນເຜົ່າອື່ນເຮັດໃຫ້ບັນຍາກາດໃນງານບຸນເຕັມໄປດ້ວຍຄວາມຮັກແພງຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ຄວາມເບີກບານມ່ວນຊື່ນ.

ບຸນກິນຈຽງແມ່ນງານບຸນປະເພນີທີ່ສະແດງເຖິງການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ວັດທະນາທຳອັນດີງາມທີ່ບັນພະບຸລຸດລາວ ຊາວເຜົ່າມື້ງໄດ້ນຳພາປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມາ, ດັ່ງນັ້ນ ພວກເຮົາທີ່ເປັນອານຸຊົນຄົນຮຸ່ນຫຼັງຄວນປະຕິບັດ ແລະ ຮັກສາໄວ້ໃຫ້ຍືນຍາວຕະຫຼອດໄປ.

ກິດຈະກຳທີ 1

1. ອ່ານຄຳສັບແລ້ວຈັບຄູ່ໃສ່ກັບຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

1. ສືບຕໍ່: ກ. ເກົ່າແກ່
2. ສາມັກຄີ: ຂ. ຄົນລຸ້ນໃໝ່, ຄົນໜຸ່ມນ້ອຍ
3. ບຸນກິນຈຽງ: ຄ. ລະອຽດລຽບງາມ
4. ດັ່ງເດີມ: ງ. ຜູ້ທີ່ເປັນກົກເຄົ້າເຫຼົ້າວົງ ຫຼື ຜູ້ທີ່ມີພະຄຸນຕໍ່ປະເທດຊາດ
5. ບັນພະບູລຸດ: ຈ. ດຳເນີນຕໍ່
6. ອານຸຊີນ: ສ. ຮ່ວມແຮງຮ່ວມໃຈ
7. ປານິດ: ຊ. ຕ້ອນຮັບປະໂຫມຂອງເຜົ່າມື້ງ

ກິດຈະກຳທີ 2

1. ອ່ານເລື່ອງແລ້ວຕອບຄຳຖາມເຫຼົ່ານີ້

1) ປະຊາຊົນລາວເຜົ່າໃດເຮັດບຸນກິນຈຽງ? ຈັດຂຶ້ນໃນລະຫວ່າງເດືອນໃດ?

.....

.....

.....

2) ການເຮັດບຸນກິນຈຽງເພື່ອຈຸດປະສົງອັນໃດ?

.....

.....

.....

3) ບຸນກິນຈຽງມີການຈັດແຂ່ງຂັນກິລາປະເພດໃດແດ່?

.....

.....

.....

4) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານເວົ້າເຖິງຫຍັງ?

.....

.....

.....

5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

.....

.....

ແບບທົດສອບ

1. ຈົ່ງເລືອກເອົາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ ພຽງແຕ່ຄຳຕອບດຽວໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ (✓)

1. ສາມັກຄີມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ສະມັກໃຈ
- ຂ. ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ
- ຄ. ໃຫ້ການສະນັບສະໜູນ
- ງ. ຮ່ວມມືຮ່ວມໃຈກັນ

2. ບຸນກິນຈຽງໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ?

- ກ. ບຸນຕ້ອນຮັບປີໃໝ່
- ຂ. ບຸນປີໃໝ່ສາກົນ
- ຄ. ບຸນປີດປີ
- ງ. ບຸນປີໃໝ່ລາວ

3. ບຸນກິນຈຽງເປັນການເອກອ້າງເຖິງຫຍັງ?

- ກ. ເອກອ້າງຜົນງານການຜະລິດກະຊິກຳ ແລະ ຫັດຖະກຳ
- ຂ. ເອກອ້າງວັດທະນາທຳ
- ຄ. ເອກອ້າງປະເພນີ
- ງ. ເອກອ້າງເຖິງຄວາມສາມັກຄີ

4. ຂໍ້ໃດແມ່ນໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ?

- ກ. ບຸນສິ່ງທ້າຍປີຂອງຊາວເຜົ່າມົ້ງ
- ຂ. ບຸນປີດປີຂອງຊາວລາວເຜົ່າມົ້ງ
- ຄ. ປະເພນີບຸນກິນຈຽງຂອງຊາວລາວເຜົ່າມົ້ງ
- ງ. ບຸນກິນຈຽງເຜົ່າມົ້ງຫຼວງພະບາງ

5. ເລື່ອງທີ່ເຮົາອ່ານສອນໃຫ້ພວກເຮົາຮູ້ກ່ຽວກັບຫຍັງ?

- ກ. ບຸນປະເພນີຂອງການດຳລົງຊີວິດແລະວັດທະນາທຳຂອງຊາວລາວ
- ຂ. ແບບແຜນການດຳລົງຊີວິດດ້ານວັດທະນາທຳສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄົນລາວເຜົ່າມົ້ງ
- ຄ. ບຸນປະເພນີຂອງການດຳລົງຊີວິດແລະວັດທະນາທຳຂອງເຜົ່າມົ້ງຫຼວງພະບາງ
- ງ. ບຸນປະເພນີຂອງການດຳລົງຊີວິດແລະປີດປີເກົ່າຂຶ້ນປີໃໝ່ທີ່ຫຼວງພະບາງ

ບົດສອນ 3

ວິຊາ: ວິທີສຶດສອນພາສາລາວ

ຫ້ອງ: 12+2 ປີ1ຂ ປະຖົມ

ເວລາ: 100 ນາທີ

ບົດທີ 3 ບຸນປີໃໝ່ລາວ

ຈຸດປະສົງ: ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງບຸນປີໃໝ່ລາວໄດ້

ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນຮູ້ຄຳສັບໃໝ່ ແລະ ສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ສື່ການສອນ: ຮູບພາບກ່ຽວກັບບຸນປີໃໝ່ລາວໄດ້, ໃບກົດຈະກຳ, ພາວເວີຟ້ອຍ

ຄຳສັບໃໝ່:

ກຸດສົງການ: ປີໃໝ່ລາວ

ນາງສັງຂານ: ນາງງາມທີ່ສຸດສຳລັບປີໃໝ່ປີນັ້ນ

ວຽນທຽນ: ຂະບວນການຂອງການແຕ່ງທຽນຢູ່ໃນວັດ

ສິກກະປັກ: ເປີະເປື້ອນບໍ່ສະອາດ

ຕົບປະທາຍ: ກອງດິນຊາຍໃຫ້ເປັນຮູບທາດ

ປູ່ຢ່າຕາຍາຍ: ຄົນເຖົ້າຄົນແກ່ທີ່ມີອາຍຸສູງ

❖ ຂະບວນການສອນ

2. ຂັ້ນກຽມ

ກ. ຄູ່ແນະນຳວິທີແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນໂດຍມີ ຜູ້ຮຽນເກັ່ງ, ກາງ, ອ່ອນ ຢູ່ກຸ່ມດຽວກັນ

ຂ. ຄູ່ຢາຍແບບທົດສອບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເພື່ອທົດສອບກ່ອນການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ ໂດຍບໍ່ມີ

ການຊ່ວຍເຫຼືອກັນພາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກຳທີ່ 3)

2. ຂັ້ນສອນ

ກ. ຄູ່ແນະນຳຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ

ຂ. ຄູ່ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າດ້ວຍຄຳຖາມ

ຄຳຖາມ: ການເຮັດບຸນກິນຈຽງເພື່ອຈຸດສົງອັນໃດ?

ຄ. ຄູ່ຂຽນຫົວຂໍ້ບົດຮຽນໃສ່ກະດານຜ່ອມທັງນຳສະເໜີບົດຮຽນໃໝ່ (ບົດທີ 3 ບຸນປີໃໝ່ລາວ)

ງ. ຄູ່ສະແດງຮູບພາບກ່ຽວກັບບຸນປີໃໝ່ລາວໃຫ້ຜູ້ຮຽນເບິ່ງ, ຈາກນັ້ນກໍ່ຕັ້ງຄຳຖາມສົນທະນາ

- 1) ພວກນ້ອງເຫັນຮູບຫຍັງແດ່?
 - 2) ພວກເຂົາເຈົ້າກຳລັງເຮັດຫຍັງ?
 - 3) ບຸນດັ່ງກ່າວຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດ?
- ຈ. ຄູນຳສະເໜີຄຳສັບໃໝ່

3. ຂັ້ນກິດຈະກຳ

ກ. ຄູຢາຍບົດເລື່ອງໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານ, ພ້ອມທັງບັນທຶກຄຳສັບທີ່ຍິ່ງບໍ່ທັນຮູ້ຄວາມໝາຍ (ບົດເລື່ອງບຸນປີໃໝ່ລາວ)

ຂ. ຄູຖາມຄຳສັບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ, ບັນທຶກໃສ່ກະດານແລ້ວພ້ອມທັງສົນທະນາຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບກັບຜູ້ຮຽນ

ຄ. ຄູຢາຍໃບກິດຈະກຳທີ 1 ໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍກັນເຮັດກິດຈະກຳດ້ວຍການຈັບຄູ່ຄຳສັບກັບຄວາມໝາຍ.

ງ. ຄູເກັບໃບກິດຈະກຳຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ແລະ ສັບປ່ຽນເຈ້ຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນຊ່ວຍກັນກວດ ໃຫ້ຄະແນນ, ພ້ອມກັນນັ້ນໂດຍສະແດງພາວະເວີພອຍຂອງຄຳຕອບ (1: ຄ, 2: ຈ, 3: ກ, 4: ສ, 5: ຂ, 6: ງ) ແລະ ບັນທຶກໄວ້

ຈ. ຄູຢາຍໃບກິດຈະກຳໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານເລື່ອງຄົນແລ້ວຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ (ໃບກິດຈະກຳທີ 2)

- 1) ປີໃໝ່ລາວຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດຂອງທຸກໆປີ?
- 2) ກ່ອນຈະເຖິງປີໃໝ່ຊາວບ້ານໄດ້ເຮັດຫຍັງແດ່?
- 3) ຫລວງພະບາງມີຂະບວນການຫຼິ້ນປີໃໝ່ແບບໃດ?
- 4) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານແມ່ນຫຍັງ?
- 5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ເລື່ອງວ່າແນວໃດ?

ສ. ຄູຖາມຄຳຕອບຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ. ຈາກນັ້ນບັນທຶກຄຳຕອບໃສ່ກະດານ

ຊ. ຄູເກັບໃບກິດຈະກຳທີ 2 ຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ

ຍ. ຄູສະແດງຄຳຕອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນດ້ວຍການສາຍພາວະເວີພອຍ

1. ປີໃໝ່ລາວຈັດຂຶ້ນກາງເດືອນເມສາຂອງທຸກໆປີ

2. ກ່ອນຈະເຖິງປີໃຫມ່ຊາວບ້ານມ້ຽນມັດເຄື່ອງຂອງ, ປັດກວດ ແລະ ເຊັດຖູເຮືອນຊານໃຫ້ສະອາດ ງາມຕາເຝື້ອຕ້ອນຮັບປີໃຫມ່

3. ຢູ່ແຂວງຫຼວງພະບາງໄດ້ມີການແຫ່ປູເຍີ, ຍ່າເຍີ ແລະ ນາງສັງຂານ, ສິງພະບາງ.

4. ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານແມ່ນການຫຼິ້ນບຸນປີໃໝ່ລາວ

5. ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າ ບຸນປີໃໝ່ລາວ

ດ. ຄູ່ຍ້າຍເຈ້ຍກິດຈະກຳທີ 2 ທີ່ຄູ່ເກັບມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນ, ຈາກນັ້ນ ກໍບັນທຶກຄະແນນ

4. ຂັ້ນປະເມີນ

ກ. ຄູ່ຍ້າຍແບບທົດສອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຝື້ອທົດສອບຫຼັງການຮຽນໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນພາຍໃນ ກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກິດຈະກຳທີ 3 ສະບັບເດີມທີ່ໃຊ້ສອບກ່ອນຮຽນ)

ຂ. ຄູ່ເກັບແບບທົດສອບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ

ຄ. ຄູ່ສະເຫຼີຍຄຳຕອບໂດຍການສະແດງພາວເວີພອຍ (1: ກ, 2: ຄ, 3: ຂ, 4: ຄ, 5: ງ , 6: ກ, 7: ຄ, 8: ຄ, 9: ງ, 10: ຂ)

ງ. ຄູ່ຍ້າຍແບບທົດສອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນພ້ອມທັງລວບລວມຄະແນນ ຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ

ຈ. ຄູ່ໃຫ້ລາງວັນກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ຮອງລົງມາ

ເມື່ອຮອດກາງເດືອນເມສາຂອງທຸກໆປີ ເປັນວັນຂຶ້ນປີໃໝ່ລາວ ຫຼື ເອີ້ນອີກຢ່າງໜຶ່ງວ່າ ກຸດສິງສານ, ມື້ທຳອິດຂອງບຸນນີ້ ແມ່ນມື້ສັງຂານລ່ວງ, ມື້ທີ່ສອງ ຫຼື ມື້ທີ່ສາມ ແມ່ນມື້ເນົາ ແລະ ມື້ສຸດທ້າຍ ແມ່ນມື້ຂຶ້ນປີໃໝ່ ຫຼື ສັງຂານຂຶ້ນ. ໃນໄລຍະເວລານີ້ປະຊາຊົນລາວພາກັນຫຼິ້ນບຸນດ້ວຍຄວາມເບີກບານ ມ່ວນຊື່ນເປັນເວລາສາມ ສີ່ວັນ.

ຕາມປະເພນີທີ່ປູຢາຕາຍາຍໄດ້ເຄີຍປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມາ, ກ່ອນຈະເຖິງວັນບຸນປີໃໝ່ ຊາວບ້ານພາກັນມ້ຽນມັດເຄື່ອງຂອງ, ປັດກວດ ແລະ ເຊັດຖູເຮືອນຊານໃຫ້ສະອາດງາມຕາເຜື່ອຕ້ອນຮັບປີໃໝ່.

ການເຮັດແນວນັ້ນມີຄວາມໝາຍວ່າ ເພື່ອກຳຈັດປັດເປົ້າສິ່ງທີ່ສຶກກະປົກຮົກເຮື້ອໃຫ້ໝົດໄປຕາມປີເກົ່າ. ໃນໂອກາດບຸນປີໃໝ່ ເພິ່ນຍັງມີການສົງພະພຸດທະຮູບ ແລະ ຄູບາອາຈານດ້ວຍນ້ຳອົບນ້ຳຫອມ, ຂີ້ໝັນ ແລະ ດອກໄມ້ຕ່າງໆ. ສ່ວນຜູ້ອາວຸໂສ ຜູ້ເຖົ້າ ຜູ້ແກ່, ພໍ່ ແມ່ ແລະ ຊາວບ້ານອາດຫົດນ້ຳສະອາດ, ນ້ຳຫອມ ຫຼື ນ້ຳດອກໄມ້ຕ່າງໆເຊັ່ນ: ດອກຈຳປາ ແລະ ດອກຄູນ ເປັນຕົ້ນ. ສຳລັບບຸນປີໃໝ່ລາວ, ພິເສດຢູ່ແຂວງຫຼວງພະບາງໄດ້ມີການແຫ່ປູ່ເຍີ, ຢາເຍີ ແລະ ນາງສັງຂານ, ສົງພະບາງ. ເມື່ອຮອດມື້ສຸດທ້າຍຂອງບຸນປີໃໝ່ລາວພວກຜູ້ເຖົ້າ ຜູ້ແກ່ພ້ອມດ້ວຍຊາວໜຸ່ມ ຍິງ ຊາຍ ນ້ອຍໃຫຍ່ ພາກັນຂຶ້ນດິນຊາຍເຂົ້າວັດ ເພື່ອຕົບພະທາຍ, ຮອດຍາມກາງຄືນມາກໍມີການວຽນທຽນ.

ການເຮັດແນວນັ້ນມີຄວາມໝາຍວ່າ ເພື່ອເປັນການສະສາງລ້າງສ່ວຍສິ່ງທີ່ມົວໝອງບໍ່ຈົບ, ບໍ່ງາມທັງຫຼາຍໃຫ້ໝົດໄປນຳປີເກົ່າ ແລະ ປີໃໝ່ທີ່ຈະມາຮອດໃຫ້ມີຄວາມສຸກກາຍສະບາຍໃຈ ແລະ ປະສົບຜົນສຳເລັດທຸກຢ່າງ. ໃນມື້ຂຶ້ນປີໃໝ່ລາວ, ບາງຄອບຄົວກໍເຮັດບຸນຕັກບາດ ແລະ ບາສີສຸຂັວນເພື່ອເປັນການອວຍພອນເຊິ່ງກັນແລະກັນໃຫ້ມີຄວາມສຸກສົມຫວັງ ແລະ ໂຊກດີຕະຫຼອດປີໃໝ່.

ບຸນປີໃໝ່ນີ້ເປັນປະເພນີທີ່ດຶງມາຂອງລາວເຮົາ, ດັ່ງນັ້ນ ພວກເຮົາຄວນເອົາໃຈໃສ່ປົກປັກຮັກສາ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ຄົນລຸ້ນຫຼັງໄດ້ປະຕິບັດສືບຕໍ່ໄປ.

ກິດຈະກຳທີ 1

1. ຈັບຄູ່ຄຳສັບໃສ່ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

1. ກຸດສິງການ: ກ. ຂະບວນການແຫ່ງທຽນອ້ອມວັດ
2. ນາງສັງຂານ: ຂ. ກອງດິນຊາຍໃຫ້ເປັນຮູບທາດ
3. ວຽນທຽນ: ຄ. ປີໃໝ່ລາວ
4. ສິກກະບິກ: ງ. ຄົນເຖົ້າຄົນແກ່ທີ່ມີອາຍຸສູງ
5. ຕົບປະທາຍ: ຈ. ນາງງາມທີ່ສຸດສຳລັບປີໃໝ່ປີນັ້ນ
6. ບູຢ່າຕາຍາຍ: ສ. ສິ່ງທີ່ເປີເປື້ອນບໍ່ສະອາດ

ກິດຈະກຳທີ 2

1. ອ່ານເລື່ອງແລ້ວຕອບຄຳຖາມເຫຼົ່ານີ້

1) ປີໃຫມ່ລາວຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດຂອງທຸກໆປີ?

.....

.....

2) ກ່ອນຈະເຖິງປີໃໝ່ຊາວບ້ານໄດ້ເຮັດຫຍັງແດ່?

.....

.....

3) ຫລວງຜະບາງມີຂະບວນການຫຼິ້ນປີໃໝ່ແບບໃດ?

.....

.....

.....

4) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານເວົ້າເຖິງຫຍັງ?

.....

.....

.....

5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ເລື່ອງວ່າແນວໃດ?

.....

.....

ບົດທົດສອບ

1. ຈົ່ງເລືອກເອົາຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ ພຽງຄໍາຕອບດຽວ ໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ (✓)

1. ນາງສັງຂານມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

ກ. ນາງແຕ່ໃນຂະບວນປີໃໝ່ລາວ

ຂ. ແມ່ຍິງແຕ່ງຕົວງາມໃນປີໃໝ່

ຄ. ນາງງາມທີ່ສຸດສໍາລັບປີໃໝ່ປີນັ້ນ

ງ. ຄົນງາມໃນຂະບວນແຕ່ປີໃໝ່

2. ບຸນປີໃໝ່ລາວຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດຂອງທຸກໆປີ?

ກ. ເດືອນມັງກອນ

ຂ. ເດືອນມີນາ

ຄ. ເດືອນເມສາ

ງ. ເດືອນທັນວາ

3. ມື້ຂຶ້ນປີໃໝ່ປະຊາຊົນລາວໄດ້ເຮັດຫຍັງແດ່?

ກ. ຕັກບາດ ແລະ ບາສີສູ່ຂັວນ

ຂ. ຕັກບາດ ແລະ ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ

ຄ. ບາສີສູ່ຂວັນ ແລະ ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ

ງ. ຕັກບາດ, ບາສີສູ່ຂວັນ ແລະ ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ

4. ໃຈຄວາມສໍາຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຄືແນວໃດ?

ກ. ບຸນປີໃໝ່ທີ່ຫຼວງພະບາງ

ຂ. ກິດຈະກຳຂອງປີໃໝ່ລາວ

ຄ. ການຫົດນໍ້າປີໃໝ່ລາວ

ງ. ການສະຫລອງບຸນປີໃໝ່ລາວ

5. ພວກເຮົາເປັນຄົນລຸ້ນຫຼັງຄວນຈະເຮັດແນວໃດ?

ກ. ສະຫຼອງຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຢ່າງມ່ວນຊື່ນ

ຂ. ປົກປັກຮັກສາປະເພນີອັນດີງາມສືບຕໍ່ໄປ

ຄ. ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ, ອວຍພອນຄູບອາຈານ

ງ. ຕັກບາດແລະຂໍ້ພອນອັນຊັກສິດໃຫ້ໂຊກດີປີໃໝ່

ບົດສອນ 4

ວິຊາ: ວິທີສຶດສອນພາສາລາວ

ຫ້ອງ: 12+2 ປີ 1 ຂ ປະຖົມ

ເວລາ: 100 ນາທີ

ບົດທີ 4 ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ

ຈຸດປະສົງ: ນັກສຶກສາສາມາດອ່ານເລື່ອງເຕົ້າກັບກະຕ່າຍໄດ້

ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນຮູ້ຄຳສັບ ແລະ ສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ສື່ການສອນ: ຮູບພາບກ່ຽວກັບເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ, ໃບກົດຈະກຳ, ພາວເວີຟ້ອຍ

ຄຳສັບໃໝ່:

ແອບ: ເຝິກ, ການຮຽນເບື້ອງຕົ້ນ

ໂອ້ອວດ: ອ້າງ, ຍ້ອງວ່າຕົນເອງເກັ່ງ ຕົນເອງດີ

ຮັບປາກ: ຕອບຮັບ, ຮັບຄຳ

ໝິ່ນປະມາດ: ເຮັດ, ເວົ້າຖືຕໍ່ຜູ້ອື່ນ

ສຸດຢຽດ: ສຸດຄວາມສາມາດ

ສຸດກຳລັງ: ໝົດແຮງທີ່ມີ

ຊວາດຮູ້ເມື່ອ: ຮູ້ໄດ້ຢ່າງທັນທີທັນໃດ

❖ ຂະບວນການສອນ

3. ຂັ້ນກຽມ

ກ. ຄູ່ແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນໂດຍມີ ຜູ້ຮຽນເກັ່ງ, ກາງ, ອ່ອນ ຢູ່ກຸ່ມດຽວກັນ

ຂ. ຄູ່ຢາຍແບບທົດສອບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເພື່ອທົດສອບກ່ອນການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ ໂດຍບໍ່ມີ

ການຊ່ວຍເຫຼືອກັນພາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກຳທີ 3)

2. ຂັ້ນສອນ

ກ. ຄູ່ແນະນຳຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ

ຂ. ຄູ່ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າດ້ວຍຄຳຖາມ

ຄຳຖາມ: ຫຼວງພະບາງມີຂະບວນການຫຼິ້ນບຸນປີໃໝ່ແບບໃດ?

ຄ. ຄູ່ຊຽນຫົວຂໍ້ບົດຮຽນໃສ່ກະດານພ້ອມທັງນຳສະເໜີບົດຮຽນໃໝ່ (ບົດທີ 4 ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ)

ງ. ຄູສະແດງຮູບພາບກ່ຽວກັບເຕົ້າກັບກະຕ່າຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເບິ່ງ, ຈາກນັ້ນກໍ່ຕັ້ງຄໍາຖາມສິນທະນາ 1) ພວກນ້ອງເຫັນຮູບຫຍັງແດ່?

2) ພວກເຂົາເຈົ້າກໍາລັງເຮັດຫຍັງ?

3) ພວກເຮົາເຄີຍໄດ້ອ່ານນິທານນີ້ບໍ່?

ຈ. ຄູນຳສະເໜີຄຳສັບໃຫມ່

3. ຂັ້ນກິດຈະກຳ

ກ. ຄູຢາຍບົດເລື່ອງໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານ, ພ້ອມທັງບັນທຶກຄຳສັບທີ່ຍັງບໍ່ທັນຮູ້ຄວາມໝາຍ (ບົດເລື່ອງເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ)

ຂ. ຄູຊັກຖາມເອົາຄຳສັບຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ, ພ້ອມທັງບັນທຶກໃສ່ກະດານ. ຈາກນັ້ນຄູນຳພາຜູ້ຮຽນສິນທະນາຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ

ຄ. ຄູຢາຍໃບກິດຈະກຳທີ 1 ໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍກັນເຮັດກິດຈະກຳດ້ວຍ ຈັບຄູ່ ຄຳສັບກັບຄວາມໝາຍ.

ງ. ຄູເກັບໃບກິດຈະກຳຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນປ່ຽນກັນກວດກວດພ້ອມທັງໃຫ້ຄະແນນຕາມຄຳຕອບທີ່ສະແດງໃນພາວເວີຟອຍ, (1: ຈ, 2: ຊ, 3: ສ, 4: ຄ, 5: ກ, 6: ງ, 7: ຂ)

ຈ. ຄູໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານເລື່ອງຄືນແລ້ວຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ (ໃບກິດຈະກຳທີ 2

1) ໃນເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຈັກຕົວລະຄອນ? ຄືຕົວລະຄອນໃດແດ່?

2) ເປັນຫຍັງການພະນັນຂອງຕົວລະຄອນ ຕົວໜຶ່ງຈຶ່ງບໍ່ຊະນະ?

3) ບົດເລື່ອງທີ່ອ່ານສອນໃຫ້ພວກເຮົາຮູ້ຫຍັງແດ່?

4) ຈຶ່ງສະຫລຸບໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ

5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

ຈ. ຄູຖາມຄຳຕອບຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ, ຈາກນັ້ນບັນທຶກຄຳຕອບໃສ່ກະດານ

ສ. ຄູເກັບໃບກິດຈະກຳທີ 2 ຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ

ຊ. ຄູສະແດງຄຳຕອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນດ້ວຍການສາຍພາວເວີຟອຍ

1. ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີ 2 ຕົວລະຄອນ ຄື: ເຕົ້າ, ແລະກະຕ່າຍ

2. ການຜະນັນ, ໃຫ້ຕົວລະຄອນຕົວໜຶ່ງບໍ່ຊະນະ ຍ້ອນມີການປະໝາດຈິ່ງຄ່ອຍແວະກິນຫຍ້າອ່ອນຕາມແຄມທາງ ຈົນລືມວ່າຕົນເອງຜວມເສັ້ງແລ່ນ

3. ບົດເລື່ອງທີ່ອ່ານສອນໃຫ້ຮູ້ວ່າຄວາມປະໝາດຄືຄວາມຕາຍ

4. ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານແມ່ນການແຂ່ງຂັນແລ່ນລະຫວ່າງເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ

5. ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າ “ເຕົ້າກັບກະຕ່າຍ”

ຍ. ຄູຍ້າຍເຈ້ຍກົດຈະກຳທີ່ 2 ທີ່ເກັບມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດ, ຈາກນັ້ນກໍ່ບັນທຶກຄະແນນ

4. ຂັ້ນປະເມີນ

ກ. ຄູຢາຍແບບທົດສອບຜູ້ຮຽນເພື່ອທົດສອບຫລັງການຮຽນໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນຜາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກຳທີ່ 3 ສະບັບເດີມທີ່ໃຊ້ສອບກ່ອນຮຽນ)

ຂ. ຄູເກັບແບບທົດສອບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ

ຄ. ຄູສະເຫຼີຍຄຳຕອບໂດຍການສະແດງຜາວເວີພ້ອມຄຳຕອບຂອງແບບທົດສອບ (1: ກ, 2: ຄ, 3: ຄ, 4: ກ, 5: ຂ, 6: ຄ, 7: ງ, 8: ກ, 9: ກ, 10: ຄ)

ງ. ຄູໃຫ້ຜູ້ຮຽນປ່ຽນກັນກວດແບບທົດສອບຂອງແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ, ໃຫ້ຄະແນນພ້ອມທັງລວບລວມຄະແນນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ

ຈ. ຄູໃຫ້ລາງວັນກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ຮອງລົງມາ

ຕອນເຊົ້າມື້ໜຶ່ງອາກາດແຈ່ມໃສດີ ຢູ່ແຄມແມ່ນ້ຳມີເຕົ້າໂຕໜຶ່ງ ພວມແອບແລ່ນໄວຢູ່ຕາມລຳຝັ່ງ. ໃນເວລາດຽວກັນນັ້ນມີກະຕ່າຍໂຕໜຶ່ງມາເຫັນ ມັນຈຶ່ງຫົວຂວັນຜ່ອມທັງເວົ້າເຢາະເຍີ້ຍ ແລະໂອ້ອວດ.

ກະຕ່າຍ: ໂທ ອ້າຍເຕົ້າເອີຍ! ເຖິງເຈົ້າຈະແອບແລ່ນໄວປານໃດກໍຕາມ ເທາະແຕ່ມັນກໍບໍ່ຕ່າງຫຍັງ ກັບຫອຍໄຕ່ດອກນາ. ເຈົ້າຈະເຮັດແນວໃດກໍບໍ່ໄວຄືຂ້ອຍດອກ.

ເຕົ້າ: ເຈົ້າຢ່າຫມິ່ນປະໝາດຂ້ອຍໄດ້! ຄັນເຈົ້າເກັ່ງກໍມາແລ່ນເສັ້ນກັບຂ້ອຍເບິ່ງດູ ວ່າໃຜຈະແລ່ນໄວ ກວ່າກັນ.

ກະຕ່າຍໄດ້ຍິນດັ່ງນັ້ນມັນຈຶ່ງຫົວຂຶ້ນ ແລະຮັບປາກທັນທີຜ່ອມທັງຕົກລົງກັນເອົາຕົ້ນໄມ້ໃຫຍ່ທີ່ ຫຼຽວເຫັນຢູ່ໄກໆຜຸ້ນເປັນຫຼັກໄຊ.

ເຕົ້າຮູ້ດີວ່າຕົນເອງແລ່ນບໍ່ໄວ ຈຶ່ງພະຍາຍາມແລ່ນສຸດກຳລັງ. ສ່ວນກະຕ່າຍຄິດວ່າແນວໃດຕົນເອງກໍ ຕ້ອງເປັນຜູ້ຊະນະຢູ່ແລ້ວ ຈຶ່ງຄ່ອຍຢ່າງແວ່ກິນຫຍ້າອ່ອນຕາມແຄມທາງຈົນລືມວ່າຕົນເອງພວມເສັ້ນແລ່ນ ກັບເຕົ້າ.

ກະຕ່າຍຊວາດຮູ້ເມື່ອ, ຈຶ່ງຝ່າວເງິຍຫົວຂຶ້ນເລີຍເຫັນເຕົ້າໃກ້ຈະໄປເຖິງຫຼັກໄຊແລ້ວ. ກະຕ່າຍຮີບ ແລ່ນສຸດຢຽດແຕ່ກໍບໍ່ທັນ,ເພາະວ່າ ເຕົ້າໄດ້ໄປເຖິງຫຼັກໄຊກ່ອນແລ້ວ.

ກິດຈະກຳທີ 1

1. ຈັບຄູ່ຄຳສັບກັບຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

1. ແອບ: ກ. ສຸດຄວາມສາມາດ
2. ໂອ້ອວດ: ຂ. ຮູ້ສຶກຕົວ
3. ຮັບປາກ: ຄ. ເຮັດ, ເວົ້າຖືຕໍ່າຜູ້ອື່ນ
4. ໜິ້ນປະມາດ: ງ. ໝົດແຮງທີ່ມີ
5. ສຸດຢຽດ: ຈ. ເຝົກ, ການຮຽນເບື້ອງຕົ້ນ
6. ສຸດກຳລັງ: ສ. ຕອບຮັບ, ຮັບຄຳ
7. ຊວາດຮູ້ເມື່ອ: ຊ. ອ້າງ, ຍ້ອງວ່າຕົນເອງເກັ່ງ ຕົນດີ

ກິດຈະກຳທີ 2

1. ອ່ານບົດເລື່ອງແລ້ວຕອບຄຳຖາມເຫຼົ່ານີ້

1) ບົດເລື່ອງນີ້ມີຈັກຕົວລະຄອນ? ຄືຕົວລະຄອນໃດແດ່?

.....

.....

2) ເປັນຫຍັງເຕົ້າຈີ່ເຖິງຫຼັກໄຊກ່ອນກະຕາຍ?

.....

.....

.....

3) ບົດເລື່ອງນີ້ສອນໃຫ້ພວກເຮົາຮູ້ຫຍັງແດ່?

.....

.....

.....

4) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານແມ່ນຫຍັງ?

.....

.....

.....

5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

.....

.....

ບົດທົດສອບ

1. ຈົ່ງເລືອກເອົາຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງພຽງຄໍາຕອບດຽວໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ (✓)

1. ຫຼັກໄຊມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

ກ. ທຸງໄຊ

ຂ. ຫຼັກການ

ຄ. ເສັ້ນໄຊ

ງ. ຫຼັກໝາຍ

2. ເປັນຫຍັງເຕົ້າຈຶ່ງຊະນະກະຕ່າຍ?

ກ. ຍ້ອນວ່າເຕົ້າແອບແລ່ນໄວ

ຂ. ຍ້ອນວ່າເຕົ້າມີພະຍາຍາມແລ່ນສຸດກຳລັງ

ຄ. ຍ້ອນຄວາມອວດເກັ່ງຂອງກະຕ່າຍ

ງ. ຍ້ອນວ່າເຕົ້າແລະກະຕ່າຍມີການແຂ່ງຂັນກັນ

3. ເປັນຫຍັງກະຕ່າຍຈຶ່ງເວົ້າໃຫ້ເຕົ້າວ່າ ເຕົ້າແລ່ນໄວປານຫຍັງແຕ່?

ກ. ຍ້ອນການສະແດງຕົວຂອງເຕົ້າ

ຂ. ຍ້ອນກະຕ່າຍແລ່ນໄວກວ່າເຕົ້າ

ຄ. ຍ້ອນຄວາມໂອ້ອວດຂອງເຕົ້າ

ງ. ຍ້ອນຄວາມໂອ້ອວດຂອງກະຕ່າຍ

4. ກະຕ່າຍເປັນຕົວລະຄອນແບບໃດ?

ກ. ມີຄວາມພະຍາຍາມ

ຂ. ເກັ່ງ ແລະ ສະຫຼາດ

ຄ. ເກັ່ງ ແລະ ຂະຫຍັນ

ງ. ໂອ້ອວດເກັ່ງ

5. ນິທານເລື່ອງນີ້ໃຫ້ຄະຕິເຕືອນໃຈຫຍັງແດ່?

ກ. ຄວາມປະໝາດຄືຄວາມຕ່າຍ

ຂ. ຄວາມເກັ່ງກ້າສາມາດ

ຄ. ການເອົາຊະນະ

ງ. ການຝຶກແອບ

ບົດສອນ 5

ວິຊາ: ວິທີສຶດສອນພາສາລາວ

ຫ້ອງ: 12+2 ປີ 1 ຂ ປະຖົມ

ເວລາ: 100 ນາທີ

ບົດທີ 4 ນິກຈິບເຟືອງຮຽນເຮັດຮັງ

ຈຸດປະສົງ: ນັກສຶກສາຈະສາມາດອ່ານເລື່ອງນິກຈິບເຟືອງຮຽນເຮັດຮັງໄດ້

ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຄຳສັບ ແລະ ສາມາດຕອບຄຳຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ນັກສຶກສາສາມາດສະຫຼຸບໃຈຄວາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານໄດ້

ສື່ການສອນ: ຮູບພາບກ່ຽວກັບນິກຈິບເຟືອງຮຽນເຮັດຮັງ, ໃບກົດຈະກຳ, ພາວເວີຟ້ອຍ

ຄຳສັບໃໝ່:

ອ້ອນວອນ: ຂໍຮ້ອງ

ປອດໄຟ: ບໍ່ມີອັນຕະລາຍ

ນິກຈາບ: ນິກນ້ອຍຊະນິດໜຶ່ງໂຕໃຫຍ່ກວ່ານິກຈິບ

ນິກຈິບເຟືອງ: ນິກນ້ອຍຊະນິດໜຶ່ງອາໄສຕາມປ່າເຟືອງໃນທົ່ງນາ

ຈິບຈາບ ຈິບຈາບ: ສຽງນິກຈາບຮ້ອງ

ປັດໂທ!: ແມ່ນຄຳທ້ວງທີ່ໜ້າຕື່ນເຕັ້ນ

❖ ຂະບວນການສອນ

4. ຂັ້ນກຽມ

ກ. ຄູ່ແນະນຳວິທີແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນໂດຍມີ ຜູ້ຮຽນເກັ່ງ, ກາງ, ອ່ອນ ຢູ່ກຸ່ມດຽວກັນ

ຂ. ຄູ່ຢາຍແບບທົດສອບການອ່ານຈັບໃຈຄວາມເພື່ອທົດສອບກ່ອນການຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນ ແຕ່ລະ

ຄົນໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນພາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກຳທີ 3)

2. ຂັ້ນສອນ

ກ. ຄູ່ແນະນຳຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ

ຂ. ຄູ່ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າດ້ວຍ ຄຳຖາມ

ຄຳຖາມ: ເນື້ອໃນໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງເຕົ້າກັບກະຕ່າຍເວົ້າເຖິງຫຍັງແດ່?

ຄ. ຄູ່ຮຽນຫົວຂໍ້ບົດຮຽນໃສ່ກະດານຜ່ອມທັງນຳສະເໜີບົດຮຽນໃໝ່ (ບົດທີ 5 ນິກຈິບເຟືອງ
ເຮັດຮັງ)

ງ. ຄູສະແດງຮູບພາບກ່ຽວກັບນົກຈົບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັ່ງໃຫ້ຜູ້ຮຽນເບິ່ງ, ຈາກນັ້ນກໍຕັ້ງຄໍາຖາມສິນທະນາ

1) ພວກນ້ອງເຫັນຮູບຫຍັງແດ່?

2) ພວກມັນກໍາລັງເຮັດຫຍັງ?

3) ນີ້ແມ່ນຮູບນົກຫຍັງ?

ຈ. ຄູນໍາສະເໜີຄໍາສັບໃໝ່

3. ຂຶ້ນກົດຈໍາກໍາ

ກ. ຄູຢາຍບົດເລື່ອງໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານ, ພ້ອມທັງບັນທຶກຄໍາສັບທີ່ຍັງບໍ່ທັນຮູ້ຄວາມໝາຍ (ບົດເລື່ອງນົກຈົບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັ່ງ)

ຂ. ຄູຊັກຖາມຄໍາສັບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ, ແລ້ວບັນທຶກໃສ່ກະດານພ້ອມທັງສິນທະນາກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງຄໍາສັບກັບຜູ້ຮຽນ

ຄ. ຄູຢາຍໃບກົດຈະກໍາທີ 1 ໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນເຮັດກົດຈະກໍາ ດ້ວຍການຈັບຄູ່ຄໍາສັບກັບຄວາມໝາຍ

ງ. ຄູເກັບໃບກົດຈະກໍາຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ, ແລ້ວຢາຍຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດແລະໃຫ້ຄະແນນ. ຄູສະແດງຄໍາຕອບດ້ວຍພາວເວີພອຍ, (1: ງ, 2: ສ, 3: ຈ, 4: ກ, 5: ຄ, 6: ຂ,)

ຈ. ຄູໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມຊ່ວຍກັນອ່ານເລື່ອງຄືນແລ້ວຕອບຄໍາຖາມຈາກເລື່ອງທີ່ອ່ານ (ໃບກົດຈະກໍາທີ 2

1) ບົດເລື່ອງນີ້ມີຈັກຕົວລະຄອນ? ຄືຕົວລະຄອນໃດແດ່?

2) ເປັນຫຍັງລູກນ້ອຍຂອງນົກຈົບເຝືອງຈຶ່ງຕາຍ?

3) ບົດເລື່ອງນີ້ສອນໃຫ້ພວກເຮົາຮູ້ຫຍັງແດ່?

4) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານແມ່ນຫຍັງ?

5) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

ສ. ຄູຖາມຄໍາຕອບຈາກແຕ່ລະກຸ່ມ, ຈາກນັ້ນບັນທຶກຄໍາຕອບໃສ່ກະດານ

ຊ. ຄູເກັບໃບກົດຈະກໍາທີ 2 ຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ

ຍ. ຄູສະແດງຄໍາຕອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນດ້ວຍການສາຍພາວເວີພອຍ

1. ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີ 2 ຕົວລະຄອນ ຄື: ນົກຈິບເຝືອງ, ແລະ ນົກຈາບ
2. ລູກນ້ອຍຂອງນົກຈິບເຝືອງຕາຍເພາະວ່າ ນົກຈິບເຝືອງບໍ່ຮູ້ເຮັດຮັງ, ລະດູຝົນພວກມັນກໍປຽກ, ຍາມໜາວພວກມັນກໍໜາວສິ້ນ
3. ບົດເລື່ອງນີ້ສອນໃຫ້ເຮົາຮູ້ຄວາມພະຍາມຮ້າຮຽນຈະມີຄວາມສໍາເລັດ
4. ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່ານົກຈິບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງນໍານົກຈາບ
5. ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່ານົກຈິບເຝືອງຮຽນເຮັດຮັງ
 - ດ. ຄູ່ຍ້າຍເຈ້ຍກົດຈະກໍາທີ 2 ທີ່ເກັບມາໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນ, ຈາກນັ້ນກໍປັນທິກຄະແນນ

4. ຂັ້ນປະເມີນ

ກ. ຄູ່ຍ້າຍແບບທົດສອບຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມເພື່ອທົດສອບຫລັງການຮຽນໂດຍບໍ່ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນພາຍໃນກຸ່ມ (ແບບທົດສອບທີ່ກຽມໄວ້ໃບກົດຈະກໍາທີ 3 ແບບທົດສອບສະບັບເດີມທີ່ໃຊ້ສອບກ່ອນການຮຽນ)

ຂ. ຄູ່ເກັບແບບທົດສອບຈາກຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນກຸ່ມ

ຄ. ຄູ່ສະເໜີຄໍາຕອບໂດຍການສະແດງພາບເວີພອຍ (1: ງ, 2: ຂ, 3: ກ, 4: ຄ, 5: ງ, 6: ຂ, 7: ຄ, 8: ຂ, 9: ຄ, 10: ງ)

ງ. ຄູ່ໃຫ້ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມປ່ຽນກັນກວດໃຫ້ຄະແນນພ້ອມທັງລວບລວມຄະແນນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ

ຈ. ຄູ່ໃຫ້ລາງວັນກຸ່ມທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດ ແລະ ຮອງລົງມາ

ແຕ່ກ່ອນ, ນົກຈິບເຝືອງຍັງບໍ່ທັນຮູ້ເຮັດຮັງ. ພໍຮອດລະດູຝົນພວກມັນກໍປຽກ, ພໍຮອດຍາມຫນາວພວກມັນກໍຫນາວສິ້ນ ແລະ ລູກນ້ອຍກໍຕາຍໄປຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ.

ຢູ່ມາມື້ໜຶ່ງ, ນົກຈິບເຝືອງໄດ້ມາເຫັນນົກຈາບສົ່ງສຽງຮ້ອງ ຈິບຈາບ! ຈິບຈາບ! ດ້ວຍຄວາມມ່ວນຊື່ນໃນຮັງ. ນົກຈິບເຝືອງເຫັນແນວນັ້ນກໍຄິດຢາກມີຮັງຄືນົກຈາບ, ພວກມັນຈຶ່ງຕັດສິນໃຈໄປອ້ອນວອນກັບນົກຈາບວ່າ: ເອ້ອຍນົກຈາບເອີຍ! ຂ້ອຍຢາກມີຮັງຢູ່ຄືເຈົ້າແຕ່ຂ້ອຍເຮັດບໍ່ເປັນ, ຂໍໃຫ້ເຈົ້າຊ່ວຍສອນຂ້ອຍເຮັດຮັງໄດ້ບໍ່? ນົກຈາບກໍເລີຍຕອບວ່າ: ໂອ! ໄດ້ລະບໍ່ ໃຫ້ເຈົ້າທຽວໄປຄາບເອົາກິ່ງໄມ້ໃບຫຍ້າມາໄວ້ຫຼາຍໆເດີ! ແລ້ວ, ຂ້ອຍຈະພາເຈົ້າເຮັດຮັງດອກ. ນົກຈິບເຝືອງເວົ້າວ່າ: ປັດໂທ! ຄາບມາຫຼາຍໆຜູ້ນວ່າ! ວ່າແລ້ວນົກຈິບເຝືອງກໍໄປຊອກຄາບເອົາຫຍ້າແຫ້ງມາຈີນພໍ ແລ້ວນົກຈາບກໍສອນນົກຈິບເຝືອງເຮັດຮັງທີ່ງາມ ແລະເມື່ອເກີດຝາລົມຝົນຕົກ, ນົກຈິບເຝືອງ ແລະ ລູກນ້ອຍກໍໄດ້ຮັບຄວາມປອດໄພຕະຫຼອດມາ.

ກົດຈະກຳທີ 1

1. ຈັບຄຳສັບໃສ່ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

1. ອ້ອນວອນ: ກ. ນິກນ້ອຍຊະນິດໜຶ່ງອາໄສຕາມປ່າເຝືອງໃນທົ່ງນາ
2. ປອດໄຟ: ຂ. ແມ່ນຄຳທ້ວງທີ່ໜ້າຕື່ນເຕັ້ນ
3. ນິກຈາບ: ຄ. ສຽງນິກຈາບຮ້ອງ
4. ນິກຈິບເຝືອງ: ງ. ຂໍຮ້ອງ
5. ຈິບຈາບ ຈິບຈາບ: ຈ. ນິກນ້ອຍຊະນິດໜຶ່ງໂຕໃຫຍ່ກວ່ານິກຈິບ
6. ປັດໂທ: ສ. ບໍ່ມີອັນຕະລາຍ

ກິດຈະກຳທີ 2

2. ອ່ານບົດເລື່ອງແລ້ວຕອບຄຳຖາມເຫຼົ່ານີ້

6) ບົດເລື່ອງນີ້ມີຈັກຕົວລະຄອນ? ຄືຕົວລະຄອນໃດແດ່?

.....

.....

7) ເປັນຫຍັງລູກນ້ອຍຂອງນົກຈິບເຝືອງຈຶ່ງຕາຍ?

.....

.....

.....

8) ບົດເລື່ອງນີ້ສອນໃຫ້ພວກເຮົາຮູ້ຫຍັງແດ່?

.....

.....

.....

9) ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານແມ່ນຫຍັງ?

.....

.....

.....

10) ເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

.....

.....

ແບບທົດສອບ

1. ຈົ່ງເລືອກເອົາຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງມີພຽງຄໍາຕອບດຽວ ໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ(✓)

1. ອ້ອນວອນມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ຂໍຮ້ອງ
- ຂ. ຊັກຊວນ
- ຄ. ປະຕິເສດ
- ງ. ຊ່ວຍເຫຼືອ

2. ຈົນຜໍມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ສໍາເຫຼັດ
- ຂ. ສົມບູນ
- ຄ. ເຕັມຕາມຄວາມຢາກໄດ້
- ງ. ຮຽບຮ້ອຍ

3. ດ້ວຍເຫດໃດນົກຈາບຈຶ່ງສັ່ງສຽງຮ້ອງຈົບຈາບໆດ້ວຍຄວາມມ່ວນຊື່ນ?

- ກ. ພາລູກໄປຫຼິ້ນນໍ້າຝົນແລະຊອກຫາອາຫານ
- ຂ. ດີໃຈອາກາດແຈ້ມໃສຫລັງຈາກຝົນຕົກ
- ຄ. ຕາກຝົນຍ້ອນວ່າບໍ່ມີຮັງຢູ່ເວລາຝົນຕົກ
- ງ. ດີໃຈທີ່ມີຮັງຢູ່

4. ນົກຈົບເຝືອງໄດ້ເອົາຫຍັງມາເຮັດຮັງ?

- ກ. ກິ່ງໄມ້ແຫ້ງ
- ຂ. ເຝືອງ
- ຄ. ຫຍ້າແຫ້ງ
- ງ. ໃບໄມ້

5. ນົກຈົບເຝືອງເປັນຕົວລະຄອນແນວໃດ?

- ກ. ມີຄວາມພະຍາຍາມ
- ຂ. ຊອກຮູ້ຮ້າຮຽນ
- ຄ. ມີນໍ້າໃຈແລະຄຸຫມັ້ນ
- ງ. ຄຸຫມັ້ນ

ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ

ວິຊາ: ວິທີສອນພາສາລາວ II

ເວລານາທີ

ຊື່..... ນາມສະກຸນ..... ຫ້ອງ..... ສືກຮຽນ.....

- ຈົ່ງອ່ານ ແລະ ເລືອກເອົາຄໍາຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວເທົ່ານັ້ນໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ (✓) ໃສ່ຕໍ່ໜ້າຕົວອັກສອນຂໍ້ທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງ.

1. ປະເພນີມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ຮີດຄອງປະຕິບັດສືບຕໍ່ກັນມານານແລ້ວ
- ຂ. ປະຫວັດສາດທີ່ຜ່ານມາ
- ຄ. ສະພາບການທີ່ຜ່ານມາ
- ງ. ຮີດຄອງອັນດີງາມສືບຕໍ່ກັນມານານ

2. ບຸຊາມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ເຊື້ອຖື
- ຂ. ນັບຖື
- ຄ. ນິບໄຫວ້ດ້ວຍຄວາມເຄົາລົບນັບຖື
- ງ. ອ້ອນວອນ

3. ຝົບປະສັງສັນມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ຝົບຫນ້າຝັ່ງຕາກັນໃນງານວາງສະແດງ
- ຂ. ຝົບຫນ້າກັນ ແລະ ໂອ້ລົມສິນທະນາແບບເປັນກັນເອງ
- ຄ. ງານປະດິດແບບສ້າງສັນ
- ງ. ງານວາງສະແດງ

4. ປູ່ຢ່າຕາຍາຍໄດ້ເຮັດບຸນອອກຝັນສາສືບຕໍ່ກັນມາແຕ່ບູຮານນະການເພື່ອຫຍັງ?

- ກ. ຜູ້ຄົນໄດ້ມີການແຂ່ງຂັນເຮືອຊ່ວງ
- ຂ. ລູກຫຼານອານຸລັກຮີດຄອງປະເພນີ
- ຄ. ຄົນເຮົາໄດ້ຝົບພໍ້ໄດ້ມ່ວນຊື່ນ ແລະ ໄດ້ທຳບຸນຮ່ວມກັນ
- ງ. ປະຊາຊົນໄດ້ມີການຕັກບາດ, ຢາດນ້ຳ

5. ໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານມານັ້ນແມ່ນຫຍັງ?

- ກ. ການແຂ່ງຂັນບຸນຊ່ວງເຮືອ
- ຂ. ການເຮັດບຸນອອກຝັນສາ
- ຄ. ການຕັກບາດ
- ງ. ຮີດຄອງລາວ

6. ສາມັກຄີມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ສະມັກໃຈ
- ຂ. ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ
- ຄ. ໃຫ້ການສະນັບສະໜູນ
- ງ. ຮ່ວມມືຮ່ວມໃຈກັນ

7. ບຸນກິນຈຽງໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ?

- ກ. ບຸນຕ້ອນຮັບປີໃໝ່
- ຂ. ບຸນປີໃໝ່ສາກົນ
- ຄ. ບຸນປີດປີ
- ງ. ບຸນປີໃໝ່ລາວ

8. ບຸນກິນຈຽງເປັນການເອກອ້າງເຖິງຫຍັງ?

- ກ. ເອກອ້າງຜົນງານການຜະລິດກະສິກໍາ ແລະ ຫັດຖະກໍາ
- ຂ. ເອກອ້າງວັດທະນາທຳ
- ຄ. ເອກອ້າງປະເພນີ
- ງ. ເອກອ້າງເຖິງຄວາມສາມັກຄີ

9. ຂໍ້ໃດແມ່ນໃຈຄວາມສໍາຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານ?

- ກ. ບຸນສິ່ງທ້າຍປີຂອງຊາວເຜົ່າມົ້ງ
- ຂ. ບຸນປີດປີຂອງຊາວລາວເຜົ່າມົ້ງ
- ຄ. ປະເພນີບຸນກິນຈຽງຂອງຊາວລາວເຜົ່າມົ້ງ
- ງ. ບຸນກິນຈຽງເຜົ່າມົ້ງຫຼວງພະບາງ

10. ເລື່ອງທີ່ເຮົາອ່ານສອນໃຫ້ພວກເຮົາຮູ້ກ່ຽວກັບຫຍັງ?

- ກ. ບຸນປະເພນີຂອງການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ວັດທະນາທຳຂອງຊາວລາວ
- ຂ. ແບບແຜນການດຳລົງຊີວິດດ້ານວັດທະນາທຳສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄົນລາວເຜົ່າມົ້ງ
- ຄ. ບຸນປະເພນີຂອງການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ວັດທະນາທຳຂອງເຜົ່າມົ້ງຫຼວງພະບາງ
- ງ. ບຸນປະເພນີຂອງການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ປີດປີເກົ່າຂຶ້ນປີໃໝ່ທີ່ຫຼວງພະບາງ

11. ນາງສັງຂານມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ນາງແຕ່ໃນຂະບວນປີໃໝ່ລາວ

- ຂ. ແມ່ຍິງແຕ່ງຕົວງາມໃນປີໃໝ່
- ຄ. ນາງງາມທີ່ສຸດສໍາລັບປີໃໝ່ປີນັ້ນ
- ງ. ຄົນງາມໃນຂະບວນແຫ່ປີໃໝ່

12. ບຸນປີໃໝ່ລາວຈັດຂຶ້ນໃນເດືອນໃດຂອງທຸກໆປີ?

- ກ. ເດືອນມັງກອນ
- ຂ. ເດືອນມີນາ
- ຄ. ເດືອນເມສາ
- ງ. ເດືອນທັນວາ

13. ມື້ຂຶ້ນປີໃໝ່ປະຊາຊົນລາວໄດ້ເຮັດຫຍັງແດ່?

- ກ. ຕັກບາດ ແລະ ບາສີສຸຂັວນ
- ຂ. ຕັກບາດ ແລະ ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ
- ຄ. ບາສີສຸຂັວນ ແລະ ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ
- ງ. ຕັກບາດ, ບາສີສຸຂັວນ ແລະ ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ

14. ໃຈຄວາມສໍາຄັນຂອງເລື່ອງທີ່ອ່ານມີຄືແນວໃດ?

- ກ. ບຸນປີໃໝ່ທີ່ຫຼວງພະບາງ
- ຂ. ກິດຈະກຳຂອງປີໃໝ່ລາວ
- ຄ. ການຫົດນໍ້າປີໃໝ່ລາວ
- ງ. ການສະຫລອງບຸນປີໃໝ່ລາວ

15. ພວກເຮົາເປັນຄົນລຸ້ນຫຼັງຄວນຈະເຮັດແນວໃດ?

- ກ. ສະຫຼອງຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຢ່າງມ່ວນຊື່ນ
- ຂ. ປົກປັກຮັກສາປະເພນີອັນດີງາມສືບຕໍ່ໄປ
- ຄ. ຫົດສິງພະພຸດທະຮູບ, ອວຍພອນຄູບາອາຈານ
- ງ. ຕັກບາດ ແລະ ຂໍ້ພອນອັນຊັກສິດໃຫ້ໂຊກດີປີໃໝ່

16. ຫຼັກໄຊມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

- ກ. ທຸງໄຊ
- ຂ. ຫຼັກການ

ຄ. ເສັ້ນໄຊ

ງ. ຫຼັກໝາຍ

17. ເປັນຫຍັງເຕົ້າຈຶ່ງຊະນະກະຕ່າຍ?

ກ. ຍ້ອນວ່າເຕົ້າແອບແລ່ນໄວ

ຂ. ຍ້ອນວ່າເຕົ້າມີພະຍາຍາມແລ່ນສຸດກຳລັງ

ຄ. ຍ້ອນຄວາມອວດເກັ່ງຂອງກະຕ່າຍ

ງ. ຍ້ອນວ່າເຕົ້າ ແລະ ກະຕ່າຍມີການແຂ່ງຂັນກັນ

18. ເປັນຫຍັງກະຕ່າຍຈຶ່ງເວົ້າໃຫ້ເຕົ້າວ່າ ເຕົ້າແລ່ນໄວປານຫຍັງແຕ່?

ກ. ຍ້ອນການສະແດງຕົວຂອງເຕົ້າ

ຂ. ຍ້ອນກະຕ່າຍແລ່ນໄວກວ່າເຕົ້າ

ຄ. ຍ້ອນຄວາມໂອ້ອວດຂອງເຕົ້າ

ງ. ຍ້ອນຄວາມໂອ້ອວດຂອງກະຕ່າຍ

19. ກະຕ່າຍເປັນຕົວລະຄອນແບບໃດ?

ກ. ມີຄວາມພະຍາຍາມ

ຂ. ເກັ່ງ ແລະ ສະຫຼາດ

ຄ. ເກັ່ງ ແລະ ຂະຫຍັນ

ງ. ໂອ້ອວດເກັ່ງ

20. ນິທານເລື່ອງນີ້ໃຫ້ຄະຕິເຕືອນໃຈຫຍັງແດ່?

ກ. ຄວາມປະໝາດຄືຄວາມຕ່າຍ

ຂ. ຄວາມເກັ່ງກ້າສາມາດ

ຄ. ການເອົາຊະນະ

ງ. ການຝຶກແອບ

21. ອ້ອນວອນມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

ກ. ຂໍຮ້ອງ

ຂ. ຊັກຊວນ

ຄ. ປະຕິເສດ

ງ. ຊ່ວຍເຫຼືອ

22. ຈົນພໍ້ຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ?

ກ. ສຳເຫຼັດ

ຂ. ສົມບູນ

ຄ. ເຕັມຕາມຄວາມຢາກໄດ້

ງ. ຮຽບຮ້ອຍ

23. ດ້ວຍເຫດໃດນົກຈາບຈຶ່ງສ້າງຮ້ອງຈົບຈາບໆດ້ວຍຄວາມມ່ວນຊື່ນ?

ກ. ພາລູກໄປຫຼິ້ນນ້ຳຝົນແລະຊອກຫາອາຫານ

ຂ. ດີໃຈອາກາດແຈ່ມໃສຫລັງຈາກຝົນຕົກ

ຄ. ຕາກຝົນຍ້ອນວ່າບໍ່ມີຮັງຢູ່ເວລາຝົນຕົກ

ງ. ດີໃຈທີ່ມີຮັງຢູ່

24. ນົກຈົບເຝືອງໄດ້ເອົາຫຍັງມາເຮັດຮັງ?

ກ. ກິ່ງໄມ້ແຫ້ງ

ຂ. ເຝືອງ

ຄ. ຫຍ້າແຫ້ງ

ງ. ໃບໄມ້

25. ນົກຈົບເຝືອງເປັນຕົວລະຄອນແນວໃດ?

ກ. ມີຄວາມພະຍາຍາມ

ຂ. ຊອກຮູ້ຮ້າຮຽນ

ຄ. ມີນ້ຳໃຈແລະດຸໝັ່ນ

ງ. ດຸໝັ່ນ

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ ຄ.

ລາຍຊື່ຜູ້ຊ່ຽວຊານ

ລາຍຊື່ຜູ້ຊ່ຽວຊານກວດສອບເຄື່ອງມືຄົ້ນຄ້ວາ

1. ຮສ ອາລຸນ ສີລັດຕະນະກຸນ

ຕຳແໜ່ງໜ້າທີ່: ຫົວໜ້າສະຖາບັນພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດລາວຢູ່ປຸ້ນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ: ມະຫາໄລແຫ່ງຊາດ

2. ດຣ ໄຊຍະສານ ສຸຄັນທະຄະດີ

ຕຳແໜ່ງໜ້າທີ່: ຜູ້ປະສານງານໂຄງການປະລິນຍາໂທຄະນະອັກສອນສາດມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ: ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

3. ຮສ ຄຳຜຸຍ ພິນລີຊາ

ຕຳແໜ່ງໜ້າທີ່: ຫົວໜ້າໜ່ວຍງານວິຊາວັດທະນະທຳພາກວິຊາພາສາລາວ-ສື່ສານມວນຊົນ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ: ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ ງ.

ຜົນການປະເມີນຄຸນນະພາບຂອງ

ເຄື່ອງມືຄົ້ນຄວ້າ

ຜົນການຫາຄ່າ IOC ຂອງແຜນການສອນ ຈາກຜູ້ຊ່ຽວຊານ 3 ທ່ານ

ຂໍ້	ລາຍການປະເມີນ ແຜນສອນທີ 1	ຜູ້ຊ່ຽວຊານ			ຜົນລວມ	ສະເລ່ຍ
		1	2	3		
1	ແຜນການສອນມີອົງປະກອບສໍາຄັນຄົບຖ້ວນແລະສໍາພັນກັນ	1	1	1	3	1.00
2	ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	0	1	1	2	0.66
3	ກິດຈະກຳສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
4	ກິດຈະກຳມີຫຼາຍຫລາຍຮູບແບບ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ	1	1	1	3	1.00
5	ກິດຈະກຳເນັ້ນທັກສະການຮ່ວມມື	1	1	1	3	1.00
6	ກິດຈະກຳເນັ້ນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	1	1	0	2	0.66
7	ສື່ການສອນເໝາະສົມກັບກິດຈະກຳແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
8	ວິທີການວັດແລະເຄື່ອງມືສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00

ຂໍ້	ລາຍການປະເມີນ ແຜນສອນທີ່ 2	ຜູ້ຊ່ຽວຊານ			ຜົນລວມ	ສະເລ່ຍ
		1	2	3		
1	ແຜນການສອນມີອີງປະກອບສໍາຄັນຄົບຖ້ວນແລະສໍາພັນກັນ	1	1	0	2	0.66
2	ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	0	1	3	1.00
3	ກິດຈະກຳສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
4	ກິດຈະກຳມີຫຼາຍຮູບແບບ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ	1	1	1	3	1.00
5	ກິດຈະກຳເນັ້ນທັກສະການຮ່ວມມື	1	1	1	3	1.00
6	ກິດຈະກຳເນັ້ນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	1	1	0	2	0.66
7	ສື່ການສອນເໝາະສົມກັບກິດຈະກຳ ແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
8	ວິທີການວັດ ແລະ ເຄື່ອງມືສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00

ຂໍ້	ລາຍການປະເມີນ ແຜນສອນທີ 3	ຜູ້ຊ່ຽວຊານ			ຜົນລວມ	ສະເລ່ຍ
		1	2	3		
1	ແຜນການສອນມີອີງປະກອບສໍາຄັນຄົບຖ້ວນແລະສໍາພັນກັນ	1	1	1	3	1.00
2	ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	0	2	0.66
3	ກິດຈະກຳສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
4	ກິດຈະກຳມີຫຼາຍຫລາຍຮູບແບບ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ	1	1	1	3	1.00
5	ກິດຈະກຳເນັ້ນທັກສະການຮ່ວມມື	1	1	1	3	1.00
6	ກິດຈະກຳເນັ້ນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	1	1	1	3	1.00
7	ສື່ການສອນເໝາະສົມກັບກິດຈະກຳແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
8	ວິທີການວັດ ແລະ ເຄື່ອງມືສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00

ຂໍ້	ລາຍການປະເມີນ ແຜນສອນທີ 4	ຜູ້ຊ່ຽວຊານ			ຜົນລວມ	ສະເລ່ຍ
		1	2	3		
1	ແຜນການສອນມີອີງປະກອບສໍາຄັນຄົບຖ້ວນແລະສໍາພັນກັນ	1	1	1	3	1.00
2	ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
3	ກິດຈະກຳສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
4	ກິດຈະກຳມີຫຼາຍຫລາຍຮູບແບບ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ	1	1	1	3	1.00
5	ກິດຈະກຳເນັ້ນທັກສະການຮ່ວມມື	1	1	1	3	1.00
6	ກິດຈະກຳເນັ້ນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	1	1	0	2	0.66
7	ສື່ການສອນເໝາະສົມກັບກິດຈະກຳ ແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
8	ວິທີການວັດແລະເຄື່ອງມືສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00

ຂໍ້	ລາຍການປະເມີນ ແຜນສອນທີ 5	ຜູ້ຊ່ຽວຊານ			ຜົນລວມ	ສະເລ່ຍ
		1	2	3		
1	ແຜນການສອນມີອີງປະກອບສໍາຄັນຄົບຖ້ວນແລະສໍາພັນກັນ	1	1	1	3	1.00
2	ເນື້ອໃນການຮຽນຮູ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
3	ກິດຈະກຳສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
4	ກິດຈະກຳມີຫຼາຍຫລາຍຮູບແບບ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ	1	1	1	3	1.00
5	ກິດຈະກຳເນັ້ນທັກສະການຮ່ວມມື	1	1	1	3	1.00
6	ກິດຈະກຳເນັ້ນການອ່ານຈັບໃຈຄວາມ	1	1	1	3	1.00
7	ສື່ການສອນເໝາະສົມກັບກິດຈະກຳ ແລະຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00
8	ວິທີການວັດ ແລະ ເຄື່ອງມືສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ	1	1	1	3	1.00

ຜົນການຫາຄ່າ IOC ຂອງແບບທົດສອບ ຈາກຜູ້ຊ່ຽວຊານ 3 ທ່ານ

ຂໍ້	ຜູ້ຊ່ຽວຊານ			ຜົນ ລວມ	ສະເລ່ຍ
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	1	3	1.00
21	1	1	1	3	1.00
22	1	1	1	3	1.00

23	1	1	1	3	1.00
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00

ຜົນການຫາຄ່າຄວາມຍາກງ່າຍ ແລະ ຄ່າອຳນາດຈຳແນກຂອງແບບທົດສອບ

ຕາຕະລາງ ການວິເຄາະຂໍ້ສອບລາຍຂໍ້ໂດຍໃຊ້ສູດຢ່າງງ່າຍ ກຸ່ມສູງ ກຸ່ມຕ່ຳ 25%

ຂໍ້	ຕົວເລືອກ	ກຸ່ມສູງ	ກຸ່ມຕ່ຳ	P	R	ວິຈານ
1	*ກ	8	5	0.59	0.27	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ຂ	1	1	0.09	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີອຳນາດຈຳແນກ
	ຄ	1	0	0.05	-0.09	ບໍ່ດີ ຄົນເກັ່ງຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ງ	1	5	0.27	0.36	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
2	ກ	3	5	0.36	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	8	4	0.55	0.36	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີ
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
3	ກ	4	5	0.41	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຂ	6	3	0.41	0.27	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ຄ	1	4	0.12	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ງ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
4	ກ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	ຂ	4	7	0.50	0.27	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	7	4	0.50	0.27	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
5	ກ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຂ	7	3	0.45	0.36	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີ
	ຄ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ

	ງ	4	6	0.45	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
6	ກ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	3	5	0.36	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຄ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ງ	8	4	0.55	0.36	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີ
	*ກ	11	5	0.73	0.55	ຂ້ອນຂ້າງງ່າຍ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
7	ຂ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຄ	0	4	0.18	0.36	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ງ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
8	*ກ	9	2	0.50	0.64	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
	ຂ	2	7	0.41	0.45	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຄ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
9	ກ	3	5	0.36	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	2	3	0.23	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	6	3	0.41	0.27	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
10	ກ	0	3	0.14	0.27	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຂ	6	3	0.41	0.27	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ຄ	5	4	0.41	-0.09	ບໍ່ດີ ຄົນເກັ່ງຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ງ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
11	ກ	4	6	0.45	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	7	3	0.45	0.36	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
	ງ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ

12	ກ	2	8	0.45	0.55	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	*ຄ	9	3	0.55	0.55	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
13	*ກ	8	4	0.55	0.36	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີ
	ຂ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	ຄ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	ງ	3	7	0.45	0.36	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
14	ກ	1	6	0.32	0.45	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	*ຄ	7	4	0.50	0.27	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ງ	3	1	0.18	-0.18	ບໍ່ດີ ຄົນເກັ່ງຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
15	ກ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	ຄ	3	5	0.36	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ງ	8	4	0.55	0.36	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີ
16	ກ	2	6	0.36	0.36	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຂ	9	4	0.59	0.45	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
	ຄ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
17	ກ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	5	0.23	0.45	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	11	5	0.73	0.55	ຂ້ອນຂ້າງງ່າຍ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
18	ກ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ

	ຂ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	7	4	0.050	0.27	ຍາກງ່າຍປານກາງອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ງ	4	5	0.41	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
19	ກ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	ຂ	5	8	0.59	0.27	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	5	2	0.32	0.27	ຂ້ອນຂ້າງຍາກ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້
	ງ	1	1	0.09	-	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄຳອຳນາດຈຳແນກ
20	*ກ	10	7	0.77	0.27	ຂ້ອນຂ້າງງ່າຍ ອຳນາດຈຳແນກພໍໃຊ້ໄດ້
	ຂ	1	4	0.23	0.27	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຄ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	ງ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
21	ກ	1	2	0.14	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	8	4	0.55	0.36	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີ
	ງ	2	3	0.23	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
22	ກ	1	2	0.14	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	1	5	0.27	0.36	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຄ	0	0	0.00	0.00	ບໍ່ດີ ບໍ່ມີຄົນເລືອກ
	*ງ	9	4	0.59	0.45	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
23	ກ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	1	0.05	0.09	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ຄ	8	3	0.59	0.45	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
	ງ	3	5	0.36	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
24	ກ	1	4	0.23	0.27	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ

	*ຄ	9	2	0.50	0.64	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີຫຼາຍ
	ງ	1	3	0.18	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
25	ກ	0	2	0.09	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຂ	1	3	0.18	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	ຄ	1	3	0.18	0.18	ດີ ຄົນອ່ອນຫຼົງຕອບຫຼາຍກວ່າ
	*ງ	9	3	0.55	0.55	ຍາກງ່າຍປານກາງ ອຳນາດຈຳແນກດີ

* ຕົວເລືອກທີ່ຖືກຕ້ອງ

ຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນທັງສະບັບ ໂດຍໃຊ້ໂປແກຣມ ອີວານາ (EVANA) ເທົ່າກັບ 0.85

ປະຫວັດຫຍໍ້ຜູ້ຄົນຄ້ວາ

ປະຫວັດຫຍໍ້ຜູ້ຄົນຄໍວາ

ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ:	ນາງ ພວງສີ ບຸນມາເພັດ
ວັນເດືອນປີເກີດ:	ວັນທີ 12 ເດືອນ 12 ປີ 1963
ສະຖານທີ່ເກີດ:	ບ້ານສິບສານ ເມືອງຊຽງຄໍ້ ແຂວງຫົວພັນ
ສະຖານທີ່ປະຈຸບັນ:	ບ້ານໂພນສະອາດ, ເມືອງຫຼວງພະບາງ, ແຂວງຫຼວງພະບາງ
ຕຳແໜ່ງ:	ຫົວໜ້າຫ້ອງການວິທະຍາສາດສັງຄົມ
ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ:	ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ
ປະຫວັດການສຶກສາ	
19971 -1975	ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສຶກສາບ້ານສິບສານ ເມືອງຊຽງຄໍ້ ແຂວງຫົວພັນ.
1975 -1978	ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ ເມືອງຊຽງຄໍ້ ແຂວງຫົວພັນ
1978 -1981	ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາຕອນປາຍອຸດົມ ເມືອງຊຽງຄໍ້ ແຂວງຫົວພັນ.
1981- 1985	ເຂົ້າຢູ່ໂຮງຮຽນສ້າງຄູ ມສຄ ດົງໂດກ (ວຽງຈັນ)
2014	ສຶກສາປະລິຍາໂທ ສາຂາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ ທີ່ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.